



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.**

TUTOR:

**Msc. ANGEL GUILLERMO MORAN OCHOA
<https://orcid.org/0000-0002-5349-2980>**

AUTORA:

**Lcda. VIRGINIA FRANCESCA DIAZ PALACIOS
Código: <https://orcid.org/0009-0001-2308-4564>**

**GUAYAQUIL- ECUADOR
2025**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Estrategias Para La Inclusión Educativa Para Un Aprendizaje Significativo En Estudiantes De Educación Inicial.

AUTOR/ES:

Díaz Palacios Virginia
Francesca

TUTOR:

Msc. Ángel Guillermo Moran Ochoa

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte De Guayaquil

Grado obtenido:

Magíster En Educación Mención Inclusión
Educativa Y Atención A La Diversidad

FACULTAD:

Facultad De Educación

CARRERA:

Maestría En Educación Mención Inclusión
Educativa Y
Atención A La Diversidad

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2024- 2025

N. DE PÁGS: 97

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Estrategias educativas, Educación inclusiva, Aprendizaje activo.

RESUMEN:

El trabajo de investigación "Estrategias para la Inclusión Educativa para un aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Inicial" estudia el problema que supone la carencia de métodos inclusivos en la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel, lo cual tiene un impacto directo en el aprendizaje significativo de los alumnos con necesidades educativas especiales. Se percibe que los profesores a cargo no poseen la capacitación necesaria para poner en práctica metodologías inclusivas, los padres no tienen el conocimiento requerido para brindar apoyo en casa y, en numerosas ocasiones, los niños con NEE no son detectados de manera oportuna. Para abordar esta problemática, se empleó un enfoque mixto, que fusiona datos de tipo cualitativo y cuantitativo. La encuesta a los profesores y las observaciones en el aula dejaron ver cómo la carencia de estrategias inclusivas restringe el progreso académico significativo y social de los alumnos. La propuesta consiste en la formación de los profesores y en la

implementación de talleres enfocados en estrategias inclusivas. Se brindan instrumentos útiles para asistir a todos los alumnos de forma equitativa y guiar a los representantes para que sean capaces de brindar un mejor apoyo en casa. Los resultados nos muestran que aplicar estrategias inclusivas hace que el aprendizaje y la participación de los alumnos con dificultades mejoren notablemente, lo que subraya la importancia de emplear estos métodos en clase. En resumen, la inclusión educativa tiene que trascender; es fundamental que los docentes, las familias y las instituciones trabajen conjuntamente para garantizar un aprendizaje justo y significativo para todos los alumnos.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (Web):

ADJUNTO PDF:

SI

☒

NO

☐

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Virginia Francesca Díaz Palacios

Teléfono:

0995130900

E-mail:

vdiazp@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Mgtr. Norma Hinojosa
Directora del Departamento de Posgrado.
Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 278
E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a muchas personas que han tenido gran importancia en mi vida.

A mi querida madre, cuya entrega y amor incondicionales han sido mi guía a lo largo de la vida. Te agradezco por tu fortaleza, por mostrarme el valor del esfuerzo y por ser la base en la que he edificado mis objetivos.

A mis hermanos, quienes han sido testigos de cada paso en este camino, únicamente ellos conocen el esfuerzo que he hecho cada noche y día para estudiar. Su apoyo, cariño y aliento han sido un consuelo en tiempos difíciles y una felicidad en los de victoria.

A mi amada abuela, cuya experiencia y amor han dejado una impronta indeleble en mi corazón. A mi esposo, mi compañero de vida, por su confianza en mí, su paciencia y su amor inquebrantable. Te agradezco por acompañarme caminando, por ser mi apoyo en los tiempos difíciles, por ser mi fortaleza, el más honesto y quien siempre está a mi lado y por festejar cada éxito conmigo.

A mis hijos, el aliento más fuerte para seguir adelante, el motor de mi vida y la razón por la que persevero. Por ustedes, por su futuro y por el anhelo de ser un modelo de esfuerzo, he recorrido este camino con cariño y dedicación.

A todos ustedes, con gratitud infinita, les entrego este esfuerzo, ya que sin su apoyo y amor, este logro no habría sido posible.

Agradecimiento

Me gustaría mostrar mi gratitud sincera a todos aquellos que han sido esenciales en la cima de este trabajo.

Mi familia tiene mi más sincero agradecimiento. Han sido mi principal fuente de resistencia durante este extenso proceso su amor sin condiciones, su apoyo ininterrumpido y su paciencia. A mi madre y abuela, quienes me han proporcionado su sabiduría y han tenido fe en mí aun en las situaciones más difíciles; a mis hermanos, por su constante aliento y entendimiento.

Con el apoyo de mi esposo, animándome para continuar, ocupando mi lugar en ocasiones significativas durante la etapa de desarrollo de mis hijos mientras yo me preparaba y estudiaba la tesis.

Quiero expresar un agradecimiento especial a mis maestros y al tutor Msc. Moran, Ángel, el desarrollo y la finalización de esta tesis han dependido en gran medida de su motivación, conocimientos, colaboración y asesoramiento experto. Y a los otros miembros de la Universidad Laica, por sus contribuciones y enseñanzas que han mejorado mi formación académica.



Int'l crop

Mgtr. Ángel Morán Ochoa

C.I: 0921304259

Certificado de Autoría y Cesión de Derecho

Guayaquil, 19 de marzo del 2024

Yo, VIRGINIA FRANCESCA DIAZ PALACIOS declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 

Lcda. Virginia Francesca Díaz Palacios

Certificado de Tutor de la Tesis

Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

Departamento de Posgrado

Programa: Maestría en Educación mención

Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

CERTIFICADO DEL TUTOR DE TITULACIÓN

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:	Estrategias Para La Inclusión Educativa Para Un Aprendizaje Significativo En Estudiantes De Educación Inicial.		
MAESTRANTE:	Virginia Francesca Díaz Palacios	CÉDULA:	0920872090
TUTOR:	Mgtr. Ángel Morán Ochoa	CÉDULA:	0921304259

En mi carácter de **TUTOR** del **TRABAJO DE TITULACIÓN** con el **TEMA** descrito y elaborado por la **MAESTRANTE**, certifico que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser defendido ante el **TRIBUNAL DE TITULACIÓN** del Departamento de Posgrado que se designe para el efecto.

Guayaquil, 21 de febrero de 2025



Firma del Tutor

RESUMEN

El trabajo de investigación “Estrategias para la Inclusión Educativa para un aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Inicial” aborda la falta de estrategias inclusivas en la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel, un problema que afecta directamente el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de Inicial. Se ha observado que los docentes encargados no tienen la formación adecuada para implementar metodologías inclusivas, los padres carecen del conocimiento necesario para ofrecer apoyo en casa, y en muchos casos, los niños con necesidades educativas especiales no son identificados a tiempo. Como resultado, estos estudiantes enfrentan mayores dificultades para integrarse y alcanzar un aprendizaje significativo en los próximos niveles educativos. Para analizar esta problemática, se utilizó una metodología de enfoque mixto, combinando datos cuantitativos y cualitativos. Se recopilaron datos mediante encuestas a docentes y observaciones en el aula, lo que permitió evidenciar cómo la falta de estrategias inclusivas limita el desarrollo académico significativo y social de los estudiantes. Como respuesta de solución, se propone la capacitación de los docentes y la realización de talleres sobre estrategias inclusivas. Estas acciones proporcionan herramientas prácticas para atender a todos los estudiantes de manera equitativa, así como orientar a los representantes para que puedan ofrecer un mejor apoyo en el hogar.

Los resultados de la investigación indican que la implementación de estrategias inclusivas genera una mejora significativa en el aprendizaje y la participación de los estudiantes con dificultades. Se observa un aumento en su integración y en su desarrollo en la obtención del aprendizaje significativo, lo que resalta la importancia de aplicar estas metodologías en el aula. En conclusión, la inclusión educativa debe ir más allá de la simple aceptación; es importante que docentes, familias e instituciones colaboren para asegurar un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes.

Palabras Clave: Estrategias educativas, Educación inclusiva, Aprendizaje activo.

ABSTRACT

The research paper "Strategies for Educational Inclusion for Meaningful Learning in Early Childhood Education Students" addresses the lack of inclusive strategies at the Matilde Hidalgo de Procel Private School, a problem that directly affects the meaningful learning of students with special educational needs in Early Childhood Education. It has been observed that the responsible teachers do not have the proper training to implement inclusive methodologies, parents lack the necessary knowledge to provide support at home, and in many cases, children with special educational needs are not identified in a timely manner. As a result, these students face greater difficulties in integrating and achieving meaningful learning in the subsequent educational levels.

To analyze this issue, a mixed-methods approach was used, combining quantitative and qualitative data. Data were collected through surveys of teachers and classroom observations, which revealed how the lack of inclusive strategies limits the meaningful academic and social development of students. As a solution, the training of teachers and the implementation of workshops on inclusive strategies are proposed. These actions provide practical tools to address all students equitably, as well as guidance for representatives to offer better support at home.

The research results indicate that the implementation of inclusive strategies generates a significant improvement in the learning and participation of students with difficulties. An increase in their integration and development in achieving meaningful learning is observed, highlighting the importance of applying these methodologies in the classroom. In conclusion, educational inclusion must go beyond mere acceptance; it is important that teachers, families, and institutions collaborate to ensure meaningful and equitable learning for all students.

Keywords: Educational strategies, Inclusive education, Active learning.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Informe Antiplagio	vi
Certificado de Autoría y Cesión de Derecho	vii
Certificado de Tutor de la Tesis	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
CAPÍTULO 1:	1
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3 Sistematización del Problema	3
1.4 Delimitación del Problema de investigación (espacial, temporal)	3
1.5 Línea de investigación	4
1.6.2 <i>Objetivos Específicos</i>	4
1.7 Justificación de la Investigación	5
1.8 Idea a Defender	5
1.9 Variables	5
CAPITULO 2:	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Estrategias Inclusivas	9
2.2.1 <i>Estrategias para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en Educación Inicial</i>	10
2.2.2 <i>Inclusión Educativa</i>	11
2.2.3 <i>Educación Inclusiva</i>	12
2.2.4 <i>Importancia de la Educación Inclusiva</i>	13
2.2.5 <i>Necesidades Educativas Especiales</i>	14

2.2.7 Papel del docente en la educación Inclusiva	17
2.2.8 Enseñanza Adaptada a la diversidad.....	18
2.2.9 Atención a la Diversidad.....	19
2.2.10 Factores que dificultan la inclusión en el aula	20
2.3 Aprendizaje Significativo	21
2.3.1 Importancia del Aprendizaje Significativo.....	22
2.3.2 Teoría del Aprendizaje Significativo	23
2.3.4 Ventajas del Aprendizaje Significativo	24
2.3.5 Tipos de Aprendizaje Significativo.....	25
2.3.6 Estrategias para fomentar el aprendizaje significativo	26
2.4 MARCO	27
CONCEPTUAL.....	27
2.4.1 Inclusión Educativa	27
2.4.2 Aprendizaje	27
2.4.3 Necesidades Educativas Especiales	27
2.4.4 Educación Especial.....	27
2.4.5 Educación Inicial.....	27
2.4.6 Estrategias Educativas	28
2.4.7 Aprendizaje Activo	28
2.4.8 Inclusión Social.....	28
2.4.9 Estimulación inicial	28
2.4.10 Diversidad en el aula	28
2.5 Marco legal	29
CAPITULO 3:	32
METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
3.1 Enfoque de la Investigación	32
3.2 Tipo de Investigación	32
3.3 Métodos de la investigación y técnica utilizada.....	32
3.4 Población y Muestra	33
3.5 Análisis, interpretación y discusión de resultados.	34
CAPÍTULO 4:	50
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	50
4.1 Título de la propuesta	50
4.1.2 Objetivo General de la propuesta.....	50
4.1.3 Justificación de la propuesta	50

4.1.4 Descripción de la propuesta	51
4.1.5 Actividades y Recursos	54
4.1.6 Factibilidad de aplicación	70
4.1.7 Beneficiarios directos e indirectos de la propuesta.....	70
4.1.8 Conclusiones de la propuesta	71
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS	78

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Participación en actividades Inclusivas.	39
Ilustración 2	. Apoyo Inclusivo	41
Ilustración 3	Comunicación entre la escuela y padres de familia.	43
Ilustración 4	Desafíos en el acompañamiento del aprendizaje.....	45
Ilustración 5	Aprendizaje Significativo	47
Ilustración 6	Estrategias efectivas para la inclusión educativa	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra de la investigación	33
Tabla 2	Participación en actividades inclusivas	38
Tabla 3	Apoyo Inclusivo	40
Tabla 4	Comunicación entre la escuela y padres de familia.	42
Tabla 5	Desafíos en el acompañamiento del aprendizaje	44
Tabla 6	Aprendizaje Significativo	46
Tabla 7	Estrategias efectivas para la inclusión educativa.....	48
Tabla 8	Talleres	54

ÍNDICE DE ANEXOS

1 Anexo	Ficha de Observación	78
2 Anexo	Entrevista dirigida a la Docente	79
3 Anexo	Encuesta para los padres de familia de Inicial	80
4 Anexo	Evidencia Fotográfica	82

CAPÍTULO 1:

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Título

Estrategias para la Inclusión Educativa para un aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Inicial.

1.1 Planteamiento del problema

La educación inclusiva es un derecho fundamental que busca garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

En Ecuador, el 78 % de la población en edad escolar (3-17 años) con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad asiste al sistema educativo. De este grupo, el 65 % está matriculado en instituciones educativas fiscales, el 19 % en establecimientos municipales, el 11 % en instituciones fiscomisionales y el 5 % en planteles municipales (Ministerio de Educación, 2023).

Sin embargo, un estudio que evaluó 350 instituciones educativas públicas en Ecuador reveló deficiencias significativas en infraestructura accesible, recursos pedagógicos adaptados y formación docente en inclusión. Estas carencias generan barreras que dificultan la plena participación de estudiantes con discapacidades en el entorno escolar (Samaniego et al., 2024).

En este contexto, en la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel se pueden advertir retos muy parecidos al emplear estrategias inclusivas, sobre todo en el campo de la educación inicial. Una razón negativa que se repite es la falta de capacitación de los maestros, lo cual restringe su aptitud para atender más específicamente a alumnos con necesidades educativas especiales. Esta dificultad disminuye la atención que se necesita proporcionar a estos alumnos y perjudica su desarrollo integral, así como el importante proceso de alcanzar un aprendizaje significativo.

Por otra parte, hay ciertos profesores que no tienen la voluntad de enseñar proactivamente a aquellos alumnos con dificultades. No tienen la capacitación académica necesaria para comprender cómo actuar, manejarse y desenvolverse en estas circunstancias. Todo esto genera obstáculos para la inclusión y, a la vez, para el sistema educativo. Que las instituciones educativas no tengan estrategias claras y eficaces de inclusión, además de dificultar el progreso académico de los alumnos con capacidades distintas, también reduce su integración social en el medio escolar. Por ende, es vital crear y poner en práctica estrategias de inclusión en la educación que fomenten un aprendizaje con significado, particularmente en la etapa temprana, ya que esta establece las bases para el desarrollo completo de los niños.

La carencia de entendimiento por parte de los padres acerca de las necesidades educativas de sus hijos o hijas es otro elemento que restringe el desarrollo integral de los alumnos con necesidades educativas especiales. Por falta de información o acceso a recursos, muchos padres no consiguen detectar con anticipación que sus hijos requieren atención especializada o diferenciada. Esto no solamente complica obtener el apoyo apropiado en la escuela, sino que también perjudica el acompañamiento adecuado en casa, lo que genera obstáculos que afectan su aprendizaje y su desarrollo social. Asimismo, la ausencia de una apropiada comunicación entre las instituciones educativas y los hogares empeora significativamente este panorama, ya que obstaculiza la generación de un ambiente colaborativo inclusivo que favorezca al alumno. El objetivo de este estudio es examinar la importancia de las estrategias inclusivas en el aprendizaje significativo de los alumnos de educación inicial, enfocándose en las necesidades educativas de aquellos estudiantes que tienen necesidades educativas. Asimismo, se pretende sugerir soluciones que permitan la puesta en práctica de estrategias pedagógicas inclusivas y de formación docente que garanticen una educación equitativa y acorde a las demandas del entorno. Otro propósito de la investigación es generar conciencia en las familias acerca de su rol en el reconocimiento y la asistencia a las necesidades educativas de sus hijos. La falta de estrategias inclusivas, el desconocimiento que tienen los padres sobre lo que sus hijos necesitan y la falta de formación para los

maestros son los mayores desafíos que tiene la educación inclusiva en la institución Matilde Hidalgo de Procel.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué estrategias de Inclusión Educativa son adecuadas para el aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Inicial de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel del período lectivo 2024-2025?

