



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS EXTERNAS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

AUTOR:

Lcdo. BRUNO MARCELO DÍAZ PALACIOS
<https://orcid.org/0009-0000-8771-111X>

TUTOR:

Mgtr. GIOVANNI ANTONIO FREIRE JARAMILLO
<https://orcid.org/0000-0003-3275-2488>

GUAYAQUIL – ECUADOR

2025

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Las Evaluaciones Diagnósticas Externas y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto Año de Educación General.	
AUTOR: Bruno Marcelo Díaz Palacios	TUTOR: Mgtr. Giovanni Antonio Freire Jaramillo
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
FACULTAD: Facultad de Educación	CARRERA: Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2025	N. DE PÁGS: 83
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Evaluación De La Educación, Rendimiento Escolar, Evaluación Del Estudiante.	
RESUMEN: El trabajo de investigación titulado “Evaluaciones Diagnósticas Externas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela Matilde Hidalgo de Procel busca entender como la falta de evaluaciones diagnósticas afecta negativamente el aprendizaje de los estudiantes. Sin estas evaluaciones los docentes que imparten las asignaturas básicas no tienen una visión clara sobre qué cambios o adaptaciones deben realizar para mejorar las áreas con mayor dificultad. Por otro lado los padres de familia no cuentan con un conocimiento claro para apoyar a sus hijos en casa, por ende el rendimiento escolar se ve comprometido de manera desfavorable.	

Para profundizar en esta problemática se utilizó una metodología mixta usando datos cuantitativos y cualitativos, con una entrevista a docentes, encuesta a padres y una prueba a los estudiantes. Con esto se pudo evidenciar que ciertos estudiantes presentan necesidades en su aprendizaje por no haber sido evaluados a tiempo. Como propuesta se sugiere implantar talleres con actividades y recursos dirigidos a los padres para concientizar sobre la importancia de las evaluaciones diagnósticas externas y ayudar en casa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En conclusión, las evaluaciones diagnosticas externas son muy relevantes para el correcto desarrollo cognitivo de los estudiantes que presentan necesidades educativas, además los talleres contribuyen al proceso de aprendizaje brindando herramientas necesarias para acompañar el seguimiento pedagógico.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI ☒	NO ☐
CONTACTO CON AUTOR/ES: Díaz Palacios Bruno Marcelo	Teléfono: 0927585406	E-mail: bdiazpulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Norma Alexandra Hinojosa Garcés Directora del Departamento de Posgrado. Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 278 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec	

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de titulación, en primer lugar, a mi familia que siempre ha estado conmigo en cada paso, apoyándome con su cariño y confianza.

A mis profesores, que con su guía, sugerencias y enseñanzas me ayudaron a crecer y seguir adelante durante todo este proceso académico.

A la escuela Matilde Hidalgo de Procel, que me abrió las puertas y me dio la oportunidad de aprender, investigar y vivir esta experiencia que hoy se ve reflejada en estas páginas.

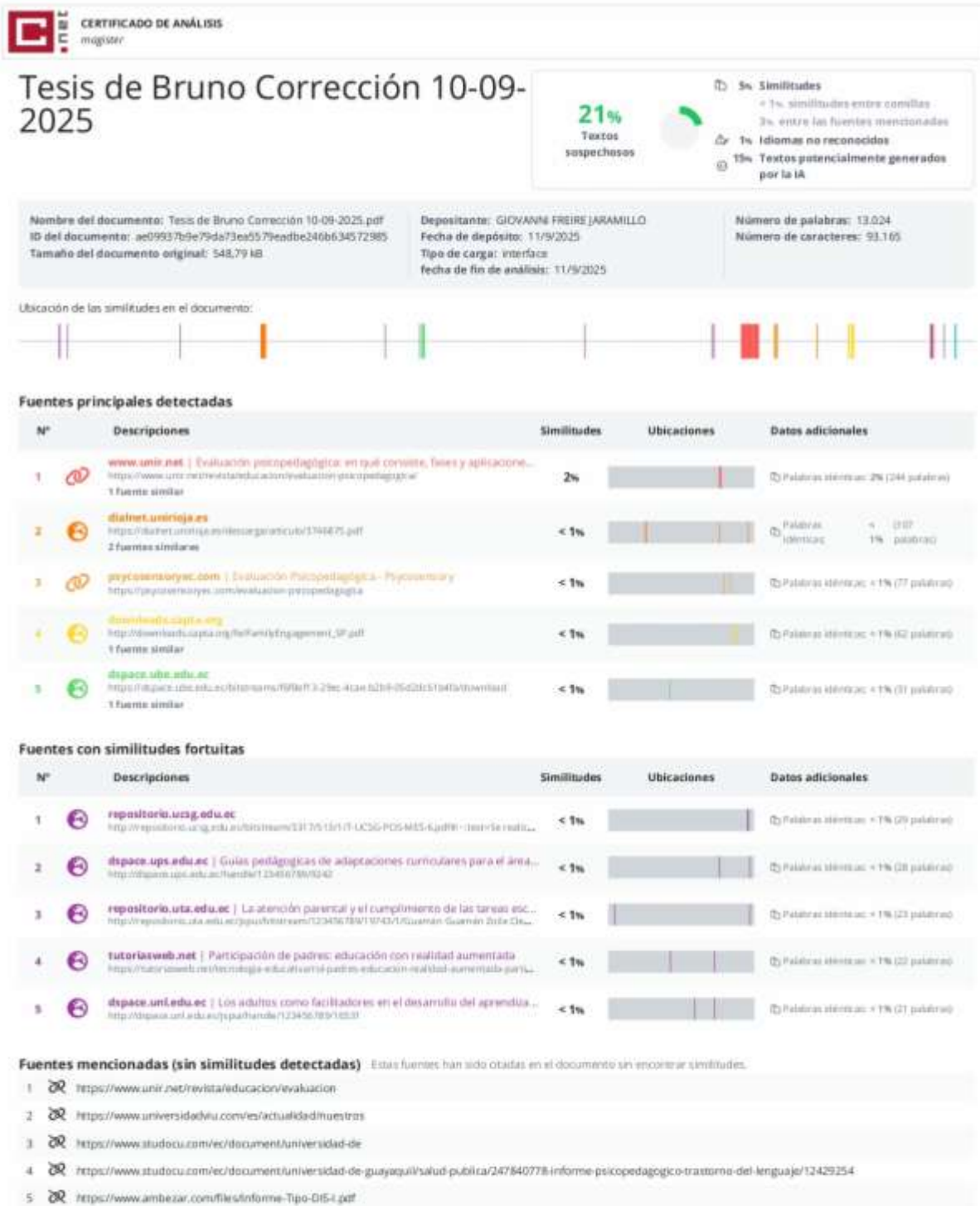
AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios, por darme la fuerza, la paciencia y la guía en cada momento durante la realización de esta tesis. A mi mamá, por su amor incondicional sus palabras de aliento y por siempre creer en mí.

A mi abuela, por todo su cariño sabiduría y apoyo constante que me acompaño en cada momento. A mis hermanos, por su motivación incluso en los momentos difíciles.

Finalmente, a mi tutor de tesis, al Mgtr. Giovanni Freire Jaramillo, por su orientación y su dedicación, que fueron fundamentales para que este trabajo pueda ser culminado.

INFORME ANTIPLAGIO



CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 19 de marzo del 2024

Yo, BRUNO MARCELO DIAZ PALACIOS, con cédula # 0927585406, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Atentamente,

Firma:  Bruno Marcelo Díaz Palacios
C.I. 0927585406

CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS

Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

Departamento de Posgrado

Programa: Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

CERTIFICADO DEL TUTOR DE TITULACIÓN

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:	Las Evaluaciones Diagnósticas Externas Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Cuarto Año De Educación General Básica		
MAESTRANTE:	Lcdo. Bruno Marcelo Díaz Palacios	CÉDULA:	0927585406
TUTOR:	Mgtr. Giovanni Freire Jaramillo	CÉDULA:	0913791465

En mi carácter de **TUTOR** del **TRABAJO DE TITULACIÓN** con el **TEMA** descrito y elaborado por el **MAESTRANTE**, certifico que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser defendido ante el **TRIBUNAL DE TITULACIÓN** del Departamento de Posgrado que se designe para el efecto.

Guayaquil, 11 de Septiembre del 2025



Firma del Tutor

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Evaluaciones Diagnósticas Externas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica” busca entender como la falta de evaluaciones diagnósticas afecta el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela Matilde Hidalgo de Procel.

Sin las evaluaciones los docentes no tienen una visión clara sobre qué ajustes o adaptaciones deben realizar para mejorar las áreas con mayor dificultad. Por otro lado, los padres no cuentan con suficiente información para apoyar a sus hijos en casa, por ende, el rendimiento escolar se ve comprometido negativamente.

Para abordar esta problemática se utilizó una metodología mixta usando datos cuantitativos y cualitativos, con una entrevista a docentes, encuesta a padres y una prueba a los estudiantes. Con esto se pudo evidenciar que ciertos estudiantes presentan necesidades en su aprendizaje por no haber sido evaluados a tiempo.

Como propuesta se sugiere implantar talleres con actividades y recursos dirigidos a los padres para orientarlos sobre la importancia de las evaluaciones diagnósticas externas y como ofrecer ayuda en casa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Ayudando así a crear mucha conciencia en los padres y madres de la escuela.

En conclusión, las evaluaciones diagnosticas externas son muy relevantes para la mejora el rendimiento de los estudiantes que presentan necesidades educativas, además los talleres contribuyen al proceso de aprendizaje proporcionando herramientas necesarias para acompañar el seguimiento pedagógico.

Palabras Clave: Evaluación de la educación, Rendimiento escolar, Evaluación del estudiante.

ABSTRACT

The research paper entitled “External Diagnostic Evaluations and the Academic Performance of Fourth Grade Students in Basic General Education” seeks to understand how the lack of diagnostic evaluations affects the learning of fourth grade students at the Matilde Hidalgo de Procel School.

Without the evaluations, teachers do not have a clear vision of what adjustments or adaptations they should make to improve the areas of greatest difficulty. On the other hand, parents do not have enough information to support their children at home, thus school performance is negatively compromised.

To address this problem, a mixed methodology was used using quantitative and qualitative data, with an interview to teachers, a survey to parents and a test to students. This made it possible to show that certain students have learning needs because they have not been evaluated on time.

As a proposal, it is suggested to implement workshops with activities and resources aimed at parents to orient them on the importance of external diagnostic evaluations and how to offer help at home to improve the academic performance of students. Thus, helping to create a lot of awareness in the parents of the school.

In conclusion, external diagnostic evaluations are very relevant to improve the performance of students with educational needs, and the workshops contribute to the learning process by providing the necessary tools to accompany the pedagogical follow-up.

Keywords: Educational assessment, School performance, Student assessment.

ÍNDICE GENERAL

Ficha Senescyt para el repositorio.....	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Informe Antiplagio	vi
Certificado de Autoría y Cesión de Derecho.....	vii
Certificado de Tutor de la Tesis	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Índice General	xii
Índice de Ilustraciones.....	xiii
Índice de Tablas	xiv
Índice de Anexos.....	xiv
 CAPÍTULO 1	 1
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Título	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del Problema.....	2
1.4 Sistematización del Problema	2
1.5 Delimitación del Problema de investigación.....	2
1.6 Líneas de investigación	3
1.7 Objetivo general.....	3
1.8 Objetivos específicos	3
1.9 Idea a defender	4
 CAPÍTULO 2	 5
MARCO TEORICO	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Evaluaciones diagnósticas externas	10

2.2.1 Definición	10
2.2.2 Importancia de las evaluaciones diagnosticas externas.....	11
2.2.3 Enfoques de evaluaciones diagnósticas externas.....	11
2.2.4 Beneficios de las evaluaciones diagnosticas externas.....	12
2.2.5 Consecuencia de la usencia de evaluaciones diagnósticas externas.....	13
2.2.6 Impacto de las evaluaciones diagnósticas externas en el aprendizaje y la enseñanza	13
2.3 Rendimiento académico	14
2.3.1 Definición	14
2.3.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	15
2.3.3 Importancia del rendimiento académico	16
2.3.4 Consecuencias del bajo rendimiento académico	17
2.3.5 Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes	18
2.4 Marco conceptual.....	20
2.4.1 Evaluación diagnóstica	20
2.4.2 Evaluación educativa.....	20
2.4.3 Rendimiento académico	20
2.4.4 Autoestima.....	20
2.4.5 Aprendizaje.....	20
2.4.6 Proceso de aprendizaje	21
2.4.7 Dificultades educativas de aprendizaje	21
2.4.8 Adaptación Curricular	21
2.4.9 Intervención Educativa.....	21
2.5 Marco legal.....	22
CAPÍTULO 3	24
METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	24
3.1 Enfoque de la investigación.....	24
3.2 Tipos de Investigación	24

3.3 Métodos de Investigación y técnica utilizada	24
3.4 Población y Muestra	25
3.5 Análisis e interpretación de resultados	25
Entrevista a Docentes	26
Encuesta a Padres de Familia	30
Prueba de Diagnóstico	40
CAPITULO 4	46
PROPUESTA DE SOLUCIÓN O INFORME TÉCNICO	46
4.1 Título de la Propuesta.....	46
4.2 Objetivo General de la propuesta.....	46
4.3 Objetivos Específicos.....	46
4.4 Justificación de la Propuesta	46
4.5 Descripción de la Propuesta.....	47
4.6 Actividades y Recursos.....	48
4.7 Conclusiones de la propuesta	58
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	64
Anexo 1 Entrevista a Docentes.....	64
Anexo 2 Encuesta a Padres de Familia.....	65
Anexo 3 Prueba de Diagnóstico.....	67

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Evaluación Diagnóstica.....	30
Ilustración 2	Accesibilidad de los servicios de evaluación diagnóstica externa.....	32
Ilustración 3	Preocupación al considerar una evaluación diagnóstica.....	34
Ilustración 4	Tipo de apoyo para llevar a su hijo a una evaluación.....	36
Ilustración 5	Beneficios de la evaluación diagnóstica externa.....	38
Ilustración 6	Pregunta 1.....	40
Ilustración 7	Pregunta 2.....	42
Ilustración 8	Pregunta 3.....	44
Ilustración 9	Pregunta 4.....	45
Ilustración10	Talleres dirigidos a padres de familia.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 Población y Muestra.....	25
Tabla2 Evaluación Diagnostica Externa.....	30
Tabla3 Accesibilidad de los servicios de evaluación diagnóstica externa	32
Tabla4 Preocupación al considerar una evaluación diagnóstica.....	34
Tabla5 Tipo de apoyo para llevar a su hijo a una evaluación	36
Tabla6 Beneficios de la evaluación diagnóstica externa.....	38
Tabla7 Pregunta 1	40
Tabla8 Pregunta 2	42
Tabla9 Pregunta 3	44
Tabla10 Pregunta 4.....	45
Tabla 11 Taller 1	48
Tabla 12 Taller 2	50
Tabla 13 Taller 3.....	52
Tabla 14 Taller 4.....	54
Tabla 15 Taller 5.....	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a Docentes.....	64
Anexo 2 Encuesta a Padres de Familia.....	65
Anexo 3 Prueba de Diagnóstico	67

CAPÍTULO 1

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Título

Las Evaluaciones Diagnósticas Externas y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

1.2 Planteamiento del problema

La detección temprana de dificultades académicas mediante evaluaciones diagnósticas es crucial para el desarrollo académico adecuado de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel. Sin embargo, la resistencia a realizar estas evaluaciones, debido a la falta de recursos económicos, el desinterés o desconocimiento de los representantes genera complicaciones en su proceso de aprendizaje. Al no haber una intervención temprana impide conocer las estrategias pedagógicas necesarias para apoyar a cada estudiante que presente necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.

A pesar de que se ha concientizado de manera general sobre las diversas formas de aprender y las dificultades educativas, muchos representantes optan por excusar o en ciertos casos posponer las evaluaciones diagnósticas externas. Todo esto evita que los docentes puedan intervenir a tiempo, a su vez esto influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin tener un previo conocimiento sobre los resultados de dichas evaluaciones los docentes no pueden implementar un plan de enseñanza especializado.

En esta escuela, durante el proceso de matrículas no se les indica a los padres de familia que deben entregar informes luego de realizar valoraciones psicopedagógicas en instituciones externas especializadas en caso de existir dificultades en el aprendizaje. Por otro lado no se lleva a cabo una entrevista inicial entre representante, estudiante y directivos para identificar falencias académicas. No se cuenta con un departamento DECE, por lo tanto la carencia de todos estos procesos necesarios resulta limitante desde el inicio del periodo escolar.

Los estudiantes que tienen dificultades académicas y no cuentan con un diagnóstico ni una adaptación curricular deben seguir la planificación regular, que lógicamente no se ajusta a sus necesidades y esto se ve reflejado en su bajo rendimiento.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera la falta de evaluaciones diagnosticas externas influye en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica que presentan dificultades en el aprendizaje?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Qué factores impiden que los estudiantes con dificultades en el aprendizaje accedan a la evaluaciones diagnosticas externas?
- ¿De qué manera la falta de un diagnóstico profesional impacta la capacidad de docentes para emplear estrategias pedagógicas adecuadas?
- ¿Cómo afecta la ausencia de evaluaciones diagnosticas externas al rendimiento académico de los estudiante de cuarto año de Educación General Básica?
- ¿Qué consecuencias tiene la falta de intervención temprana en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad no diagnosticadas?
- ¿De qué manera los docentes pueden adaptar sus estrategias pedagógicas al contar con evaluaciones diagnosticas externas de los estudiantes?
- ¿Qué medidas puede tomar la institución educativa para fomentar la realización de evaluaciones diagnosticas externas?

1.5 Delimitación del Problema de investigación

Localidad geográfica: Ciudad de Guayaquil, sur oeste, sector Letamendi.

Nivel educativo: Estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica.

Duración de la investigación: Periodo electivo 2024-2025

Año: 2024

Aspecto: Educativo

Edad: 8 – 9

1.6 Líneas de investigación

Línea de investigación:

Inclusión socio educativa, atención a la diversidad.

Sub- Línea

Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

1.7 Objetivo general

Analizar el impacto de la falta de evaluaciones diagnosticas externas en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

1.8 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de las evaluaciones diagnosticas externas y su influencia en el rendimiento académico.
- Identificar los desafíos que enfrentan los padres y madres de familia para la implementación de evaluaciones diagnosticas externas en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.
- Diseñar talleres de sensibilización y capacitación dirigido a padres sobre la importancia de las evaluaciones diagnosticas externas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Justificación de la investigación

Esta investigación se enfoca en la importancia de las evaluaciones diagnósticas externas y su impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel. El objetivo principal es evidenciar cómo la falta de una evaluación diagnostica puede afectar totalmente el aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas no asociadas a una discapacidad. Por otro lado, este trabajo investigativo tiene como propósito resaltar la necesidad de adaptar los

contenidos del currículo de acuerdo cada estilo de aprendizaje.

Actualmente, en las instituciones como es el caso de la nombrada en esta investigación los estudiantes enfrentan un sin número de desafíos por no recibir una enseñanza adecuada. Por ende, se busca sensibilizar tanto a los docentes como padres y madres de familia sobre la importancia de las evaluaciones diagnósticas externas emitidas por un profesional y a su vez proporcionar herramientas que permitan el apoyo adecuado al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se pretende mejorar la calidad educativa, promoviendo el compromiso de que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades tengan la misma oportunidad de desarrollarse académicamente.

Variables

Variable I: Evaluaciones Diagnósticas externas.

Variable II: Rendimiento académico.

1.9 Idea a defender

Las evaluaciones diagnósticas externas influyen positivamente en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel.

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Al realizar el respectivo estudio bibliográfico de la literatura, se han podido analizar los trabajos realizados que guardan una relación directa con las variables de estudio, los mismos que son un aporte significativo para el desarrollo de esta investigación.

Según Moran (2020) en su tesis Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura de 6to año de Educación General Básica realizada en la Universidad Laica Vicente Roca fuerte hace especial énfasis en el uso de la metodología basada en la utilización de la investigación biográfica documental, la exposición y contrastación con diversos autores afirmando que, fundamentalmente existen problemas en cuanto a los conocimientos de los docentes en base a la cátedra de enseñanza que manejan, además una gran cantidad de estudiantes, posee un bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura por la falta de recursos didácticos así como la de actualización de conocimientos, todo esto afecta el aprovechamiento de los estudiantes que están por debajo de lo regular. Como propuesta de solución menciona la capacitación a docentes para mejorar en cierta medida el proceso de enseñanza - aprendizaje. En ese sentido, es totalmente cierto que cuando los docentes no cuentan con los recursos adecuados ni con una formación actualizada, los estudiantes pueden ser afectados. Si la enseñanza no se adapta a sus necesidades, su rendimiento baja especialmente cuando presentan una necesidad educativa no asociada a una discapacidad. Pero pueden existir otras razones que impidan que algunos estudiantes tengan problemas en sus clases. Capacitar a los docentes no solo mejora el proceso de enseñanza, sino que también hace el aprendizaje más significativo para todos.

Según López (2018) en su trabajo de investigación con el título Diagnóstico Psicopedagógico Temprano en la Prevención de Necesidades Educativas especiales en niños de 1 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir realizada en la

Universidad Laica Vicente Rocafuerte, fundamentada en una metodología de campo y bibliográfica con un enfoque cualitativo, se debe realizar una prevención de necesidades educativas desde los primeros años del estudiante, es así que como propuesta de solución diseñó una evaluación diagnóstica en donde se involucre a la familia (padre y madre), conjuntamente con los docente partiendo desde la observación al estudiantes para indagar las posibilidades de desarrollar una necesidad educativa.

Si bien la observación dentro del aula es un instrumento útil para conocer el comportamiento y desempeño de los estudiantes, no es suficiente para de manera precisa identificar una necesidad educativa especial no asociadas a una discapacidad. Evaluar este tipo de dificultades requiere de profesionales, ya que un diagnóstico erróneo podría afectar el desarrollo del estudiante o empeorar su situación en vez de ayudarlo. Por otro lado, involucrar a los padres y docentes durante el proceso es importante pero no puede por ningún concepto reemplazar una evaluación externa realizada por especialistas. Cualquier tipo de evaluación diagnostica deben ser tratada con completa rigurosidad y siempre con un respaldo profesional.

Hablar de evaluaciones regulares en las escuelas casi siempre nos hace pensar en presión, calificaciones y en que tan bien o mal le va a cada estudiante. Pero más allá de eso, es muy importante preguntarse si realmente estas pruebas reflejan todo lo que un estudiante sabe o puede hacer y si las mismas muestran si tiene alguna necesidad.

Es por ello que Valenzuela (2024) analiza cómo las pruebas estandarizadas externas impactan el sistema educativo, ya que estas determinan lo que los estudiantes aprenden y como aprenden, afectando la calidad de la educación, por lo que propone una evaluación más integral y contextualizada, más allá de la medición estandarizada. Más que crear tenciones y sanciones, propone que las evaluaciones sirvan para dar seguimiento a los aprendizajes y tomar decisiones conscientes, construir un ambiente que favorezca el desarrollo integral de los alumnos, desarrollando una gestión escolar colaborativa y socialmente responsable.

Lo que propone Valenzuela (2024) es una crítica justa a las pruebas estandarizadas externas, los efectos que tienen en el rendimiento de los estudiantes y en la calidad de la educación. Plantea una forma de evaluación más situada y formativa, que permite hacer un diagnóstico más afinado del aprendizaje sin generar muchas presiones. La evaluación estandarizada aunque útil en algunos aspectos, tiende a uniformizar o agrupar la educación y no siempre es un reflejo de las habilidades y capacidades reales de los estudiantes. En esa línea, convertir las evaluaciones en instrumentos de seguimiento y mejora puede promover un enfoque justo e inclusivo. Asimismo, la mirada de una gestión escolar participativa y socialmente responsable refuerza la concepción de una educación para el desarrollo integral de cada estudiante.

Es algo muy cierto, las evaluaciones diagnosticas deberían ser una herramienta necesaria para entender como aprenden los estudiantes y porque presentan ciertas dificultades en su proceso de enseñanza. Al utilizar estas evaluaciones el sistema educativo sería mucho más justo y efectivo. Las evaluaciones diagnosticas externas juegan un papel clave en el sistema educativo, ya que permiten identificar en donde se encuentra el nivel de aprendizaje de los estudiantes, además de brindar información para tomar decisiones en cuanto a los resultados de posibles deficiencias.

Según Zagaceta (2023) analiza en su trabajo de titulación llamado Percepciones docentes sobre la evaluación diagnóstica aplicada a estudiantes del tercer ciclo de primaria en una escuela pública de Lima durante el periodo de educación remota 2021; que la evaluación diagnóstica, toma en cuenta los lineamientos del enfoque constructivista, dado que en esta investigación muestra las peculiaridades, fortalezas, debilidades y rutinas previas de los estudiantes, para llevar a cabo este proceso de enseñanza aprendizaje se ha considerado la información que se centra en reconocer e identificar los rasgos de los estudiantes en aras de mejorar los procesos. Establece también, que es como una herramienta que trata de contextualizar, tanto la evaluación como el aprendizaje, esta tarea debe ser continuada o implementada en el comienzo de cada nuevo ciclo.