1.3 Sistematización del Problema

- ¿Por qué son importantes las estrategias de inclusión educativa en el aula?
- ¿Cuáles son las estrategias de inclusión educativa que tienen mayor eficacia en la promoción del aprendizaje significativo entre los alumnos?
- ¿Cuál es el impacto del aprendizaje significativo en el desarrollo social y académico de los alumnos con necesidades educativas?
- ¿Qué grado de capacitación tienen los maestros para cubrir las necesidades educativas de los alumnos?
- ¿Por qué es esencial formar a los maestros en estrategias inclusivas para optimizar la atención que se les brinda a los alumnos con requerimientos educativos?
- ¿De qué manera impacta la ausencia de estrategias inclusivas en el progreso del aprendizaje significativo infantil?
- ¿De qué manera se optimizaría la docencia de los profesores mediante el uso de estrategias inclusivas en la educación, con el fin de promover un aprendizaje significativo en los alumnos?

1.4 Delimitación del Problema de investigación (espacial, temporal)

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, ubicada en la calle Nicolás Segovia entre Colombia y Venezuela # 1607, por lo cual se tomó como muestra a los estudiantes de Inicial para el estudio de esta problemática.

Espacial

- **Localidad Geográfica:** Ciudad de Guayaquil
- **Nivel Educativo:** Estudiantes de Inicial
- **Lugar:** Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel
- **Tipo de capacidad funcional:** Necesidades Educativas Especiales
- **Beneficiarios:** Estudiantes, docentes y padres de familia

Temporal

- **Duración:** 15 meses
- **Año:** 2024-2025

1.5 Línea de investigación

- **Línea de investigación:** Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.
- **Sub línea de la Facultad de Educación:** Problemas socio educativos del contexto.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Analizar las estrategias inclusivas que favorecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel durante el periodo lectivo 2024-2025.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente la relevancia de las estrategias inclusivas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Inicial.
- Identificar las estrategias inclusivas pertinentes para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Inicial. .
- Diseñar talleres dirigidos a docentes y padres de familia para la implementación de estrategias inclusivas que potencien el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Inicial.

1.7 Justificación de la Investigación

Este estudio tiene como objetivo instruir estrategias inclusivas que promuevan el desarrollo completo de los alumnos en la educación inicial, enfocándose en la inclusión educativa y el aprendizaje significativo. La intención es brindar a las docentes herramientas que les posibiliten manejar la diversidad en el aula y garantizar que todos los niños, sin distinción de sus características o necesidades, accedan a un aprendizaje significativo. Actualmente, la institución educativa no dispone de métodos inclusivos que se ajusten a las diferencias individuales de los alumnos. Por esta razón, este análisis sugiere métodos novedosos para que los profesores puedan estimular un ambiente justo y accesible, derribando obstáculos y propiciando el crecimiento cognitivo y emocional de los niños. Los estudiantes de Inicial serán los beneficiarios directos, porque obtendrán una educación que se adecúa a lo que necesitan. Además, las docentes enriquecerán su práctica con métodos inclusivos y los padres tendrán la posibilidad de respaldar el aprendizaje desde casa. En consecuencia, toda la comunidad educativa se beneficiará, fomentando un entorno escolar más justo y de mejor calidad.

1.8 Idea a Defender

Las estrategias de inclusión educativa impactarán positivamente el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel.

1.9 Variables

Variable I: Estrategias de inclusión educativa.

Variable II: Aprendizaje significativo

CAPITULO 2:

MARCO TEÓRICO

Se revisaron diversos estudios de distintos autores que están vinculados a las variables del estudio para este análisis, lo cual sirve como referencia para respaldar la importancia de esta investigación.

2.1 Antecedentes

El estudio de investigación realizada en Perú titulada Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática resalta que:

La implementación de tecnologías asistivas y métodos de instrucción diferenciados es crucial para atender las necesidades individuales de los estudiantes; estas herramientas facilitan el aprendizaje y promueven la accesibilidad y la equidad. La colaboración entre docentes, y entre docentes y padres, junto con la adaptación del currículo a las necesidades individuales, son fundamentales para crear un entorno educativo inclusivo, esto fomenta un enfoque educativo flexible y adaptativo; la evaluación regular de los recursos físicos y la modificación de la infraestructura escolar, son esenciales para garantizar la efectividad de las estrategias de inclusión, lo que permite adaptar el entorno educativo a las diversas necesidades de los estudiantes (Ancaya-Martinez et al., 2024).

Esta investigación señala que es fundamental que los profesores apliquen métodos inclusivos para satisfacer las necesidades específicas de cada alumno, creando así un entorno educativo justo y accesible. El rol crucial que tienen los padres de familia en este proceso es resaltado, pues su cooperación con los maestros resulta esencial para el triunfo de las metodologías implementadas. Asimismo, se enfatiza que es necesario modificar el currículo y los recursos para garantizar que todos los alumnos tengan la posibilidad de desarrollarse completamente en un entorno flexible y adaptable.

La investigación con el tema Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, elaborada en Quevedo- Ecuador resalta que:

Existe un considerable grado de desconocimiento sobre las necesidades educativas especiales. Esto va encadenado con la definición por parte de los docentes sobre estrategias para trabajar con estudiantes con NEE a la implementación de tutorías personalizadas, el fomento de participación activa en clase y la distribución a los estudiantes de material de estudio en varios formatos. Se toma en consideración el establecer un tiempo adicional o flexible y proporcionar evaluaciones en formatos accesibles (Lucio-Mendoza et al., 2024).

La investigación revela que los maestros tienen un desconocimiento acerca de las necesidades educativas especiales y enfatiza la necesidad urgente de aplicar estrategias inclusivas para garantizar una educación equitativa. Se citan medidas como evaluaciones adaptadas, materiales asequibles y tutorías personalizadas. Además, se destaca la importancia de adaptar los métodos de evaluación y hacer más flexibles los tiempos de enseñanza. Para establecer un entorno inclusivo, el rol del profesor es esencial. El uso de estas estrategias fomenta la participación activa del alumnado y propicia una educación más justa e inclusiva, lo que mejora la calidad educativa y la integración en las escuelas.

Según Toledo (2023) en su tesis de magíster en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad realizada en la ciudad de Guayaquil: afirma lo siguiente:

Los resultados encontrados en esta investigación han servido para verificar el grado de inclusión que tienen los estudiantes cuando exista una buena preparación de parte de los docentes para el logro de la inclusión educativa en la educación general básica, además, a partir de la problemática surge la necesidad de crear una guía metodológica de talleres a fin de fortalecer la preparación docente y la inclusión educativa en estudiantes de

educación general básica en la Institución, finalmente, para el fortalecimiento de la preparación docente en la inclusión educativa se exige que los docentes asuman la responsabilidad en prepararse para que a su vez transfieran los conocimientos adquiridos de manera permanente.

Los hallazgos de este estudio destacan que es esencial contar con una preparación adecuada de los profesores para lograr la inclusión educativa en la educación básica general. Esto evidencia la urgencia de desarrollar una guía metodológica para talleres que fortalezca las habilidades del profesorado y promueva la inclusión. Del mismo modo, se destaca la relevancia de que los maestros mantengan un compromiso constante con su capacitación, con el objetivo de garantizar la implementación eficaz de lo aprendido.

Según Piloza (2022) en su tesis de Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte afirma que:

Si los profesores no están lo suficientemente comprometidos y preparados para la tarea, pueden presentar tempranamente síntomas de desgaste profesional. La inclusión de las personas con discapacidad, significa una valoración positiva de las diferencias. Por lo tanto, tiene una significación positiva no solo para los niños con necesidades educativas especiales y para sus familias, sino que, para el afrontamiento social de todo tipo de diferencias, sean estas raciales, religiosas, políticas o de cualquier índole. Implica reconocer que todos los seres humanos, por su condición, tienen igualdad de derechos.

Si los maestros no tienen la preparación y el compromiso necesarios, la inclusión educativa representa un desafío para ellos, ya que podrían sufrir de agotamiento profesional. Este enfoque inclusivo tiene como finalidad no solo favorecer a los niños con necesidades educativas especiales y a sus familias, sino también incentivar una perspectiva más amplia de aceptación y respeto hacia todas las diferencias, ya sean políticas, religiosas, culturales o de otra naturaleza. Para edificar una sociedad más justa y equitativa, es indispensable aceptar que cada ser humano posee derechos iguales.

2.2 Estrategias Inclusivas

Para tratar la diversidad infantil, las estrategias inclusivas en la educación inicial son esenciales, pues garantizan que todos accedan a un aprendizaje significativo y equitativo. Se fomenta una convivencia respetuosa, el desarrollo integral y la participación activa a través de metodologías adaptadas, materiales accesibles y un enfoque que prioriza las necesidades individuales. Estas tácticas contribuyen a derribar obstáculos en el aprendizaje, reforzando la autoestima y las capacidades sociales desde los primeros años de vida.

Las estrategias inclusivas son acciones que los docentes implementan para poder adaptarse y cubrir las necesidades que se presenten en el aula de clases lo cual permite formas distintas de enseñanza de aprendizaje en el aula de clases y elimina de esta manera que todos los estudiantes tengan una participación inactiva en el proceso de aprendizaje (Suntasig y Velez, 2024, p.8).

De acuerdo con los autores, es esencial destacar que la utilización apropiada de estrategias inclusivas tiene el potencial de cambiar considerablemente el entorno del aula. Estas tácticas posibilitan que todos los alumnos, sin importar sus diferencias, aprendan con más eficacia. Asimismo, no solo ayudan a quienes tienen necesidades especiales, sino que también mejoran la enseñanza al volverla más dinámica y diversa, lo que permite que cada alumno aprenda según su propio estilo y ritmo.

Por otro lado, implementar estas estrategias correctamente convierte el proceso de enseñanza en algo más flexible y adaptado a las necesidades de cada grupo. De esta manera, los docentes pueden presentar los contenidos de forma más accesible y aplicable a la vida diaria. Asimismo, al fomentar la inclusión en el aula, los alumnos tienden a sentirse más motivados y seguros, lo que puede contribuir a mejorar su rendimiento y a desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

2.2.1 Estrategias para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en Educación Inicial

Es fundamental poner en práctica estrategias inclusivas para los niños de Inicial, pues es durante esta fase cuando se sientan las bases del aprendizaje y el desarrollo integral. Con estas estrategias se garantiza que cada niño tenga las mismas oportunidades de aprender, al atender la variedad de ritmos, estilos y necesidades. También fomentan la autonomía, la socialización y la autoestima al establecer un entorno de respeto y participación activa. El interés por aprender se fortalece y se previenen problemas futuros en el desarrollo emocional y académico cuando la enseñanza se adapta.

Existen varias estrategias que pueden promover la inclusión en la educación inicial. Un aspecto crucial en esta etapa es el desarrollo sensorial, que impacta en el aprendizaje y la exploración del entorno. En este contexto, según Olmedo-Delgado y Sani-Yancachajlla (2024) se han identificado las siguientes estrategias como esenciales para potenciar la inclusión desde una perspectiva sensorial:

- **Estrategias para desarrollar la estimulación auditiva:** son aquellas mediante las cuales por medio de los sonidos podemos desarrollar el lenguaje en los niños utilizando las siguientes estrategias como Emitir sonidos onomatopéyicos ,utilizar instrumentos musicales, incentivando al niño a realizar sonidos con su cuerpo como aplaudir ,zapatear, utilizar juguetes que emitan sonidos como sonajeros ,hacer partícipe al niño de canciones fáciles acompañadas de movimientos, y modular nuestra voz al momento de contar un cuento.
- **Estrategias para desarrollar el sentido de la vista:** Teniendo en cuenta que los ojos son aquellos que le permiten visualizar el mundo que lo rodea es necesario brindarles exploración libre para que puedan identificar las diferentes formas, colores y tamaños asimismo podemos utilizar diversos juegos como: El juego frente al espejo, el juego de las sombras, descubriendo colores, 21 compartiendo con sus amigos álbumes de fotos que le permitan reconocerse a sí mismo y a su familia.

- **Estrategias para desarrollar el sentido del tacto:** Es necesario que el niño puede tener un contacto directo con diferentes texturas que estén a su alrededor utilizando diversos materiales como la plastilina, arcilla, pompas de jabón, masa, libros de texturas. Haciendo uso de sus manos y los pies.
- **Estrategias para desarrollar el sentido olfativo:** Mediante estas estrategias el niño será capaz de discriminar los diferentes olores de su entorno a través de juegos de adivinanza y de experiencias directas con olores de su contexto que permitan su relajación.
- **Estrategias para desarrollar el sentido del gusto:** se da mediante la alimentación donde al comer y saborear son capaces de discriminar diferentes sabores de los alimentos (p.22).

2.2.2 Inclusión Educativa

La educación inclusiva es un asunto de gran relevancia en el sector educativo, dado que persigue garantizar el acceso a una instrucción de calidad para todos los niños y las niñas, sin tomar en cuenta sus rasgos individuales. No obstante, existen varios factores que dificultan su aplicación en el aula, entre ellos la escasez de formación docente, la infraestructura deficiente y la falta de conciencia sobre la diversidad estudiantil.

Espín (2022) afirma que:

La inclusión educativa permite que todos los niños y niñas sean parte de una educación regular sin importar las diferencias individuales ya sea en el aprendizaje, cultura, religión o etnia, promoviendo una educación inclusiva para lograr una convivencia armónica dentro y fuera del aula.

Por lo tanto, en lo que menciona la autora se resalta el valor de modificar el entorno y los recursos educativos para abordar la diversidad, asegurando que cada niño tenga las mismas posibilidades de desarrollarse plenamente. Desafortunadamente, esto no se cumple completamente hoy en día en las instituciones educativas, y hay numerosos alumnos desplazados que no están aprendiendo adecuadamente.

2.2.3 Educación Inclusiva

Se suele pensar que la educación inclusiva se restringe a incorporar a alumnos con discapacidad en clases normales, pero su objetivo real es mucho más extenso. No se trata solamente de realizar modificaciones para unos pocos, sino de cambiar todo el sistema educativo para que pueda satisfacer la diversidad estudiantil. No obstante, existen aún numerosas dificultades para lograr esta meta, entre las que se encuentran la insuficiencia de formación docente y el escaso conocimiento acerca de lo importante que es una educación verdaderamente inclusiva.

Ministerio de Educación (2011) plantea que:

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes (p.30).

Es importante destacar que la ley ecuatoriana considera a la educación inclusiva como un derecho esencial, garantizando que todos los alumnos tengan acceso, se mantengan y participen en el sistema de educación. No obstante, en la realidad, las circunstancias en los salones de clase suelen ser distintas. A pesar de las directrices establecidas, siguen existiendo obstáculos que dificultan una inclusión auténtica, entre los cuales se encuentran la falta de recursos, la preparación deficiente del profesorado y las metodologías que no se ajustan a la diversidad. Esto destaca la urgencia de cambiar no únicamente las normas, sino también su aplicación efectiva en los ambientes educativos.

Talou et al. (2019) mencionan que:

La educación inclusiva constituye un aspecto de la inclusión social. Es parte de una filosofía de vida que abarca las diferentes dimensiones humanas, reconoce a la diversidad como valor y como fuente de enriquecimiento. El éxito de este modo de educar se mide por los logros de cada alumno y por el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Es esencial enfatizar que la educación inclusiva no únicamente favorece a los alumnos con necesidades especiales, sino que además convierte el aula en un lugar en el que todos tienen la oportunidad de aprender juntos y de sentirse incluidos en el grupo. Al ver la diversidad como una ventaja y no como un obstáculo, se promueve un entorno más cálido y solidario para todos.

Asimismo, es fundamental observar cómo mejora el ambiente en general, aunque la educación inclusiva persiga que cada alumno logre sus objetivos individuales. Los estudiantes suelen participar más y sentirse motivados para aprender si se sienten valorados e incluidos, lo que contribuye a mejorar el ambiente escolar.

2.2.4 Importancia de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva no solo tiene como objetivo incorporar a alumnos con discapacidad en las clases ordinarias, sino que también supone una posibilidad de optimizar la calidad de la educación en su conjunto. Cuando se pone en práctica correctamente, con tácticas efectivas y con el respaldo de la comunidad educativa, puede tener un efecto positivo en todos los alumnos. No obstante, su éxito está condicionado a un verdadero compromiso de los docentes, las instituciones y las familias para asegurar que el aprendizaje sea justo y significativo.

La educación inclusiva puede tener un efecto positivo en los resultados de aprendizaje de todos los alumnos si está bien concebida y se imparte con eficacia. Cuando la educación inclusiva de calidad se imparte de forma eficaz y sostenible, con el apoyo coherente de las partes interesadas, las escuelas y las comunidades, puede reportar beneficios a corto y largo plazo a todos los educandos. La acogida de educandos con discapacidad en entornos inclusivos también puede dar lugar a mejoras en la enseñanza que pueden beneficiar a todo el alumnado (UNESCO, 2023, p.3).