Así mismo, hace énfasis en la evaluación diagnóstica en el enfoque constructivista la cual permite hacer un análisis de las características y necesidades de los estudiantes. Este tipo de evaluación no solo revela fortalezas y debilidades, sino que permita ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de cada alumno. En la educación a distancia es aún más pertinente, ya que permite identificar lagunas de aprendizaje que son consecuencias de acceso a la educación. Además su naturaleza situada refuerza la noción de que valorar no es medir conocimientos, sino comprender las historias de aprendizaje de los estudiantes.

En la investigación Cambios en las prácticas de liderazgo escolar en un contexto de accountability: El ejemplo de Chile nos muestra como la instalación de políticas de rendición de cuentas ha transformado las prácticas de liderazgo escolar en Chile. Para ello, Rojas y Carrasco (2021) encuentran un cambio en el control escolar en las escuelas chilenas en el marco de la accountability, pero no así en el apoyo pedagógico que los directivos escolares. Estos resultados señalan la necesidad de investigar como las políticas de rendición de cuentas moldean las prácticas de liderazgo pedagógico y la mejora escolar lo que concierne a las evaluaciones diagnósticas externas y el desempeño.

Presenta una crítica acerca del efecto que las políticas de rendición de cuentas tienen en el liderazgo escolar chileno, resaltando su impacto en la supervisión académica, aunque muestra que no hay cambios en el apoyo a los profesores. Esto plantea una cuestión clave: aunque el accountability tiene la capacidad de mejorar la supervisión del aprendizaje, no necesariamente promueve un liderazgo más comprometido con el avance profesional de los maestros. El hecho de que no haya un fortalecimiento en el apoyo pedagógico indica que estas políticas están dando prioridad a resultados medibles sobre procesos formativos más profundos. Asimismo, este fenómeno invita a pensar sobre la importancia de balancear la exigencia de rendición de cuentas con tácticas que promuevan una cultura de mejora constante en las escuelas. Con el fin de que estas políticas tengan eficacia.

Para Salinas Patiño (2023) la evaluación del aprendizaje es un procedimiento educativo permanente, colaborativo y situado, cuyo propósito es elevar la calidad del proceso formativo de los estudiantes. Dicho proceso permite la aplicación de la metodología de enseñanza que permite obtener resultados acordes a las necesidades educativas de los estudiantes y evidenciar así los logros cumpliendo, la evaluación debe realizarse continuamente durante todo el proceso de enseñanza, no solo al final de cada parcial o quimestre. Así mismo debe de considerarse como un factor que permite conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes para direccionarlos a niveles educativos superiores.

La evaluación del aprendizaje se caracteriza por ser continua, participativa y contextualizada; estos son elementos clave para el mejoramiento de la calidad en la educación. Cuando la evaluación se entiende como un proceso continuo y no solo como una medición final, se logra un diagnóstico más exacto del avance de los estudiantes, lo que hace posible realizar cambios metodológicos en el momento adecuado. Esta perspectiva, además, promueve una educación más centrada en las necesidades particulares de cada alumno y más flexible, en vez de reducirse a una evaluación sumativa de los resultados. La idea de que la evaluación tiene que dirigir el avance hacia niveles educativos más altos fortalece su papel formativo, ya que orienta a los alumnos en su camino académico. El aprendizaje no solo depende de la capacidad intelectual de los estudiantes, sino también de cómo se perciben frente a los retos de la educación. La autoestima juega un papel clave en su desempeño escolar. Cuando un estudiante se siente capaz de realizar las actividades impuestas por su docente en el aula su rendimiento mejora, pero si presenta dificultades y no puede resolver o aprender las asignaturas se puede frustrar y tener baja autoestima siendo este un obstáculo en su desarrollo.

En este contexto, Yanqui Quisintuña (2022) reconoce que el rendimiento académico bajo puede afectar la autoestima, mientras que los estudiantes con alta autoestima desarrollan un mejor campo emocional, que es extremadamente importante para el aprendizaje. La autoestima juega un papel importante en el desarrollo de niños y adolescentes; es una etapa más crucial para desenvolverse, donde se proyecta el rendimiento académico escolar, se señala que el rendimiento académico depende de la interconexión y el diálogo, y se manifiesta en la

autodefinición.

Pone de relieve la conexión entre el desempeño académico y la autoestima, enfatizando cómo esta última afecta tanto el aprendizaje como el desarrollo emocional. Es claro que la autoconfianza y una buena percepción de las propias habilidades pueden mejorar el rendimiento escolar, mientras que una autoestima baja puede crear obstáculos a nivel emocional y cognitivo. En este contexto, la interconexión y el diálogo en el entorno educativo son elementos fundamentales para incrementar la seguridad de los alumnos y optimizar su desempeño. No obstante, para conseguirlo, las instituciones educativas deben poner en práctica metodologías inclusivas y estrategias de apoyo emocional que fortalezcan el sentido de logro y la autodefinición.

2.2 Evaluaciones diagnósticas externas

2.2.1 Definición

Las evaluaciones diagnósticas externas, realizadas por profesionales son una herramienta relevante para entender porque algunos estudiantes tienen dificultades en su aprendizaje. No solo se trata de buscar algún problema sino de hallar la solución para ayudar a avanzar a los estudiantes que presente necesidades educativas especiales.

A diferencia de una evaluación regular dentro del aula realizada por la docente, estas evaluaciones solo la realizan los especialistas encargados que usan diversos métodos precisos para detectar lo que puede estar afectando el rendimiento escolar. Como mencionan Alcívar Chávez y Torres Lima (2024) estas evaluaciones son una “excelente herramienta que develará dificultades que impiden el correcto proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes” (p.946), lo que deja totalmente claro que contar con un diagnóstico adecuado puede marcar la diferencia en la educación de un estudiante.

2.2.2 Importancia de las evaluaciones diagnósticas externas

Las evaluaciones diagnósticas son una herramienta fundamental en la educación, ya que permiten identificar de manera más precisa las fortalezas y debilidades de los estudiantes sobre todo de aquellos que tienen alguna necesidad, desde el inicio del periodo lectivo.

Al ser aplicadas estas evaluaciones, los docentes pueden obtener información clave para comprender al alumno además pueden aplicar estrategias de mejora. Estas evaluaciones no deben verse como algo simple o que no es necesario sino como un recurso importante para el buen rendimiento académico de los niños y niñas. Cobeña y Yáñez (2022) mencionan que al aplicar las evaluaciones de manera correcta se recopila información para identificar los puntos fuertes de cada estudiante, consolidando así su aprendizaje, vinculando lo nuevo con lo que ya tiene afianzado en su conocimiento, esto a su vez contribuirá a reconocer las áreas en las cuales se tiene que fortalecer el aprendizaje y ejecutar un plan de mejora.

Como indican los autores, es un enfoque más integral porque se identifican las áreas donde los estudiantes necesitan refuerzo, esto aporta mucho a los docentes para crear un plan de intervención para los estudiantes con necesidades. Al obtener resultados de dichas evaluaciones se pueden tomar decisiones más acertadas incluso dar orientaciones a los padres para trabajar en el acompañamiento desde casa.

2.2.3 Enfoques de evaluaciones diagnósticas externas.

La evaluación diagnóstica se basa en distintos enfoques que buscan comprender el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes desde diferentes perspectivas. Algunos de estos enfoques tienen en cuenta la medición de habilidades otros analizan el comportamiento y otros la influencia del contexto y las emociones en el aprendizaje. Existen tres enfoques principales:

Psicométrico. El procedimiento principal utilizado es la medición, que a través de pruebas estandarizadas permite valorar la inteligencia como un elemento clave para identificar factores que pueden predecir el rendimiento escolar. Esta evaluación se debe realizar de forma objetiva, considerando que

la conducta del estudiante puede ser influenciada por diversas variables externas, que actúan de manera indirecta en su proceso de aprendizaje.

Conductual. La evaluación se centra en el comportamiento del estudiante, considerando que la conducta está influenciada tanto por los antecedentes — es decir, las situaciones que ocurren antes de que esta se manifieste— como por las consecuencias que siguen a dicha conducta. Por esta razón, es esencial observar las conductas en contextos naturales, lo que supone realizar un proceso de evaluación ideográfica, ajustado a las particularidades del estudiante y su medio ambiente.

Potencial de aprendizaje. Este enfoque resalta la influencia del contexto en el proceso de aprender, no se centra en los puntajes obtenidos, sino en el análisis de las habilidades demostradas a través de las ejecuciones realizadas. Además, reconoce el papel fundamental de las variables afectivo-emocionales, las cuales pueden facilitar o limitar el desempeño cognitivo del estudiante (Henao et al., 2007, pp.79-78).

Si bien el enfoque de evaluación tiene su utilidad, sin embargo, el aprendizaje no solo puede ser reducido a mediciones objetivas o en un contexto específico. Por ende, una buena evaluación debe tener estos tres enfoques para tener una idea más profunda y más realista.

2.2.4 Beneficios de las evaluaciones diagnosticas externas

La evaluación diagnostica externa es un proceso fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Más allá de ser una simple medición, tiene la responsabilidad de guiar y orientar a todos los miembros de la comunidad educativa desde los estudiantes, los docentes y las familias. Todo este enfoque reconoce la diversidad de cada estudiante, a su vez asegura que todos reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral dentro y fuera del aula. La evaluación debe contribuir a:

- Orientar y mejorar a toda la comunidad educativa y las condiciones en las que se den las situaciones de aprendizaje individuales.
- Adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades de todo el alumnado.

- Detectar de forma temprana las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
- Establecer su adecuada escolarización.
- Seguir y apoyar el proceso educativo.
- Asesorar y apoyar técnica y pedagógicamente al profesorado.
- Orientar y el apoyar a las familias a fin de favorecer el desarrollo de sus hijos (Castaño, 2011, pp.21-22).

Como señala el autor es esencial que la evaluación no solo se oriente al profesorado sino también apoye a las familias en el desarrollo de sus representados.

2.2.5 Consecuencia de la usencia de evaluaciones diagnósticas externas.

La falta de evaluaciones diagnósticas a tiempo puede tener un efecto negativo en el progreso de los alumnos, porque numerosos problemas no son detectados hasta que se vuelven más graves. Los alumnos pueden tener limitaciones o barreras que impactan su rendimiento en la escuela, su desempeño académico, así como su motivación y confianza. Morales et al. (2025) afirman que, pese a los progresos en el reconocimiento y la atención de conflictos emocionales y de aprendizaje, muchos niños todavía afrontan retos importantes que afectan su desempeño académico y bienestar de manera negativa. Si no se diagnostica a tiempo y no se interviene eficazmente, pueden surgir consecuencias en su desarrollo personal y profesional a largo plazo. Es esencial que las familias y las escuelas entiendan que estas evaluaciones no son meramente un trámite externo.

2.2.6 Impacto de las evaluaciones diagnósticas externas en el aprendizaje y la enseñanza

Los análisis diagnósticos externos son fundamentales para la valoración completa del sistema educativo, pues brindan una visión objetiva y organizada del rendimiento de los alumnos, las instituciones educativas y los distritos. Estas metodologías han experimentado un desarrollo considerable para tratar la diversidad y la complejidad del ambiente educativo actual. Una de las metodologías fundamentales es el diseño meticuloso de instrumentos evaluativos que sean válidos,

fiables y coherentes con los estándares curriculares establecidos.

Milicic (1985) discute en este contexto la importancia del diagnóstico educativo en niños, subrayando lo importante que es utilizar un enfoque multidisciplinario y enfocarse en cómo mejorar la enseñanza para los niños con problemas. Se enfatiza la relevancia del diagnóstico individual para entender las necesidades particulares de cada niño, evitando descripciones estrictas o desfavorables en los reportes. Asimismo, se hace referencia a cómo aspectos como el medio ambiente, la interacción social y las reglas de crianza afectan el desarrollo cognitivo y emocional infantil. Además, se destaca la relevancia de valorar el nivel pedagógico de manera individualizada para fijar objetivos concretos.

2.3 Rendimiento académico

2.3.1 Definición

El rendimiento académico no es solo una nota en una libreta, sino el reflejo de todo un periodo de tiempo en el proceso de aprendizaje en donde influyen muchos factores como la motivación del estudiante, el apoyo que recibe en casa y en la escuela, los métodos de enseñanza impartidos por la docente y en muchos casos su bienestar emocional.

Para Ariza et al. (2018) consideran que el rendimiento académico está definido por las notas numéricas que tradicionalmente acreditan el progreso de los estudiantes, en realidad es un fenómeno mucho más complejo y multifacético de lo que dictan las calificaciones. Es básico reconocer que el rendimiento académico no puede ser completamente capturado por un modelo simplista, al contrario, emerge de la interacción dinámica entre diversos factores como el entorno familiar, la calidad de la enseñanza, el acceso a recursos educativos, la motivación del estudiante, su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, entre otros.