Cuando la educación inclusiva se organiza y se pone en práctica de manera efectiva, favorece el aprendizaje de todos los alumnos, no solamente de aquellos con discapacidades. Además, si tiene el apoyo de las instituciones educativas y la

comunidad, sus beneficios pueden mantenerse por un tiempo prolongado. La inclusión no solo incorpora a los niños con necesidades especiales, sino que también fomenta el progreso en la enseñanza, lo cual hace que el proceso educativo sea más equitativo y enriquecedor para todos.

2.2.5 Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales en la etapa inicial de la educación son un asunto esencial, porque es en este periodo cuando los niños empiezan a adquirir habilidades esenciales que afectarán su aprendizaje posterior. Es fundamental que los maestros y la institución educativa estén listos para brindar la mejor asistencia posible cuando un niño tiene problemas para aprender o necesita un soporte distinto. Si no obtienen la atención apropiada desde temprana edad, pueden tener dificultades más tarde en su educación y su desarrollo social. Por lo tanto, es crucial que se apliquen métodos inclusivos en la educación inicial con el fin de posibilitar que todos los niños, sin distinción de sus diferencias, tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un ambiente donde se sientan seguros y valorados.

Para el CONADIS (2011, citado por Balseca-Manzano et al. 2021) las necesidades educativas especiales pueden ser de dos tipos: a) Permanentes y, b) Transitorias

Las necesidades Educativas Especiales Permanentes: son aquellas que presenta el niño, niña y/o adolescente durante toda su vida como resultado, de:

- Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples.
- Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación. Los alumnos con este tipo de necesidades que quieran acceder a los aprendizajes, requieren de apoyos especializado de tipo: didácticos, pedagógicos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad)

Las Necesidades Educativas especiales Transitorias: son aquellas que presenta el niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje en un período determinado debido, a:

- Factores externos: institucional, pedagógico, familiar, social, otros.
- Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, enfermedad, otros. Los alumnos con este tipo de necesidades para acceder a los aprendizajes, requieren atención diferenciada, esta puede ser de: adaptaciones curriculares, apoyo psicopedagógico, intervención social y familiar (p.176).

Es esencial admitir que todos los niños tienen su propio ritmo y forma de aprender, por lo que resulta vital detectar las necesidades educativas especiales, ya sean temporales o permanentes, para brindar el respaldo apropiado. Dado que los niños con necesidades permanentes necesitarán apoyo durante toda su vida, es fundamental que desde una edad temprana se les proporcionen el respaldo y las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse de la mejor forma en su entorno. Por otra parte, los niños con necesidades temporales pueden afrontar desafíos durante un tiempo determinado, pero si reciben la asistencia correcta en el momento oportuno, poseen la habilidad de vencer esos retos y seguir progresando en su aprendizaje.

Por esto, los maestros, la familia y la comunidad cumplen un papel esencial en este procedimiento. Los niños tienen la capacidad de desarrollar sus habilidades y beneficiarse de una experiencia escolar más enriquecedora si reciben el apoyo adecuado. No se trata solo de adaptar los contenidos, sino también de promover un entorno en el que cada niño se sienta comprendido y estimulado a continuar su aprendizaje.

2.2.6 Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

Las necesidades educativas especiales pueden aparecer por diferentes motivos, muchos de los cuales tienen que ver con el entorno en el que crecen los niños. No solo se trata de problemas en el aprendizaje, sino también de elementos externos que tienen la capacidad de afectar su progreso en el aula. Un niño puede tener dificultades para acceder a una educación de calidad debido a problemas familiares, la falta de recursos o técnicas pedagógicas inapropiadas. Por eso, identificar estas causas y encontrar soluciones que aseguren que todos los alumnos

tengan las mismas oportunidades de crecer y aprender en un entorno adecuado es crucial.

Según el Ministerio de Educación (2016) las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización. A continuación las causas específicas que originan este tipo de necesidades educativas:

a) Causas socio-económicas y ambientes culturales

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos
- Ambiente cultural y o familiar sin estímulos
- Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia
Desplazamiento o abandono
- Carencia o desalojo de vivienda

b) Las causas educativas

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante
- Causas de origen individual
- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima
- Ritmos y estilos de aprendizaje

c) Causas de origen familiar

- Conflictos familiares
- Sobreprotección o abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico o sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración

- Ausencia de uno de los padres
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres

Si un niño se encuentra con obstáculos como la violencia, el abandono o la pobreza, su rendimiento en la escuela puede sufrir un gran impacto. Si no cuenta con el respaldo apropiado en casa o si el entorno escolar no le brinda la asistencia necesaria, puede que pierda la motivación o incluso decida dejar la escuela. Asimismo, los inconvenientes emocionales y de salud son también factores fundamentales en su aprendizaje, pues un niño que se encuentra mal emocional o físicamente difícilmente podrá concentrarse o desempeñarse adecuadamente en la escuela. Por esta razón, la educación debe ir más allá de simplemente transmitir conocimientos; también tiene que centrarse en proporcionar asistencia a los alumnos de acuerdo con sus necesidades, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de lograr sus objetivos.

2.2.7 Papel del docente en la educación Inclusiva

El papel del profesor es fundamental en la educación inclusiva, ya que debe adaptar las estrategias pedagógicas para abordar la diversidad dentro del aula. El profesor debe promover un entorno educativo inclusivo, en el que todos los alumnos, sin tener en cuenta sus particularidades o necesidades, puedan participar activamente. Esto implica la utilización de métodos variados, recursos personalizados y un enfoque flexible que posibilite la atención individualizada de cada estudiante, fomentando su desarrollo integral y asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender.

Según Góngora (2023) afirma que:

La educación inclusiva y, por tanto, el docente, debe ser proactivo en la identificación de dificultades, diversidades, potencialidades, intereses y necesidades, identificar limitaciones de grupos, al momento de intentar acceder a las oportunidades educativas. De igual modo, incluye el identificar los recursos disponibles a nivel nacional, sobre todo en las circunstancias actuales, e incorporarlos en las prácticas pedagógicas a través

del desarrollo de secuencias didácticas contextualizadas a los niños y niñas (p.1797).

Es verdad que el compromiso y la actitud del maestro son igualmente importantes para la educación inclusiva, además de las políticas educativas. Los docentes tienen que ser más que meros comunicadores de información; deben estar pendientes de las demandas de sus alumnos y encontrar maneras para ayudar a todos en el proceso de aprendizaje. No obstante, con frecuencia se encuentran con obstáculos, ya sea debido a la escasez de recursos, formación o respaldo del sistema educativo. Es crucial que, a pesar de estos desafíos, intenten adecuar sus métodos y saquen el máximo provecho a los recursos existentes para brindar una educación que efectivamente incluya a todos.

2.2.8 Enseñanza Adaptada a la diversidad

La diversidad en el aula, a día de hoy, es tanto un reto como una ocasión para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental implementar métodos y tácticas que posibiliten que cada alumno se desarrolle en función de sus capacidades y necesidades, promoviendo vivencias significativas de aprendizaje.

De acuerdo con García y Delgado (2017) se debe fomentar el uso de técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la ayuda entre iguales y la expresión. Dependiendo de la estrategia metodológica realizaremos un tipo de agrupamiento u otro. Al margen de la trascendencia de la potenciación del agrupamiento heterogéneo para la respuesta educativa a la diversidad, las estrategias son variables, lo que permiten favorecer el mayor desarrollo del conjunto del alumnado en ambiente de grupo-aula, respetándose así la heterogeneidad y la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada alumno.

Para asegurar que la educación sea equitativa e inclusiva, es esencial utilizar métodos y estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa del alumnado. Promover el aprendizaje basado en la colaboración entre pares, la

reflexión y la experiencia directa hace posible que se fortalezcan tanto la comprensión como el desarrollo de habilidades. La estrategia metodológica que se use determinará cómo se organizan los grupos en el aula. Se aconseja elegir agrupaciones variadas que satisfagan las necesidades individuales de cada alumno. Se obtiene un entorno de aprendizaje compartido en el que la educación se ajusta a la diversidad del alumnado, fomentando el desarrollo personal y académico, al adoptar una perspectiva flexible y dinámica.

2.2.9 Atención a la Diversidad

En el salón de clases, cada alumno es un universo singular con formas y necesidades diferentes de aprendizaje. Algunos requieren un tiempo adicional para comprender ciertos contenidos, mientras que otros aprenden con más eficacia a través de materiales o estrategias específicas. La diversidad en el aprendizaje no significa que todos necesiten un trato especial, sino que cada estudiante merece una educación que se adecue a su ritmo y forma de aprender. Por esta razón, es fundamental que los maestros empleen diferentes métodos y herramientas para garantizar que nadie se quede rezagado.

Jumbo (2022) resalta lo siguiente:

Es importante crear una cultura de convivencia en toda la comunidad educativa, basados en el respeto por las diferencias que pueda existir con niños que tienen algún tipo de discapacidad o alguna condición especial que les limita el aprendizaje al mismo ritmo que el resto de estudiantes; para ello debe existir un dialogo constante entre los diferentes actores, fomentar el apoyo y empatía entre estudiantes y el trabajo colaborativo de los docentes, dando un trato justo y equitativo a todos los estudiantes.

En esta línea, cada estudiante es singular, lo que supone que no todos aprenden igual ni con la misma velocidad. Algunos necesitan más tiempo para entender un tema, otros requieren materiales distintos y hay algunos que sencillamente aprenden mejor utilizando métodos alternativos. No obstante, esto no implica que todos tengan necesidades especiales; es esencial que los profesores se ajusten a dicha diversidad. Modificar mínimamente algunos aspectos, como

proporcionar más tiempo para determinadas tareas, usar recursos alternativos o hacer ejercicios extra, puede tener un gran impacto. El factor crucial es entender que la enseñanza no es un proceso inflexible, sino que tiene que ajustarse a lo que cada alumno necesita para poder aprender de verdad.

2.2.10 Factores que dificultan la inclusión en el aula

Hay múltiples elementos que dificultan la inclusión en el salón de clases. La aplicación de la educación inclusiva puede verse obstaculizada debido a que los profesores no están suficientemente preparados, el apoyo dentro del sistema educativo es escaso y la carga de trabajo es excesiva. Asimismo, los profesores pueden sentirse frustrados y los alumnos con necesidades especiales no reciben el apoyo que realmente requieren si no se disponen de recursos apropiados ni de planes establecidos. Todo esto vuelve la inclusión un reto en numerosas instituciones educativas.

Según Vega (2021) la inclusión en el aula está influenciada por diversos factores, como la formación de los docentes, las percepciones sobre la educación inclusiva y las actitudes de los maestros hacia este modelo educativo detalladas de la siguiente manera:

- **Formación del Docente**

Un estudio comparativo entre la formación docente en España y Ecuador evidencia que en ambos países las carreras profesionales del área de educación tienen, en promedio, de tres a cinco cursos que abordan el tema de la inclusión; esto es insuficiente para generar, en los futuros profesores, un cambio de actitud y la adopción de nuevos métodos de enseñanza que permitan el desarrollo de la educación inclusiva en sus aulas.

- **Percepciones acerca de la educación inclusiva**

La percepción negativa que se tiene del sistema educativo aumenta cuando las propuestas de educación inclusiva son planteadas como una exigencia y

los docentes deben verse forzados a luchar con optimismo para conseguir las metas trazadas. Sin embargo, estas se irán perdiendo con el tiempo, si no se acompaña el esfuerzo de los profesores con un desarrollo progresivo en todos los niveles educativos

- **Actitudes hacia la educación inclusiva**

La actitud positiva hacia la educación inclusiva, igualmente, puede verse mermada cuando el docente se ve obligado a consumir parte de su tiempo libre para hacer adaptaciones curriculares, al tener a su cargo niños con NEE; más aún, cuando percibe que una labor más eficiente es recompensada con otra de menor calidad. Ello ha puesto en debate, en algunos sistemas educativos, si es posible ajustar la remuneración del maestro con base en su desempeño o al logro de objetivos.

Según Vega, la capacitación del profesorado es fundamental para poner en marcha una educación inclusiva. Si los maestros del futuro no son capacitados correctamente en estrategias inclusivas, es improbable que puedan implementar transformaciones relevantes en sus aulas. La falta de formación puede provocar que los maestros tengan problemas para modificar sus métodos con el fin de atender a alumnos con diferentes necesidades. Asimismo, si la inclusión no es vista como un proceso gradual y apoyado por el sistema educativo, sino como una obligación forzada, puede suceder que los maestros se sientan agobiados y desmotivados. Por ende, es fundamental reforzar la capacitación en inclusión desde la etapa universitaria y brindar apoyo constante a los docentes en ejercicio para que puedan aplicar estrategias eficaces.

2.3 Aprendizaje Significativo

Es esencial que se produzca el aprendizaje significativo en la educación inicial, puesto que durante este periodo los niños empiezan a investigar el mundo y a establecer los cimientos de su saber. No es solo cuestión de memorizar datos, sino de entender y vincular lo que se aprende con la vida diaria. Cuando los niños son capaces de relacionar lo que aprenden con sus propias vivencias, les resulta más fácil recordar y utilizar ese conocimiento en el futuro. Por esta razón, es fundamental que

los profesores apliquen tácticas apropiadas para estimular a los niños y posibilitar que aprendan de forma divertida y natural.

En el trabajo de investigación de Matienzo (2020, citado por Cuenca y Ugalde, (2021) se manifiesta lo siguiente:

El aprendizaje significativo se produce cuando un conocimiento nuevo interactúa con la estructura cognitiva de un sujeto. Es decir, es el anclaje de un nuevo conocimiento con toda la estructura de conocimiento de un individuo en cuanto totalidad y de forma integral, que luego se aplica en la construcción de nuevos conocimientos o aplicación dentro de la resolución de problemas (p.20).

En consonancia con lo que los autores han destacado, el aprendizaje significativo ayuda a entender y recordar a largo plazo. Este método de aprendizaje trasciende la mera memorización, pues posibilita que el alumno genere su propio conocimiento de forma activa, pertinente y contextualizada. Esto fomenta la vinculación entre lo teórico y lo práctico, impulsando un aprendizaje más duradero y profundo.

2.3.1 Importancia del Aprendizaje Significativo

Resulta fundamental el aprendizaje significativo para los niños que se encuentran en la etapa inicial de su educación y tienen necesidades educativas, porque les permite conectar nuevos saberes con sus experiencias pasadas de una forma que les resulta comprensible. Para estos niños, el aprendizaje significativo no solo optimiza la capacidad de retener información, sino que también ayuda a su integración en el ambiente escolar, así como a su desarrollo social y emocional. Se genera una experiencia educativa inclusiva al modificar las tácticas pedagógicas y brindar respaldos específicos, considerando las especificidades de cada niño. Esto ayuda a reducir los obstáculos en el aprendizaje y promueve la autonomía del niño. Esto establece los cimientos para un progreso personal y académico que sea más justo y enriquecedor.

En el trabajo de Baque y Portilla (2021) se destacan que:

El aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida (p.79).

Es crucial comprender que, cuando los niños consiguen asociar lo que aprenden con su vida cotidiana, no solo retienen la información de manera más efectiva, sino que, además, se sienten más incentivados a continuar investigando y descubriendo cosas nuevas. Un niño que percibe que lo que aprende en la escuela le es útil en su vida cotidiana, le va a dar más valor y lo aplicará de forma espontánea. Adicionalmente, este tipo de aprendizaje les proporciona seguridad en sí mismos, ya que sienten que entienden verdaderamente lo que están aprendiendo y no simplemente lo retienen sin sentido. Por esta razón, los maestros tienen que concentrarse en diseñar experiencias educativas que sean relevantes y cercanas para cada niño.

2.3.2 Teoría del Aprendizaje Significativo

Es crucial comprender que, cuando los niños consiguen asociar lo que aprenden con su vida cotidiana, no solo retienen la información de manera más efectiva, sino que, además, se sienten más incentivados a continuar investigando y descubriendo cosas nuevas. Un niño que percibe que lo que aprende en la escuela le es útil en su vida cotidiana, le va a dar más valor y lo aplicará de forma espontánea. Adicionalmente, este tipo de aprendizaje les proporciona seguridad en sí mismos, ya que sienten que entienden verdaderamente lo que están aprendiendo y no simplemente lo retienen sin sentido. Por esta razón, los maestros tienen que concentrarse en diseñar experiencias educativas que sean relevantes y cercanas para cada niño.

En este enfoque, Trujillo (2017 citado por Pinzón 2024) menciona que:

La teoría trata de atribuir un significado a lo que se aprende, precisamente en función de lo que ya se conoce. Le permite al estudiante ir de la recepción de contenidos a la reelaboración, reinterpretación o mejora de los esquemas de conocimiento disponibles, porque cuando un aprendizaje adquiere significado

no se limita a la asimilación, sino que supone un proceso de interiorización que conlleva a la revisión, modificación y enriquecimiento de la estructura cognitiva, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con los que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos (p.8861).