Algunos aspectos cualitativos como la percepción y autonomía pueden influir en la capacidad de resolver problemas, desarrollar la creatividad, pensamiento crítico, la habilidad para trabajar en equipo, fomenta su autoeficacia y resiliencia, un claro ejemplo, es que un estudiante podría obtener altas calificaciones numéricas pero

carecer de habilidades sociales importantes o tener dificultades para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y a su vez otro estudiante con calificaciones más modestas podría demostrar una comprensión profunda de los conceptos y una capacidad excepcional para integrar y aplicar lo aprendido en contextos reales.

2.3.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

El aprendizaje de un estudiante y por ende su rendimiento académico no depende únicamente de su capacidad intelectual o de la enseñanza que reciben en el aula, sino que también se ve afectado por diversos factores. Desde aspectos fisiológicos, socio afectivos y ambientales juegan un papel fundamental en la forma en que los estudiantes reciben los conocimientos. La interacción con su entorno, la relación con la familia y su parte emocional puede marcar una diferencia entre algo bueno o alguna dificultad. Guzmán (2021, citado en Suárez et al., 2024, p.5) menciona factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes:

Factores fisiológicos: Están vinculados con la edad, la salud, el sistema nervioso, el nivel de ansiedad o estrés, y los tiempos de reacción. Es crucial considerar el contexto del estudiante; por ejemplo, la baja concentración en clase puede deberse a ansiedad, falta de alimentación adecuada o ritmo de aprendizaje. Además, algunos estudiantes aprenden mejor por la mañana, otros por la tarde o incluso durante la noche.

Factores socio-afectivos: Se refieren a la calidad de las relaciones familiares, la comunicación, el afecto, la confianza y el respeto. Guardan relación con las emociones, los sentimientos y las interacciones sociales. Al planificar acciones y experiencias de aprendizaje, es esencial comprender la configuración personal de los estudiantes; estos aspectos pueden ser determinantes para el éxito o el fracaso intelectual.

Factores ambientales o contextuales: Se refieren al espacio, el tiempo, las relaciones interpersonales, la naturaleza y el entorno, entre otros. Existen diversos estilos de aprendizaje, por lo que es fundamental observar cómo aprenden los estudiantes para que puedan desarrollarse en su propio estilo y adquirir nuevos enfoques. En situaciones de trabajo en equipo, por ejemplo, es

beneficioso equilibrar la participación con estudiantes que posean diferentes estilos de aprendizaje.

Ausencia de los padres: Actualmente, tanto padres como madres trabajan extensas jornadas para sostener económicamente a la familia. Esto limita el tiempo que pueden pasar con sus hijos, generando tristeza en los niños y, en algunos casos, afectando su rendimiento académico. Los padres deben aprovechar el poco tiempo disponible para involucrarse en las actividades diarias de sus hijos y asegurarse de que no se sientan solos o desatendidos.

La separación de los padres: Puede tener efectos negativos en los niños, quienes a veces se sienten culpables o son afectados por las actitudes inapropiadas de los padres. Es esencial que las familias que atraviesan un divorcio hablen con sus hijos, explicándoles la situación sin convertirlos en mediadores.

Factores cognitivos: Se refieren a las habilidades, los conocimientos, las estrategias, la motivación y la atención. Están relacionados con los hemisferios cerebrales. Resulta útil diseñar experiencias de aprendizaje que estimulen y fortalezcan ambos hemisferios de manera equitativa, buscando alcanzar un aprendizaje integral y completo.

2.3.3 Importancia del rendimiento académico

Para alcanzar estándares establecidos, es muy importante considerar factores que influyen en el rendimiento escolar. Evaluar el rendimiento de manera integral permite comprender no solo que tanto ha aprendido un estudiante son también los obstáculos.

El rendimiento académico es importante en el campo educativo, ya que mediante ello nos permite evaluar si los niños están alcanzando los estándares de aprendizaje establecidos, ya que es una medida que refleja las habilidades y conocimientos adquiridos por el alumno durante su proceso educativo. Además, el rendimiento académico también implica la capacidad del estudiante para responder de manera efectiva a los estímulos y desafíos educativos presentados (Galarza, 2024, p.57).

Como indica la autora el rendimiento académico permite evaluar si los estudiantes están logrando los objetivos educativos, la educación debe enfocarse no solo en resultados sino brindar las condiciones necesarias para cada estudiante para que puedan relacionarse.

2.3.4 Consecuencias del bajo rendimiento académico

Las calificaciones no solo son números en una hoja, sino que también generan en los estudiantes emociones, miedos y esperanzas. Para ciertos niños una buena calificación es motivo para confiar en sí mismos, pero existen otros niños que al tener una calificación baja se convierte en una carga para ellos.

El rendimiento escolar no puede ser neutral ya que produce en los estudiantes efectos tanto positivos como negativos. Un ejemplo claro es cuando los estudiantes son evaluados y los que sacan una nota satisfactoria crea en ellos una autoestima elevada asiendo que crean en ellos mismo y sus habilidades creando ambientes positivos, por el contrario, si un estudiante es evaluado y saca una nota regular provoca en el pensamiento negativo como duda y el tiempo se convierte en un “¡yo no puedo!” e incluso provoca en los estudiantes el abandono de las instituciones educativas. Para eso debemos estar preparados para ese tipo de casos y aplicar estrategias que motiven al alumno no rendirse y concientizar que si me equivoco no debo rendirme si no intentar otra vez y aprender de mis errores. La aplicación de procesos pedagógicos es importante, los docentes de esta manera pueden alentar a sus alumnos a ser mejores, es decir; ellos explicar con lenguaje comprensivo que un error no puede definir a un estudiante y ellos deben apoyar sus destrezas y buscar soluciones para que ese error se vuelva un acierto y el acierto sea un éxito (Galarza, 2024, p.50).

El rendimiento escolar tiene un impacto directo en la autoestima de los estudiantes sobre todo en aquellos que presentan necesidades educativas, tener un bajo rendimiento puede generar duda, miedo y hasta el mayor de los casos abandono a seguir estudiando. Por eso es fundamental que los docentes puedan tener acceso a evaluaciones diagnosticas externas para de ese modo apoyar aquellos niños a

enfrentar diversos retos o dificultades de una manera más precisa para prevenir resultados negativos.

Se constata en el informe que el bajo rendimiento escolar puede tener consecuencias severas no solo para el alumnado sino también para la sociedad en su conjunto. El alumnado con un bajo rendimiento a los 15 años tiene una mayor probabilidad de abandonar la escuela y mayor dificultad para conseguir trabajos bien remunerados. En países con una alta proporción de la población carente de los conocimientos y habilidades básicas, el crecimiento a largo plazo puede verse comprometido (De la A, 20218, p.20).

Cuando un estudiante tiene limitantes en el aula no solo enfrenta obstáculos en el aprendizaje sino también todo su futuro se puede ver afectado. El autor nos recuerda que estas dificultades no solo repercuten en la vida del niño sino pueden ampliarse a la sociedad. Un país donde muchos estudiantes no continúan sus estudios por tener necesidades especiales y no ser tratados a tiempo muestra un lugar con menos posibilidades de crecimiento y desarrollo en general.

2.3.5 Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes

El buen rendimiento académico de cualquier estudiante no solo depende de su esfuerzo individual o de la enseñanza que imparte la docente, la familia es muy importante en su desarrollo. El apoyo emocional, la motivación y el acompañamiento pueden ser el punto de partida para mejorar su desempeño en el caso de tener alguna necesidad o si no fuere el caso. No se trata solo de ayudar en tareas o preguntar por notas sino de profundizar en alguna área donde el estudiante presente problemas. Cuando la familia se involucra activamente el aprendizaje deja de ser por obligación.

Según Suárez et al. (2024) el apoyo familiar ha sido un elemento fundamental en el desarrollo integral y en el desempeño académico de los alumnos. En un contexto social que es cada vez más complejo y exigente, la familia tiene un rol esencial al ser una guía en el desarrollo de valores y una fuente de apoyo emocional. La comunicación verdadera y el apoyo continuo en casa ayudan a los niños a desarrollar un buen estado emocional, al ofrecerles instrumentos para manejar el estrés y superar los retos que puedan presentarse en su entorno.

Es muy importante preocuparse por lo que tiene relevancia y en este caso son los estudiantes, lastimosamente muchos representantes muestran un rechazo a la palabra necesidad educativa, es impactante ver como en sus caras demuestran estar en desacuerdo, en otros un miedo inmensurable por tener que escuchar su hijo debe ser evaluado externamente por un profesional, el hecho de no concebir la idea y de no aceptar lo que es totalmente evidente. Los docentes o directivos de las instituciones prefieren no solicitar ayuda, por la reacción del padre y esto afecta mucho el aprendizaje y desarrollo de los niños. El miedo y desconocimiento repercute negativamente, estos temas vienen tratándose desde hace varios años atrás más sin embargo sigue habiendo estos inconvenientes a nivel nacional.

El impacto de la familia en la educación ha sido una preocupación notable en la sociedad, puesto que es un fenómeno recurrente en los contextos educativos. La relevancia social de esta investigación radica en la información que resultará clave para promoción, planificación y ejecución de proyectos de diagnóstico y descripción del fenómeno, abordando en menor medida para generar propuestas alternativas que contribuyan a preservar la funcionalidad familiar, fomentar una calidad de vida positiva y gestionar situaciones de manera efectiva (Alama y Obaco, 2024, p. 4107).

Este autor destaca la jurisdicción de la familia en la educación y su importancia en la planificación de proyectos que optimicen la calidad de vida de los estudiantes. Subraya a su vez, la necesidad de diagnósticos detallados para comprender este impacto y diseñar estrategias efectivas, para mejorar su entorno educativo. Sin embargo, aunque identifica el problema, se enfoca más en su descripción que en soluciones concretas. Para fortalecer su aplicabilidad, sería clave profundizar en estrategias que fomenten una mayor colaboración entre la escuela y la familia, promoviendo un apoyo integral para el aprendizaje.

2.4 Marco conceptual

2.4.1 Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos (Pérez, 2008, p. 14).

2.4.2 Evaluación educativa

“La evaluación educativa debe ser una herramienta dinámica que promueva la autoevaluación, la reflexión y la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y motivación” (Pérez Chicaiza et al., 2024, p. 119).

2.4.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico, es definido como: “el resultado del esfuerzo invertido y las capacidades de trabajo estudiantil, del tiempo dedicado al estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Mora, 2020, citado por Alegría, 2024, p. 38).

2.4.4 Autoestima

“La autoestima es la evaluación que nos damos, la forma en que vivimos. Los psicólogos hemos definido de muchas maneras, incluso complejas, como autoconcepto, capacidad personal, autopercepción, pero todos sabemos que muchas cosas dependen de nuestra autoestima” (Pucha Narváez, 2024, p. 17).

2.4.5 Aprendizaje

Definido como el proceso que forma parte del desarrollo del ser humano, es decir, es inherente al hombre, medio por el cual se adquieren destrezas, habilidades, capacidades, valores, conocimientos, información entre otros, adoptando nuevos comportamientos y actitudes que se pone en práctica en el contexto natural (Maza Maza, 2024, p. 32).

2.4.6 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es conceptualizado como un efecto que forma parte del desarrollo personal del hombre, conlleva modificar el comportamiento, el pensamiento o el sentimiento basándose en la vivencia. Es fundamental que una persona se adapte a su ambiente, realice acciones significativas y, si es necesario, cambie el entorno para su beneficio (Maza, 2024, p. 32).

2.4.7 Dificultades educativas de aprendizaje

“Las DEA son una dificultad limitante para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, específicamente en las funciones básicas (hablar, escribir, leer)” (Rojas Londoño et al., 2024, p. 23).

2.4.8 Adaptación Curricular

“Se trata de una modificación de elementos curriculares como objetivos, habilidades, métodos, materiales, tareas, tiempos de trabajo, evaluaciones y métodos de acceso para responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes” (Salgado & Verdezoto, 2024, p. 25).

2.4.9 Intervención Educativa

La intervención educativa es una herramienta para mejorar la práctica de la o el docente que se encuentra inmersa en el contexto educativo donde se aplicarán las estrategias diseñadas para desarrollar en los y las alumnas los objetivos planteados en la misma (Aldaba & Magallanes, 2022, pág. 33).

2.5 Marco legal

Esta investigación se basa en la legislación vigente de Ecuador, que considera la educación un derecho esencial y crea procedimientos para asegurar su calidad e inclusión. La Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 26) establece que la educación es un derecho fundamental que debe garantizarse a lo largo de la vida. En el mismo artículo indica que el Estado tiene la obligación de asegurar este derecho mediante políticas públicas prioritarias e inversiones, promoviendo la participación activa de la familia y la sociedad en los procesos educativos. Asimismo, el artículo 27 reafirma que la educación debe ser integral, con enfoque en el desarrollo humano, respeto a los derechos, equidad, justicia y participación democrática.