Es esencial comprender que el aprendizaje consiste en un proceso, no solo en acumular información; es, más bien, una etapa en la que el alumno desarrolla y reestructura sus saberes a partir de lo que ya sabe. Cuando un niño es capaz de comprender lo que aprende, no solo lo conserva durante más tiempo, sino que también lo pone en práctica de forma natural en su vida diaria. Por esta razón, los maestros tienen que enfocarse en crear tácticas que posibiliten a los alumnos pensar, examinar y vincular el contenido con sus propias vivencias, asegurando que el aprendizaje sea realmente relevante y no simplemente un ejercicio de memorización.

2.3.4 Ventajas del Aprendizaje Significativo

Dada la posibilidad de que los niños no solo memoricen información, sino que la entiendan y la utilicen en su vida diaria, los beneficios del aprendizaje significativo son múltiples. Esto es particularmente importante en la educación inicial, cuando los niños están sentando las bases para su desarrollo y conocimiento. No es igual repetir algo sin sentido que comprenderlo y saber cuándo usarlo. Asimismo, promueve un interés más elevado en el aprendizaje porque los niños sienten que lo que aprenden tiene una finalidad y no es simplemente un deber. Por lo tanto, es fundamental que los profesores de la educación inicial apliquen tácticas apropiadas para ayudar a los niños a relacionar lo nuevo con lo que ya saben, lo cual hace más sencillo un aprendizaje más duradero y natural.

Punina Chaglla (2019, citado por Lema 2024) establece las siguientes ventajas:

- Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante (p.21).

2.3.5 Tipos de Aprendizaje Significativo

Para los niños de educación inicial que tienen necesidades educativas, estos métodos de aprendizaje son esenciales, ya que ofrecen un enfoque pedagógico más adaptado y accesible. De esta manera, se crea un ambiente inclusivo donde todos los niños, sin importar sus dificultades, pueden aprender de manera efectiva, integrando conocimientos de forma significativa y participativa. Molina et al. (2023) establecen los siguientes tipos de aprendizaje significativo:

- **Los aprendizajes por representación:** en la educación Inicial se establecen la adquisición del vocabulario, sin embargo, las representaciones pueden estar dadas desde diversas formas, ya sea en objetos, imágenes, conceptos, palabras demostrando entendimiento por parte del estudiante, ejemplo de ello, cuando se coloca el banco de palabras en concordancia a la planificación a desarrollar los niños aprenden y disfrutan de las representaciones, relacionando y percibiendo en el mismo momento.
- **Aprendizaje de proposiciones:** este se caracteriza en la existencia de una conexión de conceptos, de manera que se pueda establecer una afirmación para establecer nuevos significados, por lo que se considera, establecer definiciones según varios autores que expliquen desde su perspectiva
- **Aprendizaje de conceptos:** contribuyen para que los estudiantes puedan desarrollar el sentido de la indagación, manejando una forma estructurada que le permiten comunicar sus ideas y fomentar la resolución de problemas, lo que

conlleve a obtener conocimientos, por lo que se establecerán conceptos según varias teorías (pp.109-110).

2.3.6 Estrategias para fomentar el aprendizaje significativo

Es importante hacer hincapié en que aprender es mucho más que solo memorizar datos; implica comprender y utilizar esta información en diferentes contextos. Además, en la situación actual, en la que la educación cambia constantemente, es fundamental que los docentes implementen tácticas eficaces con el fin de que el aprendizaje no sea pasajero, sino que realmente tenga un impacto duradero en el alumnado.

Según Baque y Portilla (2021) las estrategias para el aprendizaje significativo son herramientas utilizadas en virtud de brindar la enseñanza de un aprendizaje innovador y eficiente, que posibilite el desarrollo del conocimiento del estudiante con carácter de perduración a través del tiempo. La finalidad del docente al aplicar una estrategia de aprendizaje, es brindar un conocimiento eficiente al estudiante, que permanezca y se nutra a través del tiempo. Este conocimiento se logra con la aplicación de estrategias didácticas que permitan la adquisición del aprendizaje significativo como herramienta de uso para la enseñanza de parte del docente hacia el estudiante.

En esta línea, es fundamental que los profesores seleccionen estrategias que se adecuen a lo que sus alumnos necesitan y promuevan una comprensión activa. La cuestión no es únicamente la de transmitir información; se trata también de promover la reflexión, el análisis y la vinculación con experiencias anteriores para que el aprendizaje tenga un impacto real. Asimismo, es vital que estas tácticas no se enfoquen únicamente en el contenido, sino también en la motivación del estudiante. Esto se debe a que un alumno comprometido y curioso tiene más posibilidades de recordar y utilizar lo aprendido en su vida diaria.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

2.4.1 Inclusión Educativa

“Posibilidad de proporcionar oportunidades de progreso, equitativas a todos los miembros de una sociedad, teniendo fundamental respeto hacia las diferencias y garantizando el acceso al sistema educativo en los diferentes niveles” (Simari, 2021).

2.4.2 Aprendizaje

“El aprendizaje puede definirse como un proceso individual de cada persona en el que construye sus conocimientos a medida que interactúa de forma activa con el contexto en el que se desarrolla, y que genera cambios que pueden mantenerse en el tiempo” (Navarro, 2020).

2.4.3 Necesidades Educativas Especiales

Gonzáles (2013), citado por Luna (2021), define al alumno que presenta necesidades educativas especiales como el que enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículo escolar y requiere que a su proceso educativo se incorporen mayores y/o diferentes recursos a fin de que logre los fines y objetivos.

2.4.4 Educación Especial

Como un proceso creativo e innovador cuyo propósito fundamental es promover la presencia, el aprendizaje significativo y la participación activa de todos los niños/as en la educación convencional, particularmente de aquellos que corren el riesgo de ser excluidos por su manera de interactuar con los demás o por sus características biológicas o sociales (Leyva, 2024).

2.4.5 Educación Inicial

Según el Ministerio de Educación (2014), citado por García Álvarez et al. (2021), el Currículo de Educación Inicial, concibe la enseñanza y el aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado. Esto posibilita que el niño construya conocimientos y, a su vez, potencie el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que favorecen su formación integral.

2.4.6 Estrategias Educativas

Recurso fundamental que le permite planificar, ejecutar, controlar y evaluar sistemáticamente las actividades que se desarrollan con los estudiantes y profesores, en función de la labor educativa. En la elaboración de la estrategia educativa ocupa un rol fundamental la visión del Profesor Principal de Año, tiene la responsabilidad junto con al jefe de brigada el encargo de realizar una adecuada atención diferenciada a las necesidades educativas individuales de los estudiantes (Cruz et al., 2019).

2.4.7 Aprendizaje Activo

Aporta a la construcción colectiva de conocimientos entre los educandos, dando lugar a que el “hacer” sea clave en el desarrollo de habilidades para resolver problemas, importante para que el estudiante se cuestione de forma crítica sobre su propia realidad y busque soluciones acorde a sus capacidades y experiencias de vida. Además de favorecer el trabajo colaborativo, la interacción y el intercambio de conocimientos (Sarmiento, 2024).

2.4.8 Inclusión Social

“Que todas las personas participen y compartan los mismos espacios, sin distinción de ningún tipo” (Fonseca, 2020).

2.4.9 Estimulación inicial

“La estimulación inicial o entrenamiento es un factor clave para la adquisición de estas capacidades, que permitirán obtener importantes logros para el éxito personal” (Rojas et al., 2021).

2.4.10 Diversidad en el aula

“La diversidad en el aula es un tema crucial en la educación contemporánea, reflejando la comprensión de que cada estudiante aporta consigo un conjunto único de experiencias, conocimientos y perspectivas” (Gomez et al., 2024).

2.5 Marco legal

Este trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La constitución de la República del Ecuador (2008) señala lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación se subraya como un derecho que no tiene precio y como una obligación compartida entre la sociedad y las familias. Facilita la identificación de un papel importante en la inclusión social, la igualdad y el bienestar general. Es pertinente, puesto que subraya la importancia de que el Estado asegure el acceso a una educación de calidad, pero además enfatiza la corresponsabilidad de todos los participantes sociales en el proceso educativo. Por lo tanto, para que pueda aplicarse de manera efectiva, se necesita la implementación de políticas públicas adecuadas y un compromiso para vencer obstáculos tales como la falta de recursos en algunos sectores y la desigualdad.

Por otro lado sostiene en el **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Muestra una perspectiva humanista de la educación, que se asemeja a valores fundamentales como los derechos humanos, la igualdad entre géneros, la justicia y la paz. Cuando se aplican principios como la inclusión, la colaboración democrática y la interculturalidad, se fortalece el concepto de una educación variada y accesible para todo el mundo. Subraya la relevancia de la cultura física, el arte, el pensamiento crítico y el progreso de competencias.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) establece en el capítulo único de ámbito, principios y fines en el **Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Funda un sistema educativo justo y accesible, en el que la inclusión y la equidad son los ejes fundamentales. Considera la relevancia de asegurar que todos tengan acceso a la educación, permanezcan y terminen sus estudios, en particular las comunidades y las personas con requerimientos educativos especiales. Al hablar de "medidas de acción afirmativa" y "una ética de la inclusión", se reafirma el compromiso con una educación sin discriminación y que se adecúa a la diversidad. Para que estos principios se manifiesten en la práctica diaria del aprendizaje y no solo queden en la teoría, es necesario implementar políticas específicas, capacitar a los docentes de manera especializada y cambiar la cultura dentro de las instituciones educativas.

Por otro lado, en el capítulo sexto de las necesidades educativas específicas en el **Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.-** Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales

de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

Destaca la importancia de atender las necesidades cognitivas, psicomotoras y afectivas de las personas con discapacidad para lograr resultados equitativos en la educación. Promueve la identificación y atención precoz de dificultades en el aprendizaje para prevenir el rezago escolar, enfatizando el rol del Estado en asegurar que todos tengan acceso a la educación sin obstáculos.

Para garantizar una educación inclusiva, es fundamental enfatizar el deber de las instituciones educativas de acoger a todos los alumnos y de ajustar el currículo. Asimismo, es esencial que los profesores reciban formación en metodologías y evaluaciones concretas para garantizar una educación de calidad y eficaz.

El reto de asegurar que la educación inclusiva sea verdaderamente exitosa y no solo hable de instituciones exclusivas para individuos con discapacidad en situaciones excepcionales.

CAPITULO 3:

METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Enfoque de la Investigación

Se utilizará un enfoque mixto para llevar a cabo esta investigación, ya que se integrarán métodos cualitativos y cuantitativos con el fin de adquirir un entendimiento más completo y detallado de los problemas que enfrenta la educación en Inicial de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel, situada en Guayaquil, para niños con necesidades educativas especiales. Mediante un cuestionario a los padres y madres de familia, una guía de Observación para los alumnos y una entrevista con la docente del curso.

3.2 Tipo de Investigación

Esta investigación tiene como finalidad detectar y describir las tácticas inclusivas que se emplean en el nivel inicial para infantes con necesidades educativas especiales que no están vinculadas a una discapacidad, con la finalidad de fomentar un aprendizaje significativo; por lo tanto, su alcance es exploratorio-descriptivo. Es de carácter descriptivo, ya que analiza y explica las metodologías utilizadas por los profesores, lo cual facilita la comprensión de su efecto en el desarrollo del alumnado. Asimismo, es exploratorio debido a que la temática todavía no tiene una adecuada sistematización en el ámbito educativo. Por ello, se investiga acerca de nuevas maneras y prácticas que puedan optimizar la inclusión y el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta población.

3.3 Métodos de la investigación y técnica utilizada

La investigación emplea el método inductivo, porque empieza con información concreta (entrevistas a maestros, encuestas a padres de familia y observaciones) para después llegar a conclusiones o generalizaciones más extensas basadas en los resultados conseguidos. Las técnicas enumeradas a continuación se emplearon para la recopilación de datos: Una encuesta dirigida a los padres de los alumnos de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel, una entrevista destinada a la maestra del curso y un formulario de observación que se emplea en el aula de los niños de Inicial.

3.4 Población y Muestra

La población de estudio comprende a todos los participantes que están directamente relacionados con la intervención planteada: un maestro, siete alumnos que experimentan problemas de aprendizaje y siete padres de dichos estudiantes. La propuesta está enfocada en satisfacer las necesidades particulares de los niños con problemas, por lo que la muestra incluye a todos los miembros de este grupo: el profesor, siete alumnos y siete padres, lo cual equivale al 100% de cada conjunto. Esta táctica garantiza que la información adquirida sea representativa y completa, lo que a su vez asegura la eficacia de los talleres para fomentar el aprendizaje significativo y la inclusión, además de formar correctamente a los padres y maestros involucrados.

- **Docente de Inicial 2:** entrevista (cuestionario de preguntas abiertas)
- **Padres de Familia de los estudiantes de Inicial 2:** Encuesta
- **Estudiantes de Inicial 2:** Ficha de Observación

Tabla 1

Población y muestra de la investigación

Universo	Población	Muestra	%
Docentes	1	1	100%
Estudiantes	7	7	100 %
Padres	7	7	100 %
Total	15	15	100 %

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel

Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

3.5 Análisis, interpretación y discusión de resultados.

Con respecto a la ficha de observación, herramienta que se utiliza para recopilar información detallada sobre el comportamiento, las actitudes o las acciones de los niños en un entorno educativo. La cual permite observar directamente cómo los docentes implementan las estrategias de inclusión educativa y si realmente están logrando un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los niños. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Ficha de Observación

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de estrategias inclusivas en el aula de Inicial con niños que presentan necesidades educativas especiales.

Ficha de Observación		
Variables	Si	No
Estrategias para la Inclusión Educativa		
La docente adapta actividades y materiales según las necesidades de los estudiantes.		x
La docente fomenta la participación de todos los niños en las actividades.	x	
La docente brinda apoyo individualizado cuando es necesario.		x
Los estudiantes participan activamente en las actividades inclusivas.		x
Los estudiantes expresan comodidad y seguridad en el entorno escolar.		x
Aprendizaje Significativo		
La docente propicia la exploración y experimentación en el aula.		x
La docente relaciona los nuevos aprendizajes con experiencias previas de los niños.		x
La docente emplea metodologías activas y lúdicas en el aula.	x	
Los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas.		x
Los estudiantes demuestran interés y curiosidad por aprender.		x

Análisis

Los resultados muestran que hay varios obstáculos en el aprendizaje significativo de los niños y en la implementación de las estrategias de inclusión educativa. En el área de la inclusión educativa, la profesora no está adecuando los recursos y las actividades a lo que los alumnos necesitan. Esto puede tener un impacto en los niños que necesitan una metodología distinta para poder aprender. Además, se evidencia que si promueve la participación de todos en las actividades. Por otra parte, el apoyo individual no es suficiente, lo que implica que hay niños que podrían requerir más ayuda y no la están recibiendo. En términos de los estudiantes, tampoco se observa una participación activa en las actividades inclusivas, ni se sienten a gusto o seguros en el ambiente escolar, lo que es preocupante, ya que la inclusión tiene como objetivo asegurar que todos los niños se sientan parte del grupo.

Los resultados en términos de aprendizaje significativo también son negativos. La profesora no está fomentando la investigación y la experimentación en el aula, lo cual restringe el deseo de los niños de aprender y su curiosidad. Al no vincular los nuevos aprendizajes con experiencias pasadas, se complica el proceso de asimilar el conocimiento. Utiliza métodos lúdicos y activos, pero los alumnos no consiguen vincular lo nuevo con lo que ya conocen ni muestran interés o motivación por aprender.

La entrevista es un método de recolección de información en el que una persona formula preguntas a otra para obtener datos relevantes sobre un tema específico. En esta investigación, la entrevista permitirá profundizar en las experiencias y opiniones de la docente sobre la inclusión educativa, además de analizar de manera más efectiva la realidad de la educación inicial y cómo se pueden implementar estrategias efectivas para un aprendizaje significativo.

Con respecto a la entrevista aplicada a la docente, se obtuvo lo siguiente:

Entrevista dirigida a la Docente

Objetivo: Analizar cómo la docente aplica estrategias inclusivas para promover el desarrollo del aprendizaje significativo en niños con necesidades educativas especiales.

Preguntas

1. ¿Cuál es la importancia que usted considera sobre las estrategias para la inclusión en el aula escolar?

Permitir que los estudiantes reciban una educación de calidad donde obtengan respeto y aceptación.

2. ¿Cómo afecta la inclusión en el aula de clases?

La inclusión en el aula fomenta el respeto, la empatía y la colaboración entre todos los estudiantes. Pero en ciertas ocasiones el incluir a los estudiantes que tienen dificultades, no dejan que los otros estudiantes regulares se concentren en las actividades.

3.- ¿Qué barreras enfrenta el docente para implementar estrategias de inclusión educativa en la educación inicial?

- La falta de formación docente
- La escasez de recursos
- La segregación de estudiantes.

4. ¿Qué estrategias inclusivas considera más efectivas para promover el aprendizaje significativo en la educación inicial?

La enseñanza diferenciada, el uso de tecnología y apoyos visuales, y el trabajo colaborativo son estrategias inclusivas clave. Estas favorecen un aprendizaje accesible y adaptado a las necesidades de cada niño. El refuerzo positivo también motiva y fortalece la autoestima.

5. ¿Qué criterios utiliza el docente para evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas en el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

- Igualdad de oportunidades.
- Diversidad y participación.

6. ¿De qué manera la atención a la diversidad en el aula impacta en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

La atención a la diversidad dentro del aula permite desarrollar la empatía, y fortalece el trabajo en equipo.

Análisis

La docente tiene un buen conocimiento sobre la inclusión, pues comprende su relevancia y su impacto en el aprendizaje, según lo que se evidencia en el análisis de la entrevista. Identifica como barreras la ausencia de recursos y formación, las cuales podrían obstaculizar la implementación eficaz de tácticas inclusivas. Por otro lado, alude a estrategias particulares como la enseñanza diferenciada, el empleo de tecnología y el refuerzo positivo, lo que demuestra su conocimiento de métodos inclusivos. No obstante, su observación acerca de lo complicado que es incluir a alumnos con necesidades especiales sin perjudicar a los demás indica que se enfrenta a retos en su implementación. Esto podría señalar que, a pesar de poseer conocimientos teóricos, su habilidad para utilizarlos en la práctica podría estar restringida por los obstáculos señalados.

La encuesta es una herramienta para recolectar datos que tiene como objetivo conocer la percepción y experiencia de los padres sobre la inclusión educativa en la Educación Inicial. A través de preguntas estructuradas, se busca obtener información sobre las dificultades, expectativas y necesidades que enfrentan en relación con la educación de sus hijos.

Con respecto a los resultados de la encuesta realizada a los padres, se obtuvieron los siguientes datos:

Encuesta para los padres de familia de Inicial

Objetivo: Analizar cómo la participación de los padres en la implementación de estrategias inclusivas influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de sus hijos.

Preguntas

1.- ¿Con qué frecuencia participa en actividades escolares diseñadas para fomentar la inclusión educativa de su hija o hijo?

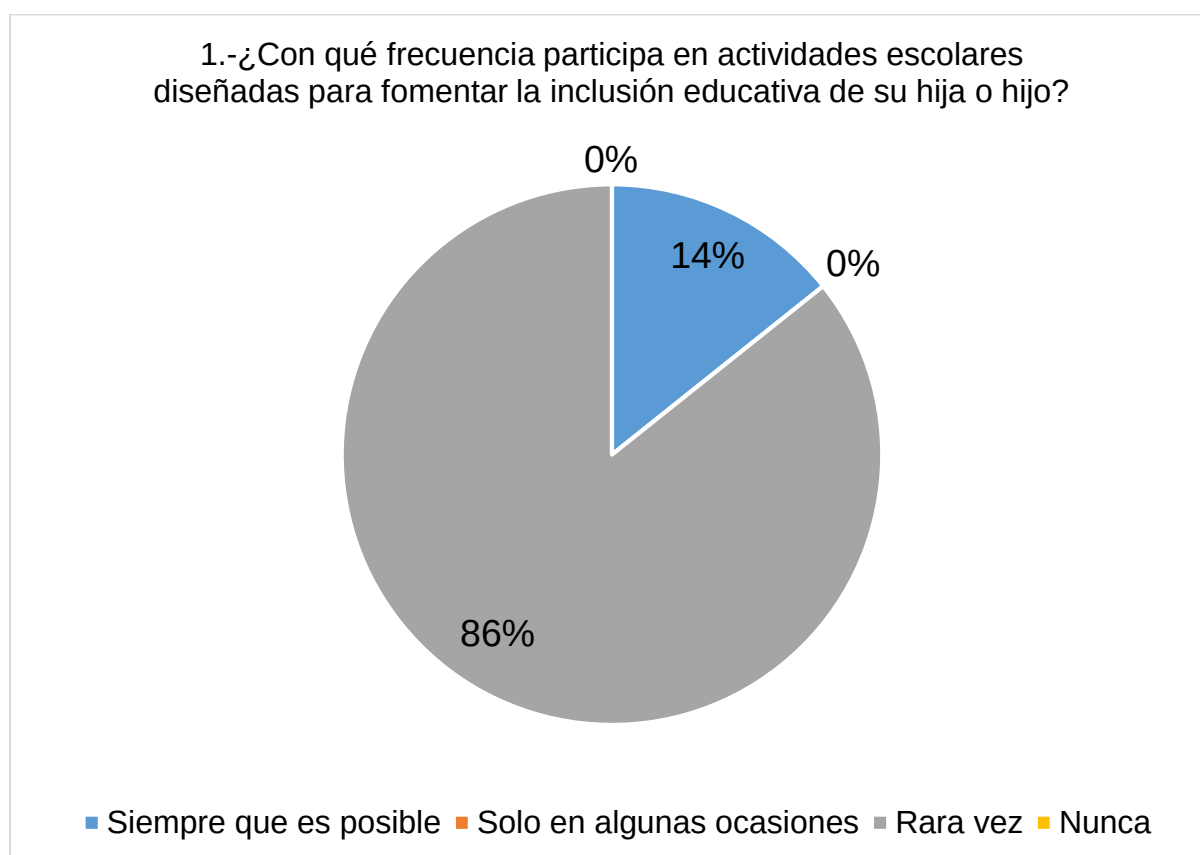
Tabla 2

Participación en actividades inclusivas

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre que es posible	1	14 %
Solo en algunas ocasiones	0	0 %
Rara vez	6	86 %
Nunca	0	0%
Total	7	100 %

Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Ilustración 1 Participación en actividades Inclusivas.



Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Análisis

Los resultados indican que la implicación de los padres en actividades educativas diseñadas para fomentar la inclusión de sus hijos es bastante reducida. Se señala que, según el 86% de los encuestados, "rara vez" participa en estas actividades; este porcentaje representa la mayoría de las respuestas. El 0 % de los encuestados eligió "nunca" o "solamente en algunas ocasiones", mientras que el 14 % afirmó que participa "siempre que es posible". Estos datos indican que, a pesar de que existe un pequeño grupo dedicado a la inclusión educativa, el resto de los padres muestra una participación prácticamente inexistente o mínima. Esto podría ser ocasionado por distintas razones, como la falta de tiempo, el desconocimiento de las actividades o una insuficiente sensibilización acerca de su relevancia.

2.- ¿Qué tipo de apoyo considera más útil para ayudar a su hijo o hija en su proceso de aprendizaje dentro de un entorno inclusivo?

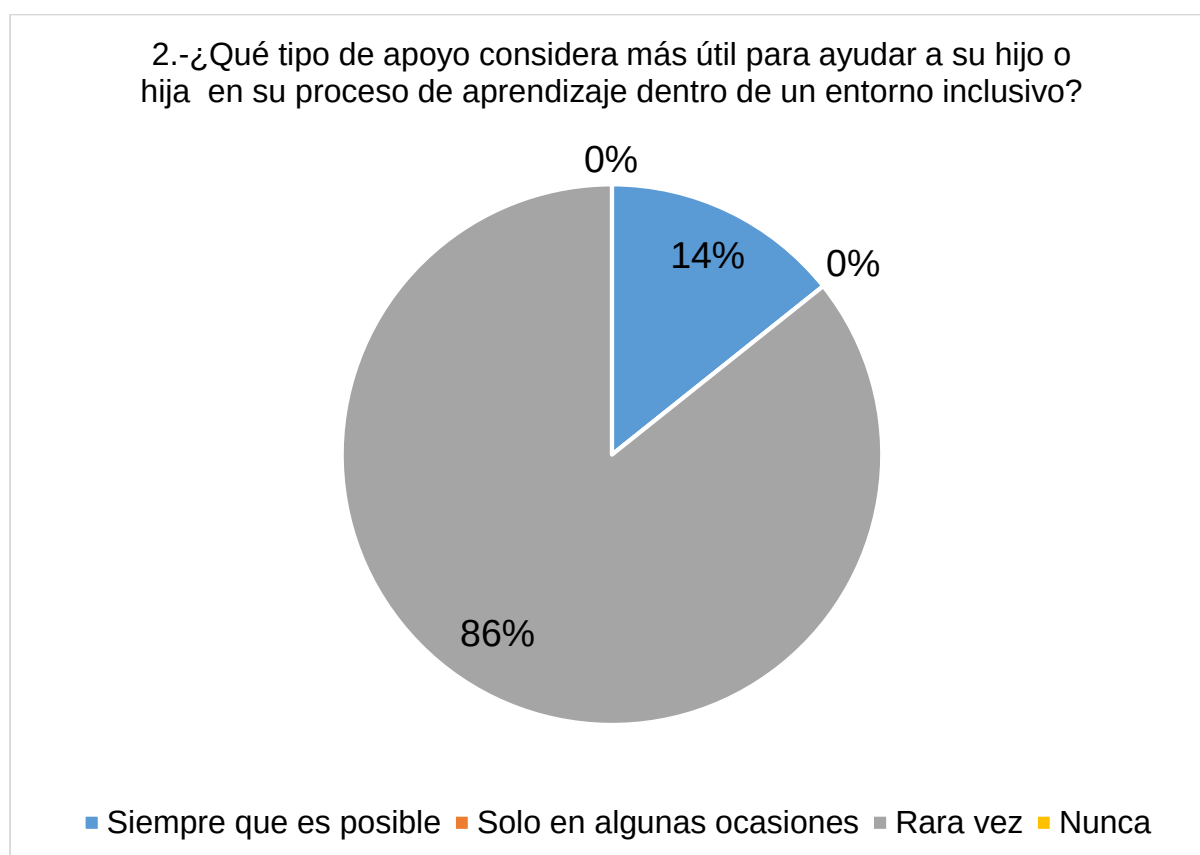
Tabla 3

Apoyo Inclusivo

Respuesta	Frecuencia	%
Asesoría y orientación por parte de la docente.	3	43 %
Recursos educativos adaptados a sus necesidades	3	43 %
Talleres o capacitaciones para padres	0	0 %
Espacios de comunicación en la escuela	1	14 %
Total	7	100 %

Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Ilustración 2 . Apoyo Inclusivo



Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Análisis

Los padres opinan que el soporte más importante para que sus hijos aprendan en un ambiente inclusivo proviene de la guía y asesoramiento del docente (43%) y de los materiales educativos adaptados a las necesidades de los niños (43%). Esto evidencia que los padres valoran la orientación de los maestros y la disponibilidad de recursos apropiados para sus hijos. No obstante, se nota que no hay interés o conocimiento acerca de la importancia de las capacitaciones o talleres para los padres, pues nadie los ha seleccionado como opción. Asimismo, el 14% de los encuestados eligió únicamente los espacios de comunicación en la escuela, lo que indica que este elemento no está funcionando eficazmente o que los padres no lo consideran importante.

3.- ¿Cómo evalúa la comunicación entre la escuela y los padres en relación con las estrategias inclusivas que se aplican en el aula?

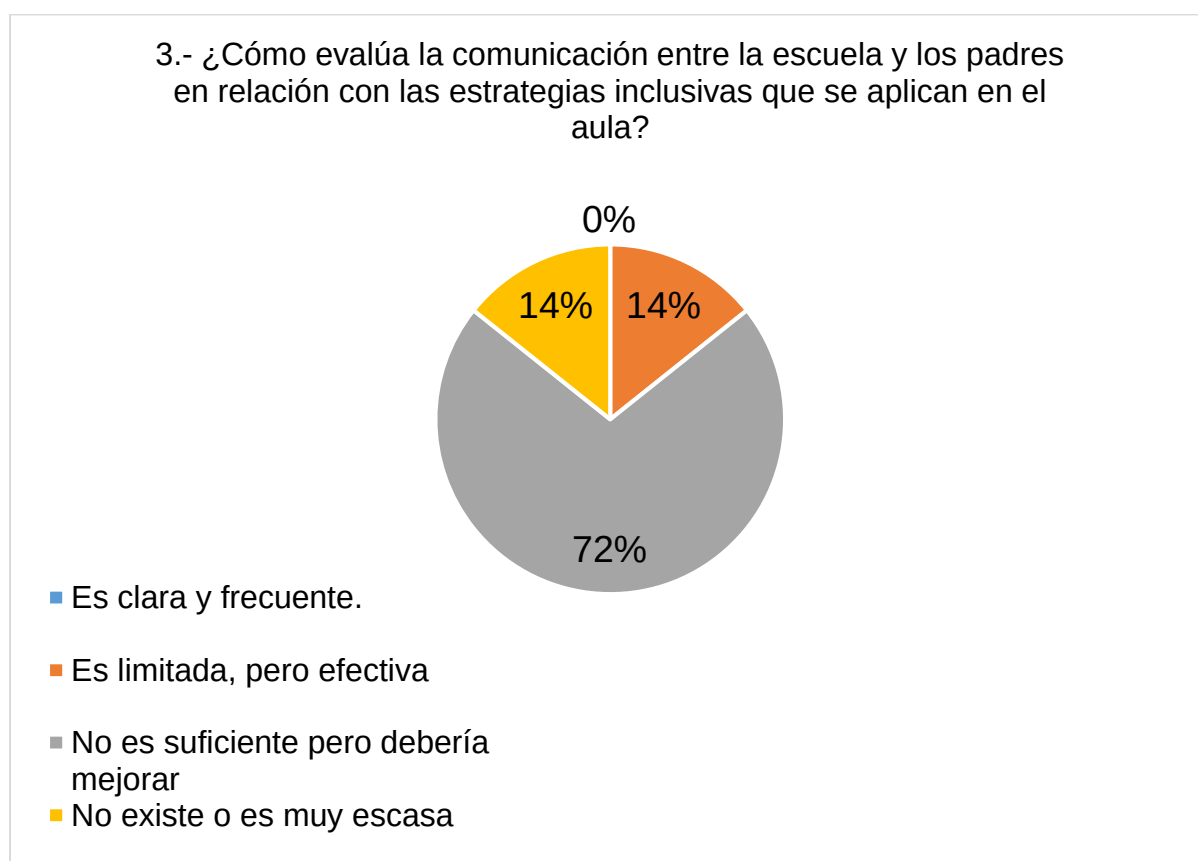
Tabla 4

Comunicación entre la escuela y padres de familia.

Respuesta	Frecuencia	%
Es clara y frecuente.	0	0 %
Es limitada, pero efectiva	1	14 %
No es suficiente pero debería mejorar	5	72 %
No existe o es muy escasa	1	14 %
Total	7	100 %

Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Ilustración 3 Comunicación entre la escuela y padres de familia.



Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Análisis

Los resultados muestran que el 72% de los padres cree que la comunicación entre ellos y la escuela acerca de las estrategias inclusivas es insuficiente y debe mejorarse. Esto indica que, a pesar de que hay un cierto nivel de comunicación, no satisface las expectativas y no es considerada como verdaderamente eficaz. Asimismo, un 14% sostiene que la comunicación es limitada pero eficaz, lo que significa que, aunque sea escasa, a veces logra su objetivo. No obstante, es alarmante que un 14% adicional de las familias no esté informado o esté muy poco informado sobre la implementación de las estrategias inclusivas en el aula. Lo más destacado es que ninguno de los padres evaluó la comunicación como clara.

4.- ¿Qué desafíos ha enfrentado al tratar de apoyar el aprendizaje de su hijo en casa bajo un enfoque inclusivo?