En concordancia, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI, 2012, art. 230) otorga a las instituciones educativas la facultad de adaptar tanto el currículo como los mecanismos de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales, ajustándolos a sus características individuales. El artículo 187 refuerza que la evaluación debe considerar las diferencias individuales, intereses y condiciones específicas del entorno educativo.

Por su parte, la Ley Orgánica de Discapacidades (LOD, 2012, arts. 35-36) enfatiza la necesidad de involucrar a las familias o cuidadores en los procesos formativos de las personas con discapacidad, asegurando que estos se desarrollen dentro de sus propias comunidades y promoviendo su inclusión cultural y social.

El Reglamento de Normas para la Evaluación en Instituciones Educativas Especializadas (2023, art.7) establece que las instituciones deben fomentar la autonomía, autodeterminación y participación activa de los estudiantes con discapacidad, con el objetivo de mejorar su calidad de vida. Asimismo, el artículo 68 asigna al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) la responsabilidad de realizar evaluaciones internas y externas del sistema educativo, basándose en estándares de calidad definidos por la Autoridad Educativa Nacional, lo que permite comprender de manera integral el desempeño del sistema y su impacto en el aprendizaje.

El Modelo de Participación del Sistema Nacional de Educación (MPSNE, 2023) destaca la relevancia de las evaluaciones diagnósticas como herramientas clave para identificar necesidades y potencialidades de los estudiantes. La participación activa de estudiantes, familias y comunidad en la interpretación de los resultados fortalece la transparencia y mejora la planificación pedagógica.

El Manual de Calificación y Recalificación de la Discapacidad (2024) resalta que las evaluaciones diagnósticas externas permiten detectar con precisión las fortalezas y debilidades en los procesos educativos, facilitando la toma de decisiones pedagógicas adecuadas y promoviendo un aprendizaje colaborativo que favorece el progreso académico.

Finalmente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2024) reafirma la importancia de las evaluaciones diagnósticas externas para identificar las necesidades del estudiantado. Estas evaluaciones ofrecen información clave para diseñar estrategias pedagógicas más eficaces y garantizar una educación de calidad, con la participación activa de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Enfoque de la investigar

El presente trabajo de investigación, es de tipo mixto, ya que combina enfoques cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo se aplicará a través de recolección de datos estadísticos, lo que permite medir de manera objetiva las variables relacionadas con el rendimiento académico y las evaluaciones diagnósticas. Por otro lado, el enfoque cualitativo se utilizará para obtener una comprensión más profunda del contexto de la población como objeto de estudio. De esta manera se integran estos enfoques para obtener una visión integral del problema.

3.2 Tipos de Investigación

La investigación se enmarca dentro del tipo descriptivo, ya que se busca caracterizar y comprender todo acerca de la problemática de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, en relación con las evaluaciones diagnósticas externas y su impacto en el rendimiento académico. Además, también es de tipo exploratorio ya que se busca indagar diferentes aspectos que no se han investigado hasta el momento para mejorar lo que afecta la dinámica en esta escuela en específico.

3.3 Métodos de Investigación y técnica utilizada

El método de investigación usado es el inductivo porque inicia con una observación del fenómeno estudiado, para luego en base a la información recolectada generar conclusiones generales sin partir de una teoría previamente establecida. Las técnicas utilizadas son: una entrevista dirigida a las docentes, encuesta aplicada a padres y madres de familia y una prueba diagnóstica a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

3.4 Población y Muestra

La población está conformada por: nueve docentes de todas las asignaturas básicas que atienden a los estudiantes del nivel básico elemental y treinta estudiantes de básica elemental dando un total de treinta y nueve personas. Para la investigación se consideró tomar una muestra de tipo intencional, ya que las técnicas e instrumento solo se aplicaron a siete estudiantes de cuarto año de educación básica con bajo rendimiento académico y a cuatro docentes de las materias básicas dando un total de once personas.

Tabla 1
Población y muestra

Universo	Población	Muestra	%
Docentes	4	4	100%
Estudiantes	7	7	100%
Padres	7	7	100%
Total	18	18	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel

Elaborado por: Díaz (2025)

3.5 Análisis e interpretación de resultados

Con respecto a la entrevista que es una herramienta que permite recoger información sumamente detallada y subjetiva de una persona. En este sentido, este instrumento permitirá obtener la percepción de cada docente sobre las evaluaciones y la relación que tiene esta con el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la estructura de 6 preguntas abiertas. Dirigida a cuatro docentes de las áreas básicas: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Estudios Sociales. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Entrevista a Docentes

Objetivo de la Entrevista: Analizar las percepciones de las docentes, sobre la importancia y el impacto de las evaluaciones diagnósticas externas en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Pregunta #1: ¿Qué importancia le atribuye usted a las evaluaciones diagnosticas en el contexto de su clase?

R1: Se visualiza una perspectiva objetiva sobre el rendimiento de los estudiantes, lo que permite identificar áreas de fortaleza y debilidad a nivel individual y grupal. Ya que, es crucial adaptar la enseñanza a las necesidades específicas a cada alumno.

R2: Son un punto de apoyo importante para poder saber cómo llegar al estudiante.

R3: Son de suma importancia y de gran ayuda para el acompañamiento específico además poder comprender y ayudar al estudiante.

R4: Permiten dar el correcto acompañamiento a estudiantes que tienen dificultades.

Análisis

Resaltan la relevancia de las evaluaciones diagnósticas externas en el ámbito de la educación. Las profesoras subrayan que estas evaluaciones ofrecen una visión objetiva del desempeño de los estudiantes, lo que posibilita la identificación de debilidades y fortalezas a nivel individual y colectivo. Esto es fundamental para individualizar la educación y asegurar que se satisfagan las necesidades de cada alumno.

Pregunta #2: En su experiencia, ¿qué diferencias ha notado en el rendimiento académico de los estudiantes que han sido evaluados de manera diagnóstica externa en comparación con aquellos que no lo han sido?

R1: Identificación de necesidades, desarrollo de estrategias de aprendizaje, desempeño en clase y resultados académicos.

R2: Los que han sido evaluados ya siguen un plan de trabajo dirigido especialmente para ellos que los ayudan a adaptarse, en cambio los que no han sido evaluado tienen dificultades en las clases diarias.

R3: Han podido desarrollar de manera efectiva sus habilidades y su rendimiento académico.

R4: Que se podrá saber cómo va a desempeñarse, mientras que los otros estudiantes no pueden trabajar correctamente en clases.

Análisis

Las docentes perciben una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados con pruebas diagnósticas externas en comparación con aquellos que no lo han sido. Los alumnos evaluados cuentan con planes de trabajo personalizados que mejoran su adaptación y habilidades, mientras que aquellos que no han sido evaluados experimentan mayores dificultades en su desempeño diario.

Pregunta #3: ¿Cómo afecta la falta de evaluaciones diagnosticas externas a su capacidad para ajustar la enseñanza a las necesidades de sus estudiantes?

R1: Dificultad para identificar necesidades, visibilidad limitada del progreso académico y desmotivación.

R2: Afectan en un bajo rendimiento, muchas veces se puede confundir como malas actitudes o descuido, cuando es una dificultad que puede ser tratada.

R3: Afecta mucho ya que no podemos ayudar en forma específica a cada estudiante y a su vez no podemos comprender como él requiere nuestra ayuda o guía por ende afectaría en el desarrollo de sus habilidades.

R4: Afecta mucho el rendimiento de los estudiantes, no se sabe cómo trabajar.

Análisis

Las maestras coinciden en que su habilidad para adecuar su enseñanza a las necesidades de los alumnos puede verse perjudicada si no se llevan a cabo evaluaciones externas de diagnóstico. Sin evaluaciones, es más complicado detectar

los problemas individuales y brindar el apoyo apropiado, lo que puede resultar en una falta de motivación y un progreso académico más lento.

Pregunta #4: Desde su perspectiva, ¿Qué rol deberían jugar las evaluaciones diagnosticas externas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

R1: Deberían jugar un rol clave en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, pero como herramienta complementaria incluido la evaluación del progreso, fomento de la responsabilidad y orientación para la enseñanza.

R2: Tiene un rol importante, son importantes para poder ayudar a los estudiantes con dificultades.

R3: Son herramientas fundamentales y complementaria para la enseñanza específica según la necesidad de cada estudiante.

R4: Fundamental.

Análisis

Los docentes coinciden en que las evaluaciones diagnósticas externas deberían jugar un rol clave en la mejora del rendimiento académico, tal como se menciona en la cuarta pregunta. Las consideran herramientas complementarias para la enseñanza y para la evaluación continua del progreso estudiantil.

Pregunta #5: En su opinión, ¿Qué consecuencias puede tener la falta de evaluaciones diagnosticas en el largo plazo en el desempeño académico de los estudiantes?

R1: Bajo rendimiento académico, baja autonomía en el aprendizaje, desigualdad educativa, desinterés y motivación.

R2: Pueden llegar a deserción escolar porque creen que no son capaces de terminar sus estudios.

R3: En un bajo rendimiento académico de cada estudiante.

R4: Que no puedan comprender en su proceso.

Análisis

Los docentes coinciden en que los efectos a largo plazo de la falta de

evaluaciones diagnósticas pueden incluir un bajo rendimiento académico, una disminución de la autonomía en el aprendizaje y desigualdades educativas, según las respuestas a la quinta pregunta. Los docentes mencionan incluso la posibilidad de deserción escolar en algunos casos.

Pregunta #6 En cuanto al rendimiento académico ¿qué diferencias significativas hay entre los estudiantes evaluados diagnósticamente de forma externa y los que no lo han sido?

R1: Entre las más importantes se encuentran: Claridad en las necesidades, motivación y compromiso, rendimiento en otras áreas y resultados académicos.

R2: Ellos se muestran un poco más centrados en las tareas que se les consignan en comparación de los no evaluados que no tienen una guía que permitan que avanzar.

R3: Ya que con el diagnóstico se ha podido ayudar y los niños tienen un avance significativo en lo académico y comparado con los demás estudiantes ellos a súper desarrollo todas sus habilidades.

R4: Los estudiantes con evaluaciones externas pueden trabajar mucho mejor, los que no tienen no se alinean a los objetivos de las clases.

Análisis: Las respuestas corroboran la idea de que las evaluaciones externas para diagnosticar tienen un efecto considerable en el desempeño escolar. Los maestros han notado que los alumnos evaluados tienden a estar más motivados y comprometidos con sus estudios, obteniendo mejores resultados académicos que los que no han sido evaluados.

Con respecto a la encuesta, técnica que permite recolectar datos mediante un cuestionario de preguntas a un grupo de personas. En este sentido este instrumento aplicado a los padres de familia de cuarto grado de educación general básica permitirá conocer cuáles son las razones por las cuales algunos de ellos no llevan a sus hijos a ser evaluados externamente, se podrá identificar barreras que influyen en la participación de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Encuesta a Padres de Familia

Objetivo: Identificar las razones por las cuales los padres no llevan a sus hijos a evaluaciones externas para analizar posibles barreras y soluciones.

1.- ¿Cuál considera que es la principal razón por la que no ha llevado a su hijo o hija a una evaluación diagnóstica externa?