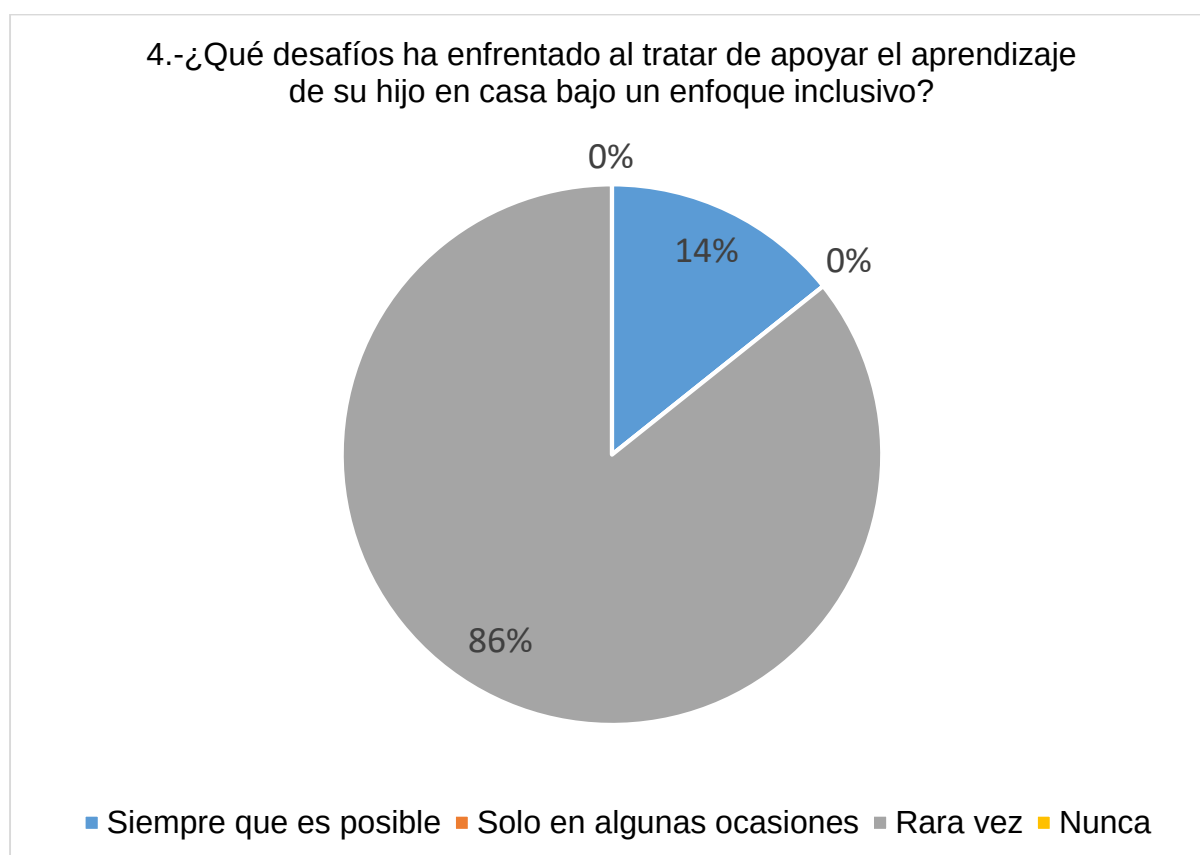
Tabla 5

Desafíos en el acompañamiento del aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	%
Falta de información sobre cómo ayudarlo.	3	43 %
Poco tiempo para acompañarlo en sus tareas.	3	43 %
Dificultad para entender las estrategias utilizadas en la escuela.	0	0 %
No he encontrado grandes dificultades.	1	14 %
Total	7	100 %

Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Ilustración 4 Desafíos en el acompañamiento del aprendizaje.



Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Análisis

Los datos muestran que el 43% de los encuestados considera que no tener información sobre cómo ayudar a sus hijos es uno de los mayores obstáculos. El mismo porcentaje también señala que la escasez de tiempo para apoyarlos en sus labores es otro gran impedimento. Por otro lado, no hubo reportes de que los encuestados tuvieran dificultades para comprender las estrategias empleadas en la escuela. Esto podría significar que los métodos usados son claros para los padres o que simplemente no se han dado cuenta de esa dificultad. En última instancia, el 14% de los encuestados afirma que no ha encontrado grandes obstáculos en este proceso. Estos resultados indican que la ausencia de conocimiento acerca de cómo ayudar a los niños en su aprendizaje; además, la escasez de tiempo es un elemento importante que podría estar restringiendo la intervención activa de las familias en el proceso educativo.

5.- ¿De qué manera cree que su participación influye en el aprendizaje significativo de su hijo?

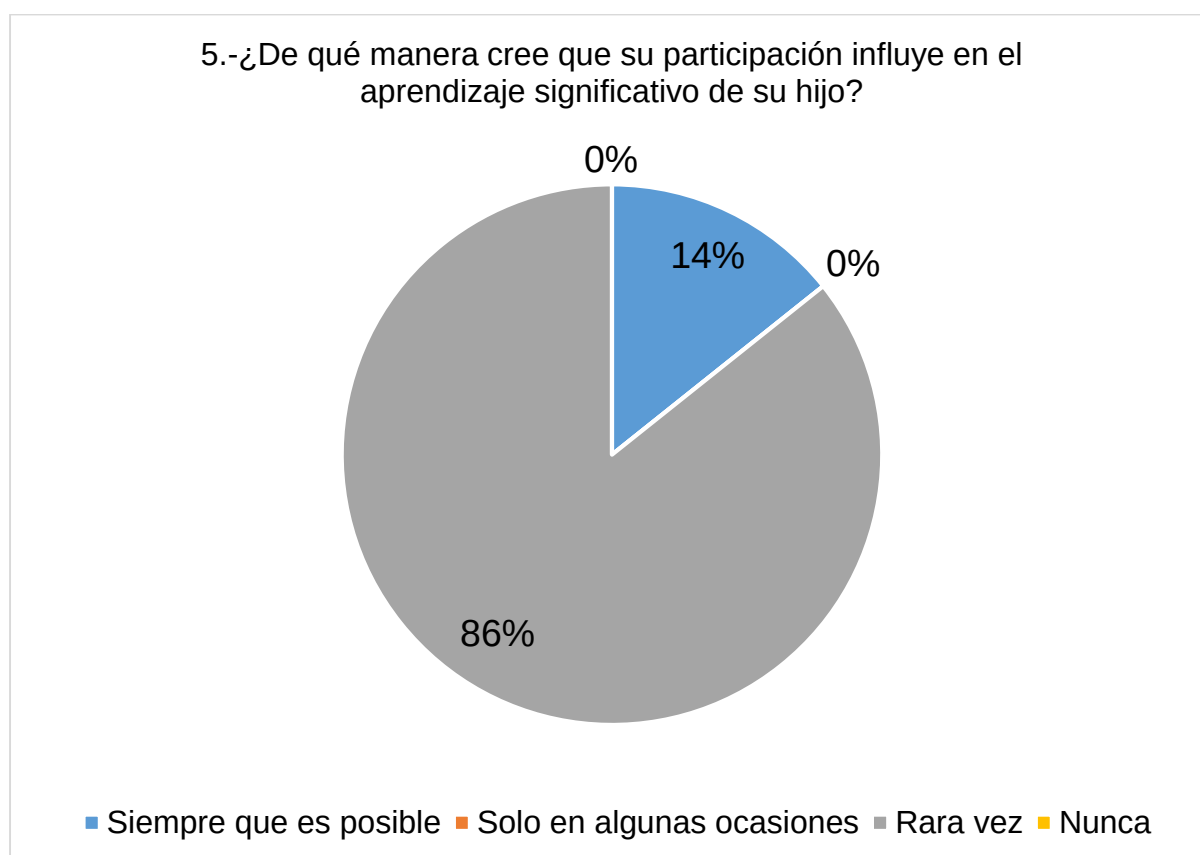
Tabla 6

Aprendizaje Significativo

Respuesta	Frecuencia	%
Refuerza su confianza y autonomía.	3	43 %
Mejora su rendimiento académico.	4	57 %
Facilita su integración con otros niños.	0	0 %
No noto un impacto significativo.	0	0 %
Total	7	100 %

Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Ilustración 5 Aprendizaje Significativo



Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Análisis

Los resultados evidencian la manera en que la participación de los padres afecta el aprendizaje significativo de sus hijos. El 57% de los encuestados cree que su participación mejora el rendimiento académico, pero el 43% piensa que la confianza y autonomía de los niños se fortalecen. Nadie mencionó que la participación ayuda a integrarse con otros niños o que no ven un impacto importante, lo cual indica que todos los encuestados aprecian su participación. No obstante, se nota que un número mayor de personas considera que el rendimiento académico es lo más afectado, lo cual podría sugerir que los padres prestan más atención a las notas y al desempeño en la escuela que al desarrollo social o emocional.

6.- ¿Qué tipo de estrategias considera que serían más efectivas para fortalecer la inclusión educativa de su hijo o hija?

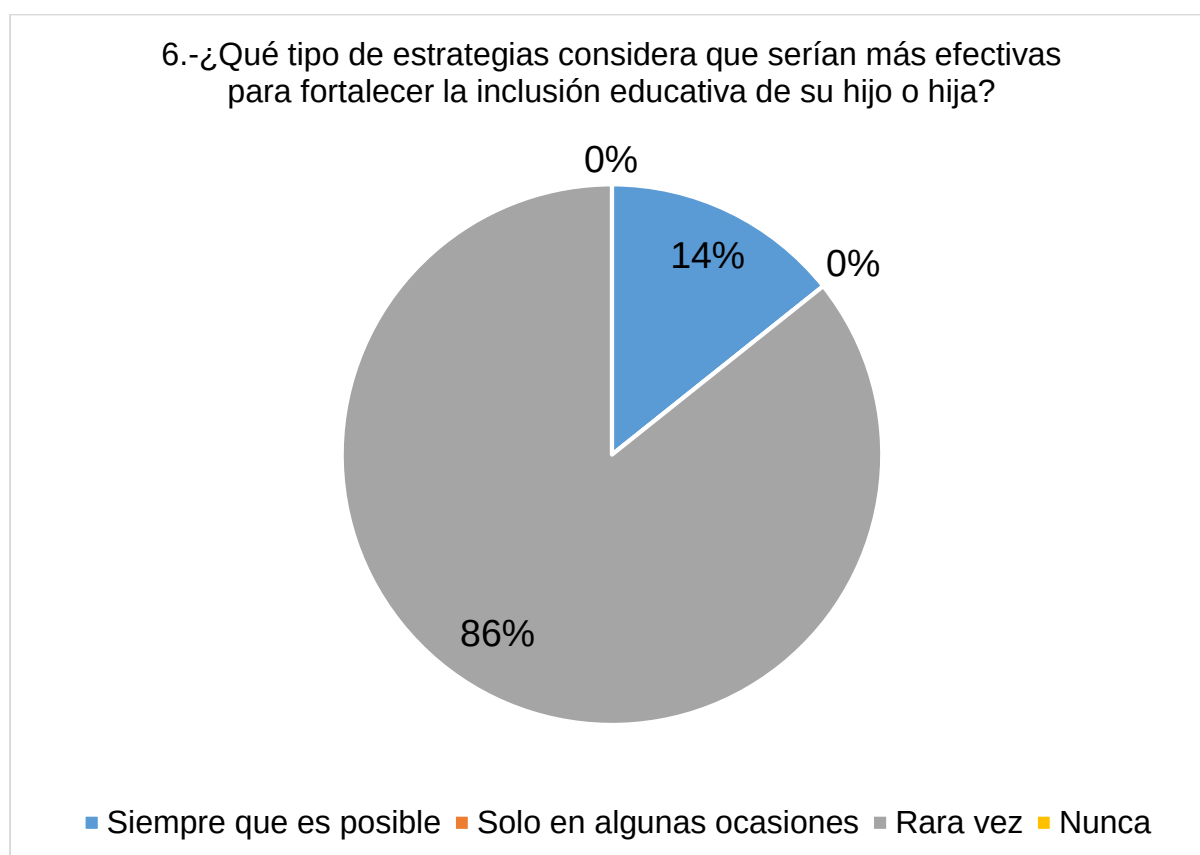
Tabla 7

Estrategias efectivas para la inclusión educativa

Respuesta	Frecuencia	%
Mayor capacitación de los docentes en inclusión	6	86 %
Adaptaciones en los métodos de enseñanza.	1	14 %
Participación más activa de los padres en el aula.	0	0 %
Uso de materiales y tecnologías accesibles.	0	0 %
Total	7	100 %

Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Ilustración 6 Estrategias efectivas para la inclusión educativa



Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

Análisis

El 86% de los padres cree que la mejor estrategia para mejorar la inclusión en la educación es capacitar a los profesores en este aspecto, según los hallazgos de la encuesta. En cuanto a las modificaciones en los métodos de enseñanza, solamente el 14% de los padres cree que es una táctica eficaz. Si bien la organización de los recursos y la adecuación de los espacios físicos en las instituciones educativas son esenciales, parece que los padres les otorgan menos relevancia que a la formación docente. Por otra parte, no hubo respuesta para las tácticas que incluían el empleo de tecnología y materiales accesibles, así como la implicación de los padres en el aula. Esto podría indicar que, de acuerdo con la percepción de los encuestados, la capacitación de los docentes es más importante que implementar tecnologías accesibles en el salón de clases o que la implicación directa de los padres en las actividades diarias.

CAPÍTULO 4:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Título de la propuesta

Talleres para fomentar la inclusión y el aprendizaje significativo en la educación inicial.

4.1.2 Objetivo General de la propuesta

Desarrollar talleres dirigidos a docentes y padres de familia que promuevan la inclusión y el aprendizaje significativo en niños de educación inicial, utilizando estrategias didácticas participativas y materiales adaptativos.

Objetivos Específicos

- Diseñar e implementar actividades que ayuden a los docentes a incluir a niños con diversas necesidades en el aula, fomentando una enseñanza que se ajuste a la diversidad y promueva su participación activa.
- Capacitar a los padres en el uso de recursos y estrategias educativas en casa que refuercen el aprendizaje de sus hijos, asegurando que cada niño pueda alcanzar un desarrollo integral y significativo en su educación inicial.

4.1.3 Justificación de la propuesta

Desde los primeros años de educación, particularmente en la fase inicial, debe garantizarse el derecho básico a la inclusión educativa. No obstante, frecuentemente los padres y los maestros no tienen las herramientas necesarias para establecer un entorno inclusivo que favorezca la educación de todos los niños, independientemente de sus diferencias. La intención de la propuesta de talleres es dotar a los maestros y a los padres de las herramientas requeridas para implementar tácticas pedagógicas que promuevan un aprendizaje inclusivo y significativo, apoyando el desarrollo de cada niño en función de sus necesidades y potencialidades. Estos talleres facilitarán

que los participantes comprendan la relevancia de la inclusión desde un punto de vista integral y que aprendan a aplicar perspectivas prácticas y adaptativas.

El entorno actual exige el empleo de métodos novedosos que se adapten a las distintas circunstancias de los niños. Por lo tanto, los talleres tienen como objetivo brindar a los maestros y a los padres recursos y métodos pedagógicos participativos que fomenten un aprendizaje significativo. Asimismo, es crucial que padres y maestros se involucren activamente para garantizar que los niños obtengan el apoyo requerido, tanto en casa como en la escuela. Así, se colabora para que la educación tenga calidad y promueva la inclusión y la equidad desde los inicios del crecimiento de un niño.

4.1.4 Descripción de la propuesta

La propuesta es realizar diez talleres, divididos en dos grupos: cinco para los docentes y cinco para los papás. El objetivo de estos talleres será el empleo de tácticas pedagógicas participativas y recursos adaptativos, los cuales son esenciales para fomentar una educación inclusiva y un aprendizaje con significado. Los talleres para la maestra se desarrollarán durante cinco días seguidos, en un horario que no choque con sus tareas escolares, y ocurrirán en las instalaciones del colegio, usando el aula como el espacio principal.

Por otro lado, los talleres para padres se llevarán a cabo en el mismo ambiente educativo, con horarios flexibles que permitan la participación activa de ellos. Cada taller incorporará actividades interactivas y la utilización de recursos como juegos didácticos, recursos visuales y manuales prácticos, para que los participantes tengan la oportunidad de poner en práctica lo aprendido de inmediato. Se capacitará a los padres y a los maestros para que aprendan cómo usar estos recursos adaptativos, con el objetivo de respaldar el crecimiento de los niños en su aprendizaje cotidiano. Los talleres tendrán una duración de 10 días en total, porque se están llevando a cabo simultáneamente con dos grupos distintos (padres y maestros) durante cinco días cada uno.