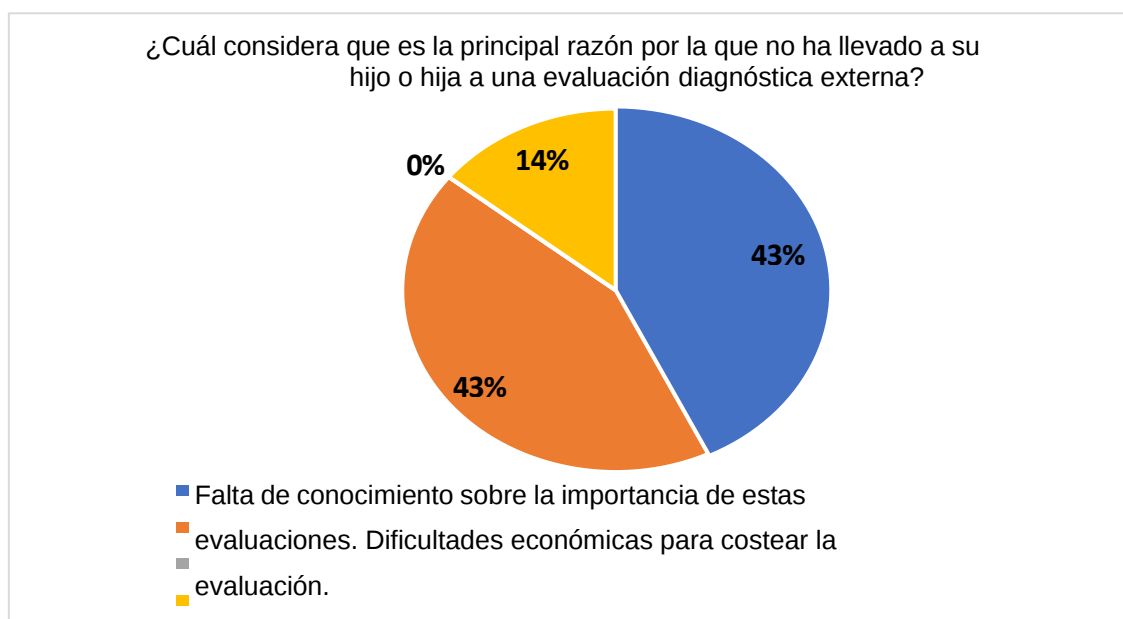
Tabla 2
Evaluación Diagnostica Externa

Respuesta	Frecuencia	%
Falta de conocimiento sobre la importancia de estas evaluaciones.	3	43%
Dificultades económicas para costear la evaluación.	3	43 %
Falta de tiempo o disponibilidad para acudir a la evaluación.	0	0 %
No considero que sea necesario para el aprendizaje de mi hijo/a.	1	14 %
Total	7	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel

Elaborado por: Díaz (2025)

Ilustración 1 Evaluación Diagnóstica



Elaborado por: Díaz (2025)

Análisis

Los resultados muestran que la principal barrera para los padres de familia lleve a sus hijos a evaluaciones diagnósticas externas es la falta de conocimiento sobre su importancia y las dificultades económicas, ambas respuestas con un 43%. Por otro lado, un 14% considera que no son necesarias para el aprendizaje, lo que muestra una opinión errónea sobre su uso. Ninguno mencionó la falta de tiempo como un impedimento.

2.- ¿Qué tan accesibles le parecen los servicios de evaluación diagnóstica externa en su comunidad?

Tabla 3

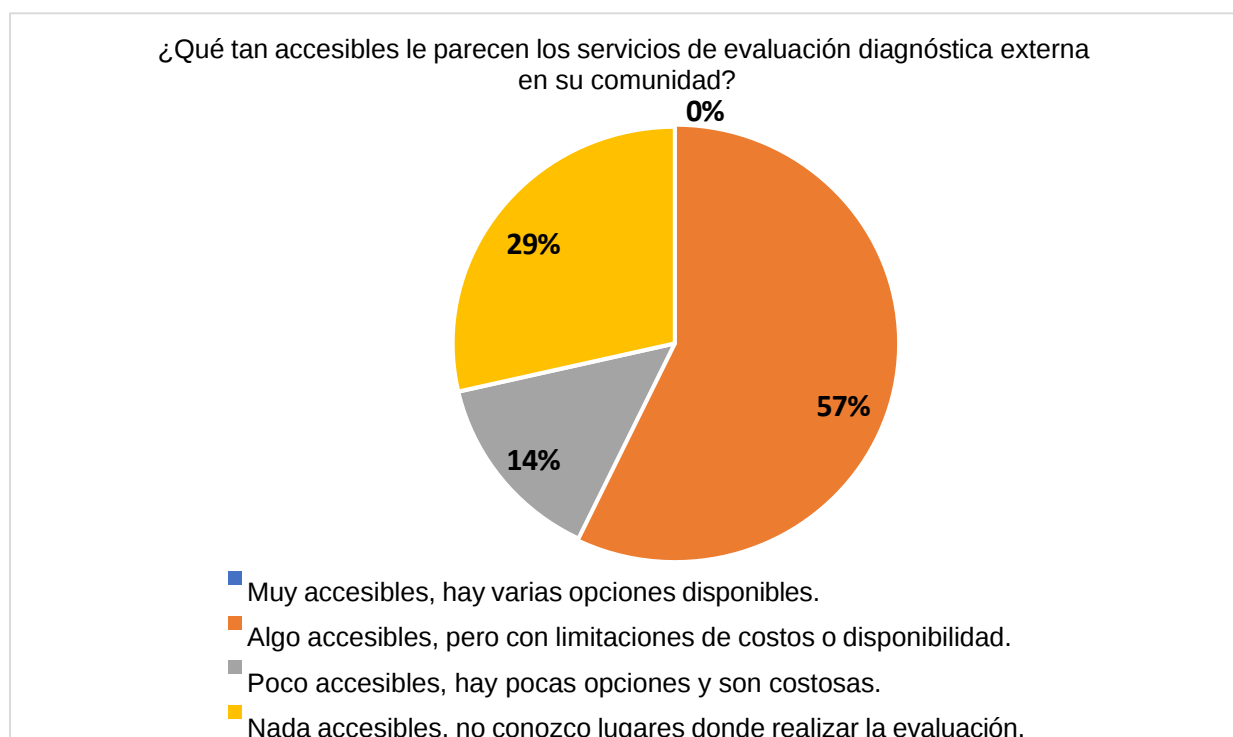
Accesibilidad de los servicios de evaluación diagnóstica externa.

Respuesta	Frecuencia	%
Muy accesibles, hay varias opciones disponibles.	0	0 %
Algo accesibles, pero con limitaciones de costos o disponibilidad.	4	57 %
Poco accesibles, hay pocas opciones y son costosas.	1	14 %
Nada accesibles, no conozco lugares donde realizar la evaluación.	2	29 %
Total	7	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel

Elaborado por: Díaz (2025)

Ilustración 2 Accesibilidad de los servicios de evaluación diagnóstica externa.



Elaborado por: Díaz (2025)

Análisis

Los resultados reflejan que la mayoría de los padres el 57% considera que las evaluaciones diagnósticas externas son accesibles, aunque con ciertas limitaciones como es el caso de costos o disponibilidad. Sin embargo, un 29% no conoce donde realizarlas lo que evidencia una falta de información. Por otro lado, el 14% percibe que las evaluaciones son muy costosas y con pocas opciones. No todos los padres pueden acceder a las evaluaciones con facilidad.

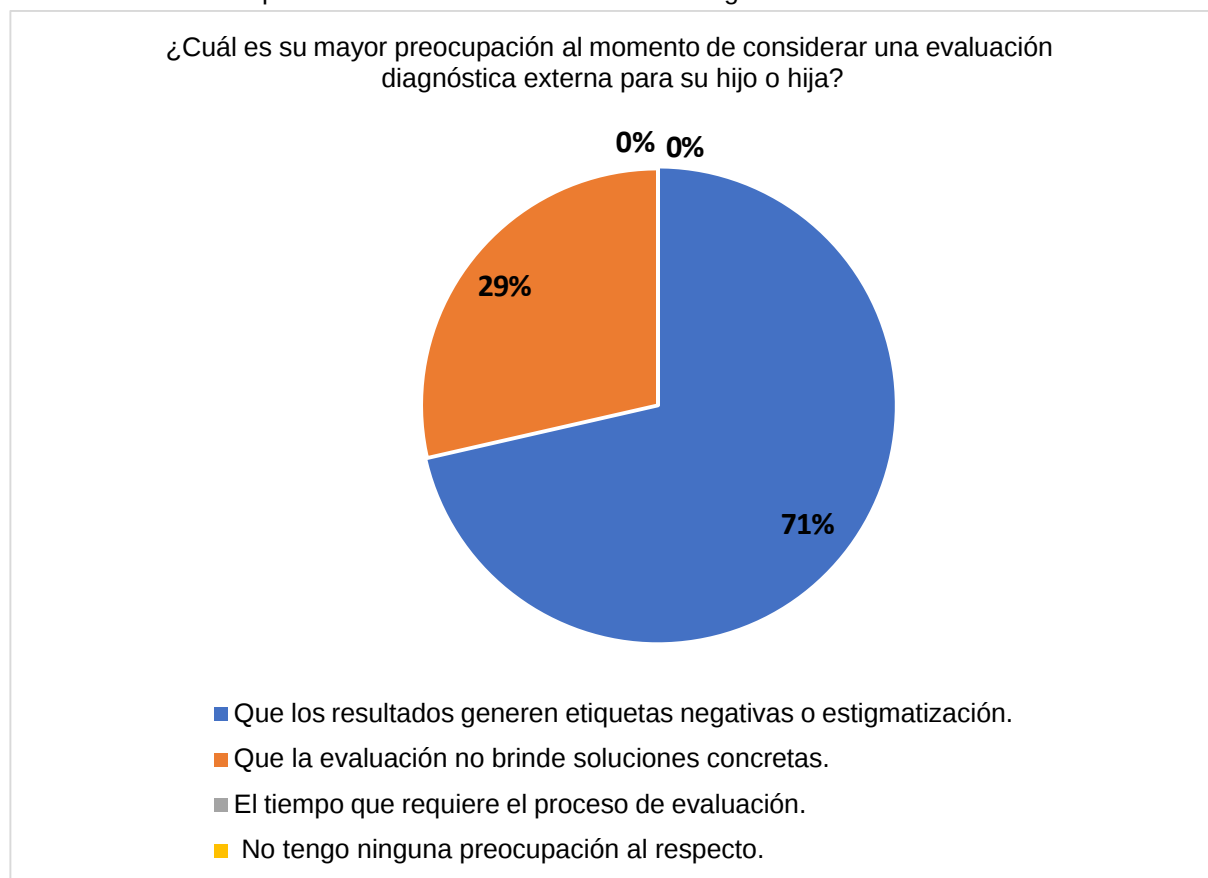
3.- ¿Cuál es su mayor preocupación al momento de considerar una evaluación diagnóstica externa para su hijo/a?

Tabla 4
Preocupación al considerar una evaluación diagnóstica

Respuesta	Frecuencia	%
Que los resultados generen etiquetas negativas o estigmatización.	5	71 %
Que la evaluación no brinde soluciones concretas.	2	29 %
El tiempo que requiere el proceso de evaluación.	0	0 %
No tengo ninguna preocupación al respecto.	0	0 %
Total	7	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel
Elaborado por: Díaz (2024)

Ilustración 3 Preocupación al considerar una evaluación diagnóstica



Elaborado por: Díaz (2024)

Análisis

Los resultados muestran que la principal preocupación de los padres con un 71% es que las evaluaciones diagnosticas externas pueden generar etiquetas negativas para sus hijos. Por otro lado, el 29% de los padres temen que estas evaluaciones no ofrezcan soluciones concretas lo que muestra una duda de su utilidad. Nadie menciono el tiempo como un problema ni el no tener preocupaciones sobre el tema.

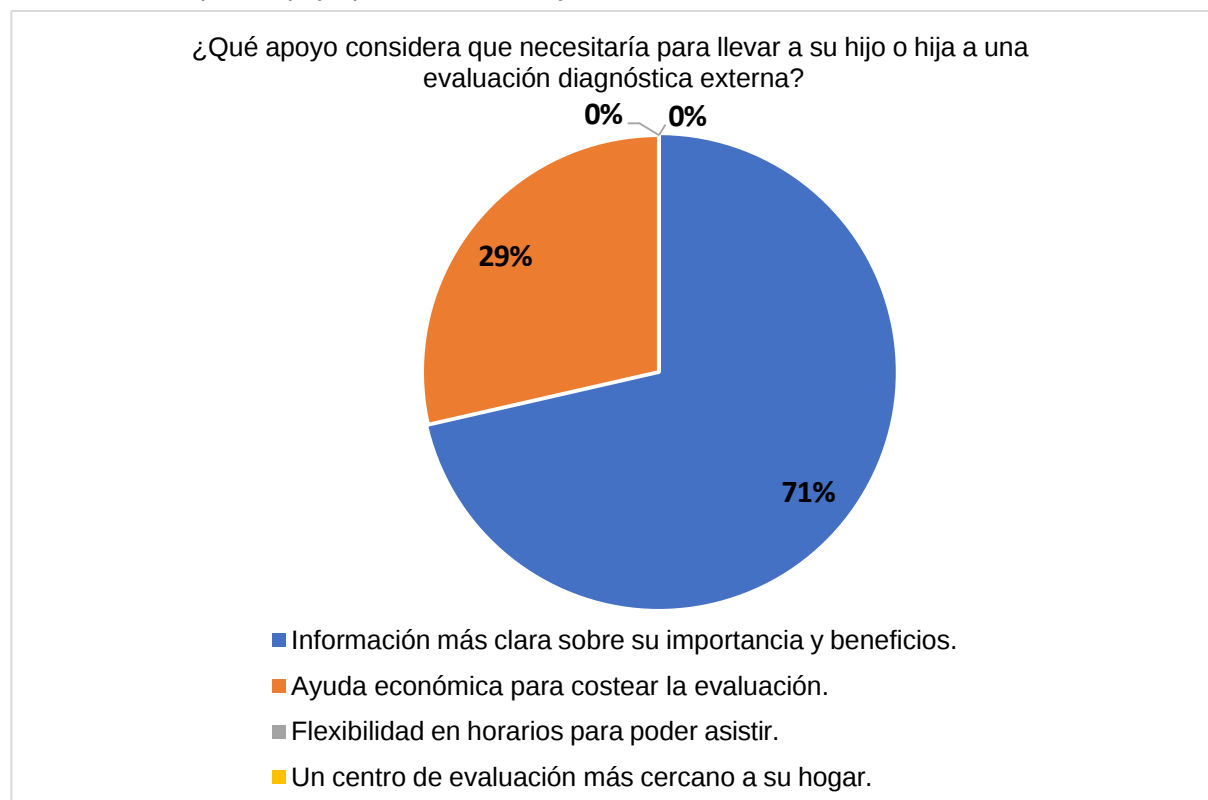
4.- ¿Qué apoyo considera que necesitaría para llevar a su hijo o hija a una evaluación diagnóstica externa?