4.1.5 Actividades y Recursos

Tabla 8 Talleres

Título del Taller	Objetivo	Recursos	Actividad
Un Camino hacia una Sociedad Equitativa y Diversa Dirigido a: Padres de Familia	Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales.	Hoja Crayones Lápices de colores Proyector Laptop Diapositivas	Completar el mapa mental en base a la instrucción de la persona que imparte el taller. (página 57)
"Desafíos y Oportunidades: Enfrentando las Necesidades Educativas Especiales" Dirigidos a: Padres de familia	Fomentar la inclusión educativa. Desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas	Hoja de taller Video de rol del docente Esferográfico Proyector Diapositivas Laptop	- Actividad: Observar el video: "necesidades educativas especiales". https://youtu.be/GhyrCCUiYJl?si=v4XBRy65ejLX7Ves - Responder la pregunta (página 58)
Aprender con Propósito: Fomentando el Aprendizaje Significativo" Dirigido a: Padres de Familia	Promover la conexión activa entre los conocimientos previos de los estudiantes y la nueva información, de modo que puedan integrarla de manera significativa en su vida cotidiana y aplicarla de forma crítica en diversas situaciones.	Hoja de taller Bolígrafo Laptop Diapositivas	Describe un aprendizaje significativos que tengas al ver la siguiente imagen: (página 59)

Incluyendo aprendo Dirigido a: Padres de Familia	Promover la empatía y el entendimiento de las diferencias a través de historias.	Libro Resaltador Laptop Diapositivas Proyector	Elmer" de David McKee (para hablar de la diversidad y aceptación de uno mismo). https://www.youtube.com/watch?v=Yvxlr6-apTk (página 60)
Mis palabras tienen valor Dirigido a: Padres de Familia	Ayudar a los niños a reconocer la importancia de un lenguaje que no excluya a otros.	Hoja de taller Lápidos de colores Regla Proyector Diapositivas Laptop	Realizar una diferencia de términos que no corresponden a la discapacidad, características despectivas hacia la discapacidad. (Página 61)
"Construyendo Puentes: Estrategias para la Inclusión" Taller para docentes	Reforzar la percepción física del compañero en base a sus movimientos.	Compañero: Se realiza en pares, con los docentes. Laptop Proyector Diapositivas Espejo	ACTIVIDAD DE ESPEJO: Expresión corporal, refuerzo positivo y narración de emociones herramientas clave para mejorar la comprensión emocional. (página 62)
"Reflexión y Acción: Mejorando las Prácticas Docentes" Taller para docentes	El objetivo del taller es sensibilizar a los docentes sobre su papel fundamental en la creación de un entorno inclusivo dentro del aula, proporcionando herramientas y estrategias prácticas para atender la diversidad de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Hoja de taller Video de rol del docente Esferográfico Laptop Proyector Diapositivas	- Actividad: Observar el video: "El rol del docente en el sistema educativo". https://youtu.be/YiEJC3P9Ww?si=mRt8pB3gUOC0pRFF - Responder la pregunta (página 63)

"Explorando el Mundo de los Estilos de Aprendizaje: Claves para una Enseñanza Eficaz" Taller de docentes	Ayuda continuo y sistemático, dirigido a los estudiantes y cuyo propósito es desarrollar las capacidades básicas que impacten en su desarrollo profesional, mediante estrategias educativas para examinar aspectos personales, académicos y profesionales, al prever problemáticas de aprendizaje.	Test de tipos de aprendizaje Móvil Hoja de taller Laptop Diapositivas Proyector	- Actividad realizar el test de tipos de aprendizaje: https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje/ - analizar en base a la guía de estilos de aprendizaje: https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf (página 64)
Inclusivamente leo Taller para docentes	Promover la empatía y el entendimiento de las diferencias a través de historias.	Libro Resaltador Proyector Diapositivas Laptop	Actividad: El monstruo de colores de Anna Llenas (página 65) 
Mi entorno debe de ser seguro Taller para docentes	Promover la empatía, realizar una evaluación de la infraestructura del aula.	Hoja de taller Bolígrafo Laptop Diapositivas Proyector	Realizar una evaluación sobre las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad. (página 66)

Fuente: Currículo Educativo
Elaborado por: Díaz Palacios (2025)

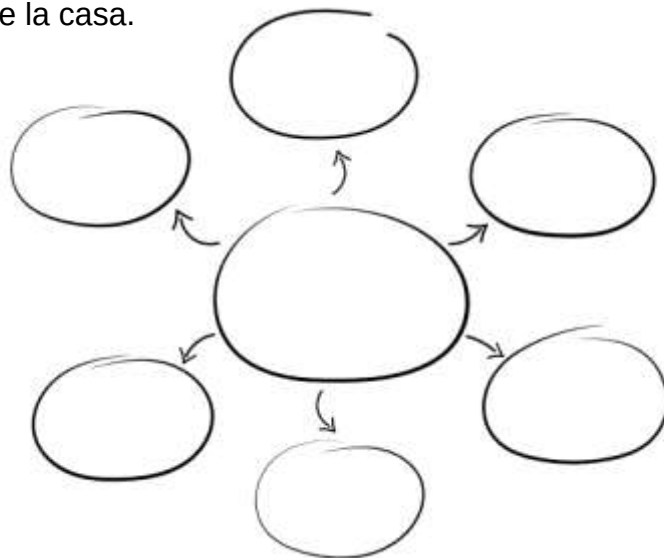
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Importancia de educación inclusiva

Una escuela inclusiva debe garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades en cuanto al aprendizaje y la participación dentro de la comunidad educativa. Esto es esencial porque fomenta una educación individualizada mediante el trabajo conjunto con todos los miembros de la institución y promueve una sociedad más inclusiva.

Estrategias Pedagógicas orientadas hacia la familia

- Fomentar espacios de reunión con la familia para llevar a cabo un trabajo conjunto en el que cada una de las partes se respete y apoye mutuamente.
- Incluir a los familiares en el proceso de educación del alumno.
- Mantener un contacto constante y positivo con la familia.
- Ayudar a los padres en situaciones de vulnerabilidad emocional debido a problemas de sus hijos.
- Dirigir a los padres para que le den responsabilidades a su hijo/a en la casa.
- Involucrar a los padres para que estén al tanto de los progresos y éxitos de sus hijos e hijas.
- Guiar a los padres para que asignen responsabilidades de acuerdo con el desarrollo del hijo/a dentro de la casa.



TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

NECESIDADE EDUCATIVA ESPECIALES

Se conocen como Necesidades Educativas Especiales (NEE) a las acciones pedagógicas que se implementan con el objetivo de contrarrestar los obstáculos que un alumno enfrenta al intentar acceder al currículo correspondiente a su edad. Todo alumno que tenga problemas de aprendizaje, sin importar el motivo, debe ser provisto con los recursos y ayudas especializadas que requiera, ya sea de manera temporal o permanente, en un entorno educativo lo más normalizado posible.

Este instrumento está relacionado con componentes particulares para evaluar a los alumnos con NEE. Por lo tanto, si un maestro tiene uno o más alumnos en su salón de clases que presentan algún tipo de necesidad educativa especial, ya sea temporal o permanente, es necesario aplicar estos componentes en la práctica.

Actividad: Observar el video de inclusión y contestar la siguiente pregunta:

<https://youtu.be/GhyrCCUiYJI?si=v4XBRy65ejLX7Ves>

¿Qué entendemos por y cómo podemos aplicar estos tips en el aula?

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Aprendizaje significativo

Para un estudiante, aprender significa tener la capacidad de atribuir. Se le reconoce al estudiante la capacidad de aplicar el nuevo contenido aprendido en relación con lo que ya sabe. El proceso de aprendizaje significativo está determinado por las variadas actividades significativas que el estudiante lleva a cabo, así como por las actitudes que muestra. Estas le brindan experiencia, la cual, a su vez, genera un cambio relativamente duradero en sus contenidos de aprendizaje.

Si nos centramos en la etapa más crucial de la humanidad, la infancia, que es cuando tiene lugar el desarrollo cognitivo según Jean Piaget. El niño analiza y reflexiona sobre su entorno para adquirir conocimientos a partir de los desafíos que surgen con los materiales propuestos para entender, en el mismo momento en que está en su entorno.



Describe un aprendizaje significativo que tengas al ver la siguiente imagen:

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Incluyendo Aprendo sobre la diversidad

Es un proceso que engloba distintos elementos que posibilitan imaginar una escuela para todos, en la que se contribuya con acciones que promuevan el desarrollo apropiado de la educación inclusiva.

La palabra diversidad se refiere a la diferencia o distinción entre personas, animales u objetos; en otras palabras, al hecho de que hay cosas diferentes y variadas dentro de un espacio o ámbito específico.

En el contexto educativo, la diversidad dentro del aula es resultado de los antecedentes culturales y sociales de cada alumno/a, además de sus cualidades personales, habilidades, motivación, intereses, etc., lo que hace que no haya dos estudiantes idénticos. En el aula, en mayor o menor medida, se produce un reflejo real de los cambios sociales que se han ido produciendo con el paso de las décadas. Es por ello por lo que la educación inclusiva debe contemplar la diversidad en las aulas y todas sus posibles expresiones.



Actividad:

Lee el cuento *Elmer de David*. <https://www.youtube.com/watch?v=Yvxlr6-apTk>

Y comenta con tus compañeros de taller 2 palabras que definan el libro

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Mis palabras tienen valor

La Constitución de la República del Ecuador establece que todas las personas son iguales y tienen los mismos derechos, deberes y oportunidades. La ley prohíbe cualquier forma de discriminación cuyo objetivo sea menoscabar o anular el reconocimiento o ejercicio de estos derechos; por lo tanto, debe sancionar dichas formas de discriminación. El Estado tiene la obligación de implementar acciones afirmativas para ayudar a aquellos que se encuentren en una situación de desigualdad. Asimismo, se determina que los individuos con discapacidad deben recibir atención prioritaria y especializada tanto en el sector público como en el privado. El Estado tiene la responsabilidad de brindar una protección excepcional a aquellas personas que estén en situación de doble vulnerabilidad y asegurar políticas preventivas para las discapacidades, buscando así igualar oportunidades para todos.

Términos no adecuados: minusválido, mudito, chueco, inválido, virolo, longo, disminuido, manco, retrasado, pobrecito, tullido, calladito, mutilado... Ante todo somos personas, y no queremos que se nos etiquete, puesto que nuestra discapacidad es una característica más de todas las que tenemos, no lo único por lo que se nos debe reconocer.

En base a la información brindada, llena el cuadro.

Palabras correctas	Palabras incorrectas

Actividad Evaluativa: Talleres para Padres de Familia

Instrucciones:

Lea cada pregunta con atención y seleccione la opción que considere correcta.

¿Qué significa promover una sociedad equitativa y diversa en la educación?

- a) Que todos los niños sean iguales y tengan acceso a la misma educación.
- b) Instruir a los niños para que respeten las diferencias y traten a todos de manera equitativa.
- c) Que los niños que tienen problemas no asistan a clases normales.
- d) Que únicamente los menores con discapacidad obtengan atención especial.

Cuando hablamos de necesidades educativas especiales, ¿qué es lo más importante?

- a) Que los niños con necesidades no tengan la posibilidad de participar en actividades comunes.
- b) Ofrecer un soporte apropiado para que cada infante aprenda de acuerdo a su ritmo y habilidad.
- c) Impedir que los niños con necesidades asistan al aula.
- d) Solo proporcionarles actividades sencillas sin desafío.

¿Qué significa aprender con propósito?

- a) Estudiar únicamente para aprobar los exámenes.
- b) Aprender de manera que el niño comprenda por qué lo que estudia tiene sentido y cómo se relaciona con su vida.
- c) Realizar tareas sin comprenderlas.
- d) Aprender de forma que no se olvide nada

En el taller "Incluyendo Aprendo", ¿cuál es la idea principal?

- a) Que los padres instruyan a sus hijos únicamente en lo que ellos desean aprender.
- b) Incluir a todos los niños en actividades educativas para promover el aprendizaje, sin importar sus necesidades.
- c) No dejar que los niños formulen preguntas.
- d) Únicamente los niños con un buen rendimiento académico deben participar en las actividades.

¿Qué importancia tienen las palabras de los padres en el aprendizaje de sus hijos?

- a) No son muy relevantes, los niños aprenden por sí mismos.
- b) La autoestima del niño y su deseo de aprender se ven reforzados por las palabras de sus padres.
- c) Únicamente deben utilizarse para corregir a los niños.
- d) Únicamente sirven para que los niños tengan un buen comportamiento.

TALLER PARA DOCENTES

Estrategias de inclusión inicial

La teoría y la práctica de la inclusión educativa señalan que uno de los factores más influyentes en el proceso de aprendizaje del alumnado está relacionado con las expectativas sobre lo que los profesores son capaces, están dispuestos a hacer y creen, así como con las expectativas sobre los logros de sus estudiantes. Minimizar o abordar este asunto con ligereza implica limitar y, en realidad, desviar el entendimiento del problema y la búsqueda responsable de soluciones.

Para preparar a un maestro para la inclusión educativa, es necesario conocer y manejar correctamente una extensa gama de tácticas pedagógicas que permitan emplear la metodología más apropiada a las circunstancias de los estudiantes, de modo que se pueda abordar sus particularidades.

Para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, es fundamental implementar **estrategias pedagógicas** que no generen barreras para el aprendizaje y la participación del estudiante

Participación comunitaria: la colaboración de familias, docentes y estudiantes es fundamental para fortalecer el modelo inclusivo. Es importante crear redes de apoyo dentro y fuera del entorno escolar, asegurando que todos los actores educativos participen en la transformación de los espacios y las dinámicas. Al involucrar a toda la comunidad, se refuerzan los valores de **respeto** y diversidad.

- **Accesibilidad y diseño universales para el aprendizaje:** adaptar las instituciones educativas, los métodos, recursos y materiales para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, favoreciendo la accesibilidad, participación, y la convivencia dentro y fuera del aula. Las **evaluaciones** formativas y continuas pueden ser más efectivas que los exámenes tradicionales.
- **Métodos activos y aprendizaje cooperativo:** fomentan un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y participan activamente. Promover el **trabajo colaborativo** y métodos activos en el aula fomenta el

respeto mutuo y la participación. Los estudiantes desarrollan habilidades sociales y emocionales, lo que reduce la segregación y el acoso escolar, mejorando el ambiente de aprendizaje.

- **Crear comunidades de aprendizaje y abrir el centro educativo al entorno:** establecer redes de colaboración entre distintas instituciones y administraciones, para colaborar en el diseño y desarrollo de **planes socioeducativos** comunitarios participativos y trabajar en un proyecto de transformación social y cultural del centro educativo y de su entorno.
- **Competencias interculturales y emocionales:** es esencial que los docentes se formen en competencias inclusivas e interculturales que permitan responder a la riqueza de la diversidad en las aulas, abordando conflictos, desterrando prejuicios y promoviendo la **convivencia**.
- **Tecnología educativa para la inclusión:** la tecnología puede ser un gran aliado. Herramientas como lectores de pantalla, aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa, y **plataformas educativas accesibles** facilitan el aprendizaje de estudiantes con diferentes necesidades a los contenidos de manera autónoma. Los docentes deben recibir formación sobre cómo integrar estas tecnologías de manera efectiva en el aula.

Dinámica practica del tema: realiza con tu compañero de a lado la actividad del espejo. (Imita sus movimientos)

Redacta en la línea ¿cómo te sentiste?

.....

.....

.....

.....

TALLER PARA DOCENTES

El Rol del Docente en la Inclusión Educativa

Entre otras funciones, al maestro le tocará planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, además de crear y fomentar escenarios donde los niños y las niñas participen activa y constructivamente. El docente, en su función de mediador, favorecerá la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo de los niños. Fomentará que los niños exploren, descubran y manipulen, responderá a sus necesidades cuando sea necesario y alentará que los niños incorporen y conecten lo aprendido recientemente con lo que ya saben. El maestro debe hacerse cargo de crear un entorno que fomente un ambiente propicio para los aprendizajes y los derechos, donde se respete a las personas, a los recursos y a lo producido, y donde haya libertad de acción.

Los saberes de los niños: aquí ellos tienen concepto, creencias que han adquirido en diversas experiencias familiares y comunitarias.

Los talentos de los niños: es decir el docente tiene que saber valorarlos esfuerzos que cada niño trata de demostrar en sus diversas actividades.

Actividad: Observar el video: “El rol del docente en el sistema educativo”.

<https://youtu.be/YiEJ-C3P9Ww?si=mRt8pB3gUOC0pRFF>

¿Qué entendemos por "rol del docente " y cómo podemos aplicar estos tips en el aula?

.....

.....

.....

TALLER PARA DOCENTES

Estilos de aprendizajes

El término "estilos de aprendizaje" se refiere a cómo aprendemos, al método o grupo de estrategias que utilizamos cada uno de nosotros. No obstante, los métodos específicos que empleamos varían según lo que deseamos aprender. Cada uno de nosotros tiende a desarrollar una preferencia general, lo que quiere decir que utilizamos algunos más que otros, y esto forma nuestro estilo de aprendizaje. Por lo tanto, se entiende por estilo de aprendizaje el cúmulo de rasgos cognitivos, psicológicos, afectivos y fisiológicos que suelen manifestarse en conjunto cuando un individuo necesita afrontar una circunstancia de aprendizaje.

El modo en que los alumnos organizan las materias, crean y emplean conceptos e interpretan la información está relacionado con el estilo cognitivo.

Actividad realizar el test de tipos de aprendizaje

<https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje/>

Analizar en base a la guía de estilos de aprendizaje

<https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>

Expresa con tus compañeros de taller el resultado

.....
.....
.....

TALLER PARA DOCENTES

Incluyendo Aprendo sobre la diversidad

Es un proceso que comprende diversos componentes que permiten concebir una escuela inclusiva, en la cual se colabora con medidas que favorecen el adecuado progreso de la educación inclusiva.

El término diversidad hace referencia a la diferencia o variación entre seres humanos, animales u objetos; es decir, a la existencia de elementos distintos y diversos dentro de un espacio o entorno determinado.