Tabla 5
Tipo de apoyo para llevar a su hijo a una evaluación.

Respuesta	Frecuencia	%
Información más clara sobre su importancia y beneficios.	5	71 %
Ayuda económica para costear la evaluación.	2	29 %
Flexibilidad en horarios para poder asistir.	0	0 %
Un centro de evaluación más cercano a su hogar.	0	0 %
Total	7	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel
Elaborado por: Díaz (2025)

Ilustración 4 Tipo de apoyo para llevar a su hijo a una evaluación.



Elaborado por: Díaz (2025)

Análisis

La mayoría de los padres de familia con el 71% considera que recibir información clara sobre la importancia y beneficios de las evaluaciones ayudaría a que ellos puedan realizarlas. Por otro lado, el 29% menciona que el apoyo económico sería la clave para poder pagarlas. Nadie indico la flexibilidad de horarios ni la cercanía del centro de evaluaciones con factores relevantes, la principal barrera es la falta de información y los costos.

5.- ¿Cómo cree que una evaluación diagnóstica externa podría beneficiar a su hijo o hija?

Tabla 6

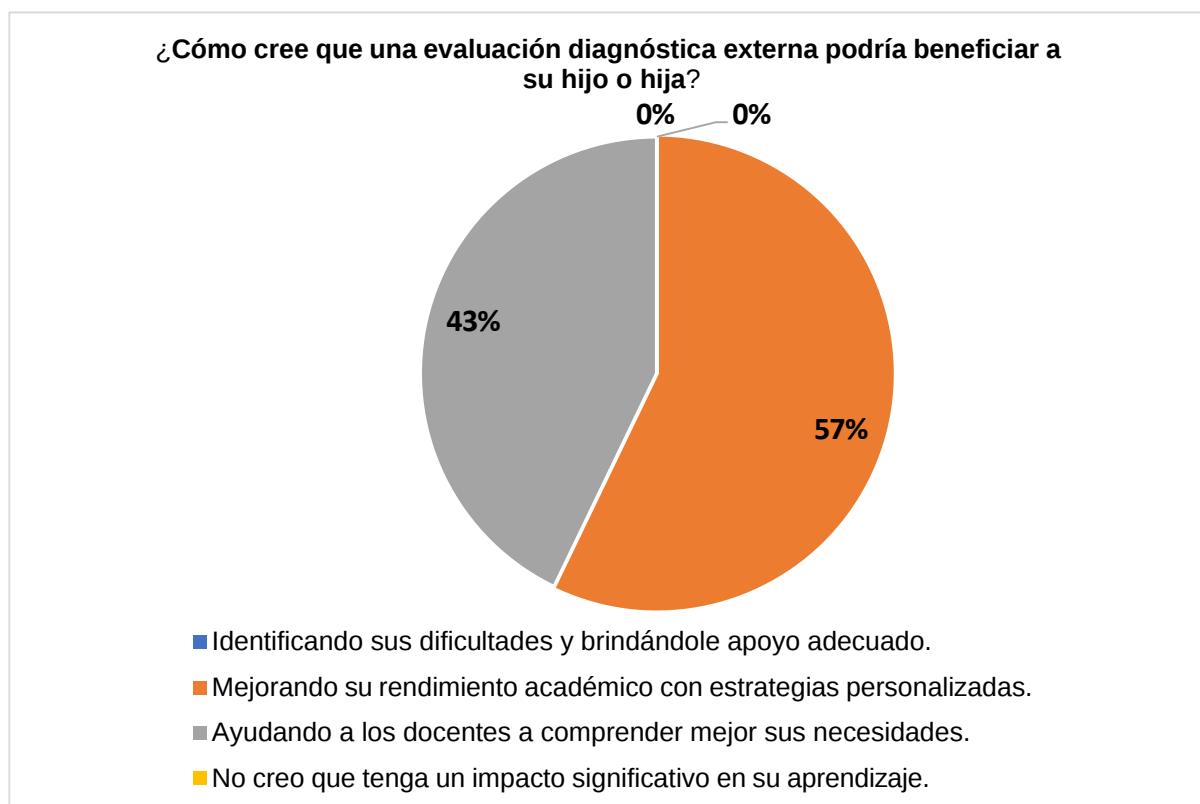
Beneficios de la evaluación diagnóstica externa.

Respuesta	Frecuencia	%
Identificando sus dificultades y brindándole apoyo adecuado.	0	0 %
Mejorando su rendimiento académico con estrategias personalizadas.	4	57 %
Ayudando a los docentes a comprender mejor sus necesidades.	3	43 %
No creo que tenga un impacto significativo en su aprendizaje.	0	0 %
Total	7	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel

Elaborado por: Díaz (2025)

Ilustración 5 Beneficios de la evaluación diagnóstica externa.



Elaborado por: Díaz (2025)

Análisis

La mayoría de los padres de familia con el 57% cree que las evaluaciones diagnósticas externas pueden mejorar el rendimiento académico de sus hijos al realizar estrategias personalizada. Por otro lado, el 43% considera que también ayudaría a los docentes a comprender mejor sus necesidades. Ningún padre duda del impacto de las evaluaciones en el aprendizaje.

Con respecto a la prueba de diagnóstico instrumento que sirve para evaluar habilidades en las áreas básicas de un estudiante con el fin de detectar debilidades o fortalezas. Esta herramienta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica permitirá medir su rendimiento académico, se recolectará datos específicos para analizar a los estudiantes que no han sido evaluados ni llevan un proceso de intervención. Se recolectaron los siguientes resultados:

Prueba de Diagnóstico

Objetivo: Evaluar las habilidades y competencias académicas de los estudiantes de cuarto grado en las áreas de matemáticas y lengua, con el fin de detectar posibles dificultades en el aprendizaje.

Matemáticas

1.- Si tiene 15 manzanas y le das a tu amigo 5, ¿Cuántas manzanas te quedan?

Opciones de Respuestas

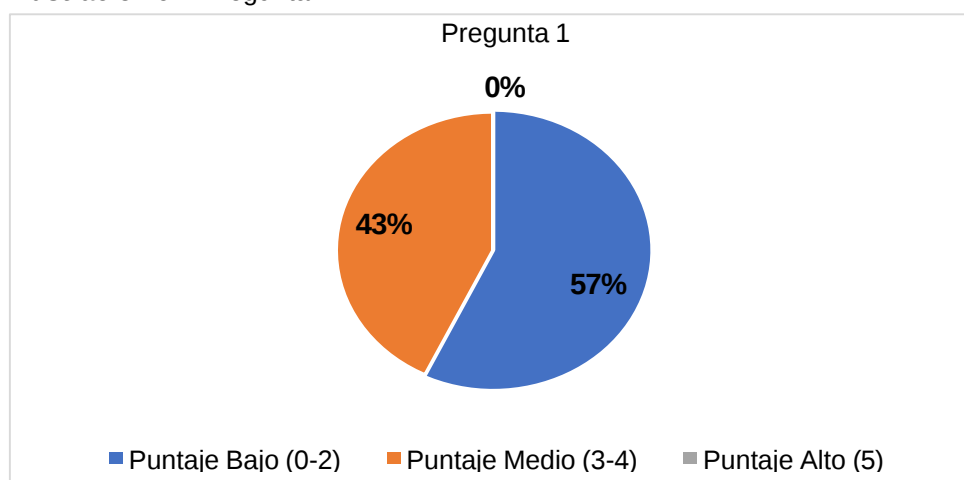
- a) 10
- b) 20
- c) 5
- d) 12

Tabla 7
Pregunta 1

Calificación	Estudiante	%
Puntaje Bajo (0-2)	4	57%
Puntaje Medio (3-4)	3	43%
Puntaje alto (5)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel
Elaborado por: Díaz (2025)

Ilustración 6 Pregunta 1



Elaborado por: Díaz (2024)

Análisis

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, el 57% obtuvieron un puntaje bajo, lo que indica que tienen dificultades en la habilidad evaluada. Por otro lado, el 43% alcanzo un puntaje medio es decir que tienen ciertos conocimientos, pero aun presentan vacíos.

2.- ¿Qué número viene después de 59 en la secuencia numérica: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57,58, _____?

Opciones de Respuestas

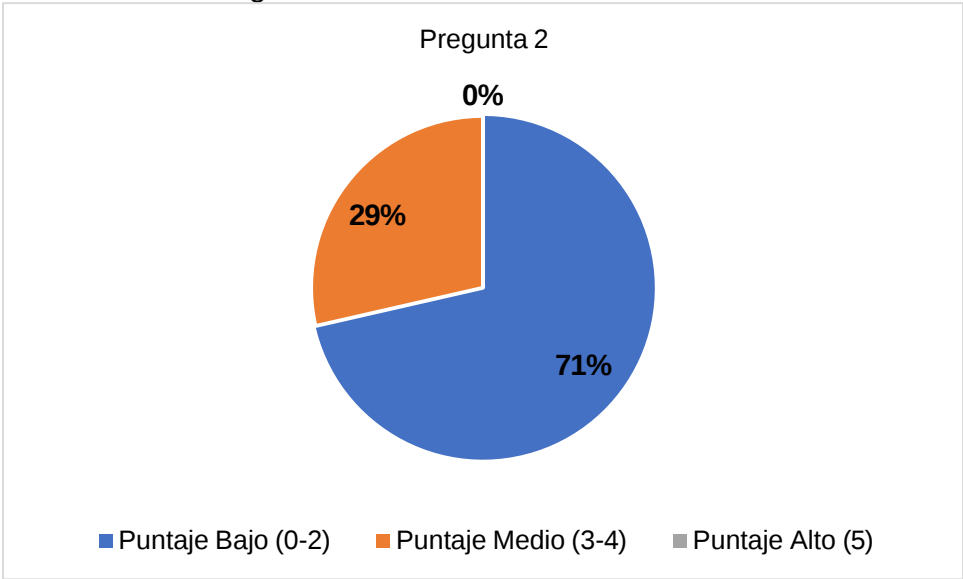
- a) 58
- b) 59
- c) 57
- d) 60

Tabla 8
Pregunta 2

Calificación	Estudiante	%
Puntaje Bajo (0-2)	5	71%
Puntaje Medio (3-4)	2	29%
Puntaje alto (5)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel
Elaborado por: Díaz (2025)

Ilustración 7 Pregunta 2



Elaborado por: Díaz (2025)

Análisis

Los resultados reflejan que la mayoría el 71% de estudiantes obtuvieron un puntaje bajo lo que evidencia dificultades en la habilidad evaluada. Por otro lado, el 29% tuvo un puntaje medio es decir tienen cierto nivel de comprensión, pero necesitan apoyo.

Lenguaje

3.- ¿Cuál de las siguientes palabras rima con gato?

Opciones de Respuestas

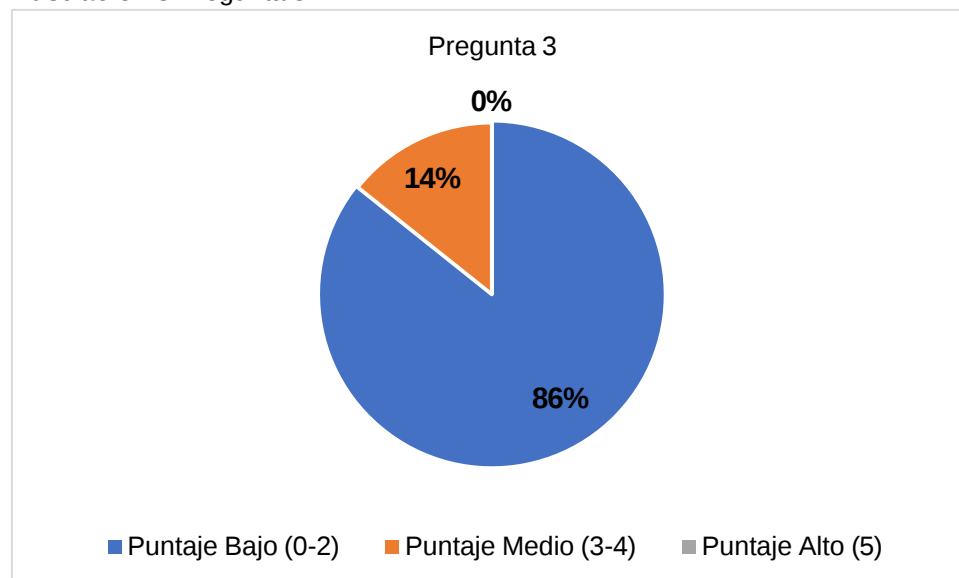
- a) plato
- b) caja
- c) juguete
- d) silla

Tabla 9
Pregunta 3

Calificación	Estudiante	%
Puntaje Bajo (0-2)	6	86%
Puntaje Medio (3-4)	1	14%
Puntaje alto (5)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel
Elaborado por: Díaz (2025)

Ilustración 8 Pregunta 3



Elaborado por: Díaz (2024)

Análisis Los resultados muestran que el 86% de los estudiantes obtuvo un puntaje bajo lo que indica dificultades significativas en la habilidad evaluada, nadie obtuvo un nivel ni medio ni alto lo que significa que se necesita de manera urgente reforzar o buscar ayuda externa.

4.- Lee el siguiente texto y responde:

María fue al parque con su perro. El perro jugó con la pelota mientras María se sentaba bajo el árbol. ¿Quién hizo el perro en el parque?

Opciones de Respuestas

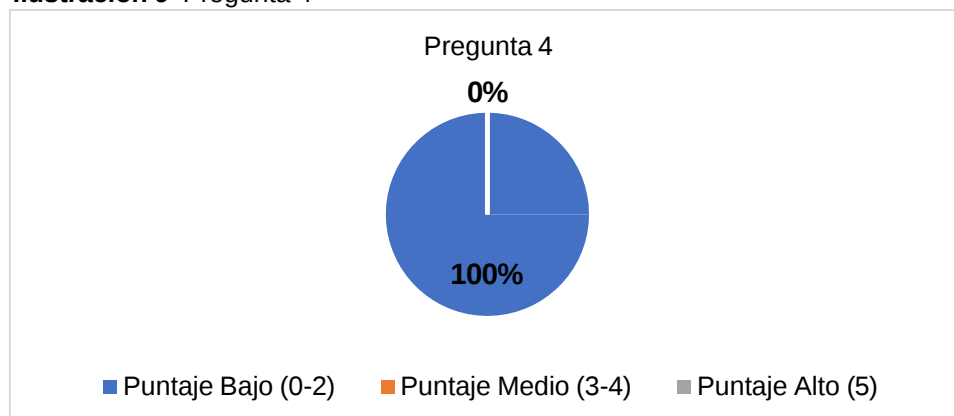
- a) Jugó con la pelota.
- b) Durmió en el árbol.
- c) Corrió a casa.
- d) Se sentó junto a María.

Tabla 10
Pregunta 4

Calificación	Estudiante	%
Puntaje Bajo (0-2)	7	100%
Puntaje Medio (3-4)	0	0%
Puntaje alto (5)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel
Elaborado por: Díaz (2025)

Ilustración 9 Pregunta 4



Elaborado por: Díaz (2024)

Análisis

Los resultados reflejan de manera general una gran dificultad ya que todos los estudiantes quienes fueron evaluados obtuvieron un puntaje bajo, esto muestra que ninguno logro responder de manera correcta, lo que da de notar que se necesita una intervención para reforzar esta habilidad.

CAPITULO 4

PROPUESTA DE SOLUCIÓN O INFORME TÉCNICO

4.1 Título de la Propuesta

Talleres para padres sobre la importancia de las Evaluaciones Diagnósticas Externas

4.2 Objetivo General de la propuesta

Concientizar a los padres de familia sobre el valor de las evaluaciones diagnósticas externas en la educación de sus hijos.

4.3 Objetivos Específicos

- Comunicar a los padres de familia acerca del papel y el efecto que tienen las evaluaciones externas en el aprendizaje de sus hijos.
- Promover la participación activa de los padres en el proceso educativo con el fin de emplear los resultados de las evaluaciones como instrumento para optimizar el rendimiento académico.

4.4 Justificación de la Propuesta

El papel de los padres en la educación de sus hijos es muy relevante, y muchas veces la falta de conocimiento sobre las evaluaciones diagnosticas externas puede llevar a resultados que afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes. A través de estos talleres, se busca crear conciencia a los representantes con información clara para que puedan comprender la importancia de estas evaluaciones y como contribuirán al desarrollo de sus hijos. Además de lo teórico, los talleres brindarán espacios donde lo padres puedan expresar sus dudas, compartir su experiencia y entender que no están solo sino también están los docentes y directivos en todo el proceso. Al fortalecer esa parte se podrán identificar a tiempo ciertas señales de dificultades y se podrá trabajar de la mano de cada docente para garantizar un aprendizaje más especializado.

4.5 Descripción de la Propuesta

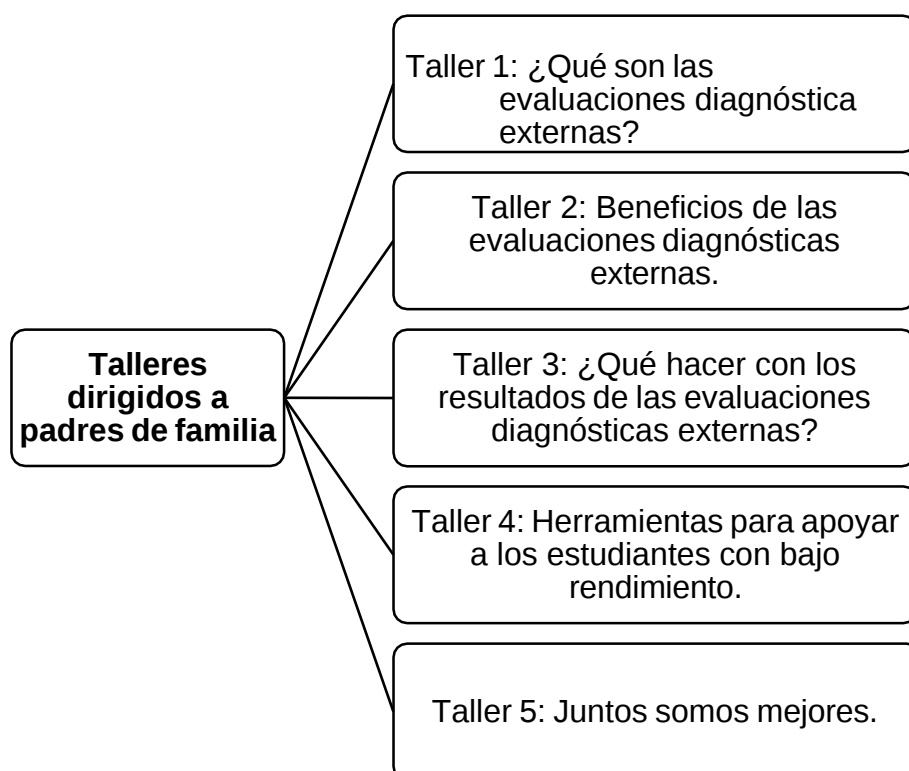
La propuesta consiste en la realización de 5 talleres de manera intensiva dirigidos a los padres de los estudiantes de cuarto grado, con el fin de brindarles información detallada y específica sobre la importancia de las evaluaciones diagnósticas externas y su influencia significativa en el rendimiento académico de sus hijos. Los talleres se desarrollarán en las instalaciones de la escuela durante una semana con una sesión cada día de 1 hora y 30 minutos. De esta manera, se busca ofrecer un enfoque más directo y accesible para que aquellos padres puedan actuar en base a lo aprendido de manera inmediata al apoyo de sus representados.

Cada taller tendrá la siguiente estructura:

- Tema
- Descripción o desarrollo
- Evaluación

Ilustración10

Talleres dirigidos a padres de familia



Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel
Elaborado por: Díaz (2025)

4.6 Actividades y Recursos

Tabla 11 Taller 1

Aspecto	Detalle
Título	¿Qué son las evaluaciones diagnósticas?
Tiempo	1 hora y 30 minutos
Descripción	En este taller se explicará que son las evaluaciones diagnósticas externas y cuáles son sus objetivos. Los padres comprenderán la importancia de estas evaluaciones para identificar las debilidades de sus hijos. Se conversará como estas evaluaciones pueden ayudar a personalizar el aprendizaje y como mejoran el rendimiento académico. Definición: Proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sirve para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que dichos alumnos puedan precisar en el desarrollo de las distintas capacidades. Objetivos: • Identificar la conducta central, problema o conflicto del sujeto. • Estudio descriptivo de la necesidad, problema o conflicto, en base a entrevistas, cuestionarios y datos de observación. • Aplicar aquí clasificaciones diagnósticas generales. • Relacionar la necesidad o problema identificado y descrito con las variables que lo desencadenan, mantienen o modulan, tanto antecedentes como consecuentes, y expresar esas relaciones con el diseño de un modelo hipotético explicativo.

	• Diseñar un proceso de evaluación y análisis detallado y completo de las diferentes variables y procesos del modelo propuesto, para validar (o no, o en parte) sus predicciones. • Seleccionar las técnicas, instrumentos y procedimientos más adecuados para realizar el análisis diseñado, y proceder a su aplicación. • En base al estudio realizado (descriptivo, explicativo y predictivo), establecer el diagnóstico y las conclusiones finales respecto a los procesos y factores que promueven, modulan y mantienen el problema, necesidad o conflicto. • Identificar, seleccionar y aplicar la intervención psicopedagógica más adecuada según el análisis y las conclusiones de todo el proceso de evaluación personal. Dinámica: Rompecabezas Educativo: Todos los padres recibirán piezas de información sobre el tema y deberán formar distintas frases sobre las evaluaciones.
Evaluación	Al finalizar, los padres deberán responder preguntas básicas sobre la exposición y luego compartirán sus repuestas a forma de debate.
Recursos	Proyector, hojas, diapositivas, laptop, plumas
Fuente	https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-psicopedagogica/

Fuente: Escuela Matilde Hidalgo de Procel

Elaborado por: Díaz, (2025)

Tabla 12 Taller 2

Aspecto	Detalle
Título	¿Cuál es la importancia de las evaluaciones diagnósticas externas?
Tiempo	1 hora y 30 minutos
Descripción	En este taller se explicará la importancia directa de las evaluaciones diagnosticas externas sobre el rendimiento académico de los estudiantes se conversará sobre un ejemplo específico sobre como las evaluaciones ayudan a los estudiantes con dificultades. Importancia o beneficios: • Nos permite conocer el nivel de desarrollo de un alumno y si lo que está recibiendo del sistema educativo es lo más adecuado para él. • Nos facilita determinar qué cambios experimenta durante la etapa escolar. • De esta forma, podemos recomendar la mejor intervención para él con el fin de desarrollar sus capacidades de manera satisfactoria. • Modificaciones curriculares: Ajustar el currículo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo y adecuado. • Estímulo de competencias: Orientar los modelos pedagógicos para que el profesorado pueda maximizar el potencial del evaluado. • Mejora del rendimiento académico: Identificar y abordar las dificultades específicas que afectan el rendimiento del niño. Caso de estudiante con informe después de evaluación externa: Según información extraída desde documentación del establecimiento, Hernán es un estudiante que cursa 1° año básico, y que fue derivado por su profesora jefe a evaluación

	fonoaudiológica en marzo de 2014, para ingresar al Programa de Integración Escolar. La docente especifica que los subsectores en donde presenta mayores necesidades de apoyo son Lenguaje y Matemáticas. Asimismo, es importante mencionar que el estudiante asistió a Escuela de Lenguaje (I y II nivel de transición) siendo diagnosticado con un TEL mixto. Es relevante destacar que, a la fecha, Hernán aún no consolida la lecto-escritura, estableciendo el reconocimiento de sólo algunas sílabas. Dinámica: Árbol de los beneficios: Los representantes recibirán una hoja de papel donde escribirán según lo escuchado un beneficio que consideran más importante sobre el tema tratado, luego cada hoja se pegará en un mural para forma un árbol de conocimiento.
Evaluación	Al finalizar, los padres deberán participar en un debate en donde reflexionarán sobre cómo estos beneficios se pueden aplicar en sus hijos.
Recursos	Proyector, hojas, diapositivas, laptop, plumas
Fuente	https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-evaluacion-psicopedagogica#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n,%2C%20sin%20duda%2C%20le%20causar%C3%ADa. https://www.studocu.com/ec/document/universidad-de-guayaquil/salud-publica/247840778-informe-psicopedagogico-trastorno-del-lenguaje/12429254

Fuente: Escuela Matilde Hidalgo de Procel

Elaborado por: Díaz (2025)

Tabla 13 Taller 3

Aspecto	Detalle
Título	¿