La diversidad en el salón de clases, dentro del ámbito educativo, es consecuencia tanto de las características individuales, la motivación y los intereses de los estudiantes como de su origen social y cultural. Esto provoca que no existan dos alumnos idénticos.

Actividad: Lee el cuento

"El monstruo de colores" de Anna Llenas

[https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/educacionbasica/pr
eescolar/libromonsts](https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/educacionbasica/pr
eescolar/libromonsts)

Y comenta con tus compañeros de taller 2 palabras que definan el libro.

TALLER PARA DOCENTES

Mi entorno debe de ser seguro

El modelo inclusivo es una técnica de evaluación que permite a la institución educativa saber cómo está en términos de la calidad de atención que brinda a su alumnado diverso, especialmente a aquel con necesidades educativas especiales. Facilita la identificación de sus fortalezas y debilidades para tomar decisiones adecuadas y avanzar hacia niveles más altos de inclusión y aprendizaje para todos. Este modelo tiene en cuenta tres ejes de respuesta eficaz frente a la diversidad: Accesibilidad: Hacer factible medios, recursos y apoyos para que cada uno de los estudiantes tenga la oportunidad de aprender, comunicarse, acceder, participar y desplazarse. Flexibilidad y adaptabilidad: capacidad de ajustar el currículo y la enseñanza en función de las exigencias de los estudiantes.

En base al taller compartido con la docente, responder las dos preguntas

- ¿Qué ventaja tiene el aula de clases en el que trabajo?
- ¿Cuál sería la sugerencia para adaptar el aula con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

4.1.6 Factibilidad de aplicación

Los profesores y los padres de familia serán los que más se beneficien con esta propuesta, ya que recibirán instrumentos útiles para fomentar la inclusión y el aprendizaje significativo en los niños. Los menores de educación inicial serán los destinatarios indirectos, pues se verán favorecidos con un ambiente educativo más inclusivo y ajustado a sus requerimientos, lo cual les facilitará avanzar de forma más efectiva en su proceso de aprendizaje. El uso de estas estrategias también tendrá un impacto favorable sobre la comunidad educativa en general, promoviendo una cultura de cooperación e inclusión entre alumnos, maestros y padres.

Recursos necesarios:

Para implementar esta propuesta, se necesitarán recursos como materiales didácticos adaptados (carteles, libros, fichas), proyectores para presentaciones interactivas y equipos informáticos con acceso a internet.

4.1.7 Beneficiarios directos e indirectos de la propuesta

La propuesta beneficiará en mayor medida a los padres y maestros, puesto que recibirán herramientas valiosas para promover la inclusión y el aprendizaje significativo en los niños. Los beneficiarios indirectos serán los niños de educación inicial, ya que se beneficiarán de un entorno educativo más inclusivo y adaptado a sus necesidades, lo que les permitirá avanzar en su proceso de aprendizaje de manera más eficaz. La implementación de estas estrategias beneficiará también a la comunidad educativa en su conjunto, ya que fomentará una cultura de inclusión y colaboración entre padres, alumnos y maestros.

4.1.8 Conclusiones de la propuesta

La implementación de talleres dirigidos a docentes y padres constituye una estrategia eficaz para fortalecer sus competencias en la promoción de la inclusión educativa y el aprendizaje significativo en niños de educación inicial. A través de actividades participativas y materiales adaptativos, los participantes adquieren herramientas prácticas que facilitan la atención a la diversidad en el aula y en el hogar.

La propuesta evidencia que la participación activa de docentes y padres es un elemento esencial para garantizar que los niños reciban apoyo constante y coherente, fomentando un entorno educativo inclusivo y enriquecedor. La colaboración entre ambos actores contribuye a la formación integral de los niños y al refuerzo de estrategias de aprendizaje significativo.

Los talleres representan un primer paso estratégico hacia la inclusión efectiva, permitiendo a los participantes experimentar y aplicar enfoques adaptativos.

La propuesta destaca la necesidad de incorporar metodologías innovadoras y participativas desde la educación inicial, reconociendo que la inclusión y el aprendizaje significativo requieren enfoques flexibles y adaptativos. Los talleres promueven una cultura educativa que valora la diversidad y fomenta la equidad desde los primeros años.

Si bien se espera que los talleres generen un impacto positivo, es fundamental establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación que permitan medir la efectividad de la intervención y realizar ajustes oportunos, asegurando que los objetivos de inclusión y aprendizaje significativo se cumplan de manera sostenible.

CONCLUSIONES

A pesar de que la docente de Educación Inicial entiende lo crucial que es la inclusión, todavía no ha logrado adaptar completamente las actividades y materiales a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto complica la participación y el aprendizaje de aquellos niños que necesitan enfoques diferenciados para tener una experiencia educativa significativa. Es fundamental que se realicen ajustes en los métodos de enseñanza.

Aunque en el aula se promueve la participación, esta no es del todo activa ni efectiva. La falta de apoyo individualizado limita la interacción real de los niños, especialmente de aquellos que enfrentan dificultades de aprendizaje. Esto crea barreras que dificultan la integración adecuada de los niños en el proceso educativo.

Se observan limitaciones notables en el aprendizaje de los estudiantes, debido a la ausencia de estrategias que conecten los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Además, la falta de actividades que fomenten la exploración y la experimentación también afecta la motivación, disminuyendo el impacto positivo en el aprendizaje significativo de los niños.

La mayoría de los padres no se involucran activamente en las actividades de inclusión educativa de sus hijos, ya sea por falta de tiempo, desconocimiento o por no ser conscientes de la importancia de estas estrategias. Esta desconexión limita el impacto positivo que la inclusión podría tener tanto en la escuela como en el hogar.

La comunicación con los padres sobre las estrategias inclusivas es insuficiente, lo que afecta negativamente la colaboración entre la escuela y el hogar. Sin una comunicación efectiva, es complicado lograr que los padres apoyen adecuadamente la implementación de estas estrategias en el entorno familiar.

RECOMENDACIONES

Es fundamental que la docente adapte las actividades y materiales de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, para garantizar que todos puedan acceder a un aprendizaje significativo. Esto incluiría el uso de recursos adaptativos que ayuden a los niños con dificultades a comprender los contenidos de manera más efectiva.

La escuela debe brindar más apoyo a los estudiantes que necesiten ayuda adicional. Esto se puede lograr mediante estrategias como tutorías personalizadas, refuerzos pedagógicos, y grupos pequeños que permitan a los niños recibir la atención que necesitan para superar las barreras que enfrentan en su aprendizaje.

Se recomienda fomentar la exploración y la experimentación en el aula, así como crear actividades que conecten los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes. Esto no solo incrementará la motivación, sino que también ayudará a los niños a relacionar lo que aprenden con su vida diaria, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Es importante diseñar estrategias que involucren a las familias en el proceso educativo, como talleres, reuniones informativas y actividades conjuntas en la escuela. Los padres deben entender el valor de la inclusión y cómo pueden apoyar mejor a sus hijos en casa, creando un ambiente más colaborativo entre la escuela y el hogar.

Se deben establecer canales de comunicación más eficaces y accesibles para que los padres estén al tanto de las estrategias inclusivas implementadas en el aula. De esta manera, podrán seguir de cerca el progreso de sus hijos y participar activamente en el proceso de aprendizaje, garantizando que el apoyo en casa sea consistente y adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancaya-Martinez, M. D., Tavara-Sabalú, C. D., & Yarin-Achachagua, A. J. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: Una revisión sistemática. Universidad Cesar Vallejo, Perú. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/886/577>
- Balseca-Manzano, M. J., Barral-Osmany, P., Rocío, M.-H. L., & Leonard, A.-V. B. (2021). Multimedia: Recurso didáctico para educación especial. Encuentros, 9. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2274/2397>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. Polo del Conocimiento, 6(5). Archivo personal.
- Cruz, F., Lorenzo, Y., & Jesús, H. P. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067#:~:text=El%20Colectivo%20Pedag%C3%B3gico%20de%20A%C3%B1o%20utiliza%20la%20Estrategia%20Educativa%20como,funci%C3%B3n%20de%20la%20labor%20educativa
- Cuenca, Y., & Ugalde, V. (2021). La gamificación y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la unidad educativa particular Nuevo Pacto en la ciudad de Guayaquil de la parroquia Tarqui del año lectivo 2020-2021. Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4623/1/T-ULVR-3746.pdf>
- Ecuador, C. d. (2008). Constitución del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Ecuador, M. d. (2023). Estadística educativa. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- Educación, M. d. (2011). Educación inclusiva y especial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Educación, M. d. (2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Educación, M. d. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Espín, S. (2022). La inclusión educativa de niños y niñas del subnivel inicial 2 que presentan NEE asociada a la discapacidad en la Escuela de Educación Básica Fiscal Lucía Albán de Romero. Quito.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/17460229-8877-4865-b60b-a9bec68a09ce/content>

Flores, M. D., Gonzalez, V., & Pesantez, C. (2024). Estrategias didácticas inclusivas en la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación: Sistematización de experiencias. MAMAKUNA, (22), 8–21. Archivo personal.

Fonseca Montoya Somaris, R. A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500438&script=sci_arttext

García Álvarez, I., Macías Merizalde, M. A., & Cerza Bernal, R. (2021). Revista Metropolitana de Ciencias (Vol. 4). Guayaquil. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778110003.pdf>

García, F., & Delgado, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10(3), 103–116. Archivo personal.

Gómez, L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M. V., & Parra, M. F. (2024). Educación inclusiva y diversidad. CID. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>

Góngora, P. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana. MQR Investigar, 7(2), 1793–1810. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/428/1768>

Huber, G. L. (n.d.). Revista de Educación, número extraordinario 2, 59.

Jumbo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. Ciencia Latina. Archivo personal.

Lema, M. (2024). La motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12547/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-012-2024.pdf>

Leyva, H. G. (2024). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky, 17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214

Lucio-Mendoza, E., & Cardenas-Zea, M. (2024, agosto). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 7(52), 122–133. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/737/726>

- Luna, L. (2021). Actitudes docentes ante la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales. Ensenada, Baja California. <https://repositorio.cetys.mx/bitstream/60000/1031/1/Tesis%20Doctoral%20Luz%20Elian%20Luna%20Loya.pdf>
- Molina, C., Ramos, Y., & Ramírez, R. (2023). Tipos de aprendizaje significativo en niños de educación inicial. Revista Científica Arbitrada, 30(20). Archivo personal.
- Navarro, J. (2020). Estilos de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes del ciclo-II de la Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la USMP, Lima, 2020. Lima-Perú. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9680/navarro_chjc.pdf?sequence=1
- Olmedo-Delgado, Y. Y., & Sani-Yancachajlla, C. D. (2024). Estado del arte: La inclusión de niños con NEE en la etapa preescolar de Perú, Ecuador y Chile. Camaná, Perú. https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/142/01_TI_EDA_LA%20INCLUSIÓN%20DE%20NIÑOS%20CON%20NEE%20EN%20LA%20ETAPA%20PREESCOLAR%20DE%20PERÚ%2C%20ECUADOR%20Y%20CHILE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pilozo, C. (2022). Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. Repositorio Digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5179>
- Pinzón, J. (2024). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de estrategias de aprendizaje hacia un pensamiento crítico. Ciencia Latina, 8(3). Archivo personal.
- Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., & María Soledad Quilca Terán. (2021). Revista de investigación en ciencia de la educación, 5. https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/1040/1/Articulo_16_Horizontes_N19V5.pdf
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., & Valenzuela, K. (2024). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 2954–2962.
- Sarmiento, D. (2024). El aprendizaje activo como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa María Auxiliadora de San Juan del Cesar (INEMAUX). Revista Científica Multidisciplinar. Archivo personal.
- Simari, M. (2021). El desafío de la inclusión educativa. Mendoza. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12460/1/desafio-inclusion-educativa.pdf>

- Suntasig, A., & Velez, L. (2024). Estrategias inclusivas para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en la Educación Inicial II. Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16356/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000061.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Talou, C. L., Borzi, S. L., Sánchez Vázquez, M. J., Gómez, M. F., & Escobar, S. (2019). Niños con discapacidades y educación inclusiva: La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12078/ev.12078.pdf
- Talou, C., Borzi, S., Sánchez, M. J., Gómez, M., & Escobar, S. (2017). Niños con discapacidades y educación inclusiva: La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente. Buenos Aires, Argentina. Archivo personal.
- Toledo, B. (2023). Preparación docente para la inclusión educativa en la educación general básica. Repositorio Digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4858>
- UNESCO. (2023). La inclusión de educandos con discapacidad en entornos de aprendizaje de calidad. París, Francia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380256_spa/PDF/380256spa.pdf.multi
- Vega, E. (2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. Ensayos Pedagógicos. Archivo personal.

ANEXOS

1 Anexo Ficha de Observación

Ficha de Observación

Fecha de Observación: _____

Curso: _____

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de estrategias inclusivas en el aula de Inicial 2 con niños que presentan necesidades educativas especiales.

Ficha de Observación		
Variables	Si	No
Estrategias para la Inclusión Educativa		
La docente adapta actividades y materiales según las necesidades de los estudiantes.		
La docente fomenta la participación de todos los niños en las actividades.		
La docente brinda apoyo individualizado cuando es necesario.		
Los estudiantes participan activamente en las actividades inclusivas.		
Los estudiantes expresan comodidad y seguridad en el entorno escolar.		
Aprendizaje Significativo		
La docente propicia la exploración y experimentación en el aula.		
La docente relaciona los nuevos aprendizajes con experiencias previas de los niños.		
La docente emplea metodologías activas y lúdicas en el aula.		
Los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas.		
Los estudiantes demuestran interés y curiosidad por aprender.		

2 Anexo Entrevista dirigida a la Docente

Entrevista dirigida a la Docente

Fecha de la Entrevista: _____

Objetivo: Analizar cómo la docente aplica estrategias inclusivas para promover el desarrollo del aprendizaje significativo en niños con necesidades educativas especiales.

Instrucción: Responda las siguiente entrevista en base a su criterio y análisis.

Preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia que usted considera sobre las estrategias para la inclusión en el aula escolar?
2. ¿Cómo afecta la inclusión en el aula de clases?
- 3.- ¿Qué barreras enfrenta el docente para implementar estrategias de inclusión educativa en la educación inicial?
4. ¿Qué estrategias inclusivas considera más efectivas para promover el aprendizaje significativo en la educación inicial?
5. ¿Qué criterios utiliza el docente para evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas en el aprendizaje significativo de sus estudiantes?
6. ¿De qué manera la atención a la diversidad en el aula impacta en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

3 Anexo Encuesta para los padres de familia de Inicial

Encuesta para los padres de familia de Inicial

Objetivo: Analizar cómo la participación de los padres en la implementación de estrategias inclusivas influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de sus hijos.

Instrucción: Responda la siguiente encuesta de acuerdo a su criterio y análisis.

Preguntas:

1.- ¿Con qué frecuencia participa en actividades escolares diseñadas para fomentar la inclusión educativa de su hija o hijo?

- ☐ Siempre que es posible
- ☐ Solo en algunas ocasiones
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

2.- ¿Qué tipo de apoyo considera más útil para ayudar a su hijo o hija en su proceso de aprendizaje dentro de un entorno inclusivo?

- ☐ Asesoría y orientación por parte de la docente.
- ☐ Recursos educativos adaptados a sus necesidades
- ☐ Talleres o capacitaciones para padres
- ☐ Espacios de comunicación en la escuela

3.- ¿Cómo evalúa la comunicación entre la escuela y los padres en relación con las estrategias inclusivas que se aplican en el aula?

- ☐ Es clara y frecuente.
- ☐ Es limitada, pero efectiva
- ☐ No es suficiente pero debería mejorar
- ☐ No existe o es muy escasa

4.- ¿Qué desafíos ha enfrentado al tratar de apoyar el aprendizaje de su hijo en casa bajo un enfoque inclusivo?

- ☐ Falta de información sobre cómo ayudarlo.
- ☐ Poco tiempo para acompañarlo en sus tareas.
- ☐ Dificultad para entender las estrategias utilizadas en la escuela.
- ☐ No he encontrado grandes dificultades.

5.- ¿De qué manera cree que su participación influye en el aprendizaje significativo de su hijo?

- ☐ Refuerza su confianza y autonomía.
- ☐ Mejora su rendimiento académico.
- ☐ Facilita su integración con otros niños.
- ☐ No noto un impacto significativo.

6.- ¿Qué tipo de estrategias considera que serían más efectivas para fortalecer la inclusión educativa de su hijo o hija?

- ☐ Mayor capacitación de los docentes en inclusión
- ☐ Adaptaciones en los métodos de enseñanza.
- ☐ Participación más activa de los padres en el aula.
- ☐ Uso de materiales y tecnologías accesibles.

4 Anexo Evidencia Fotográfica



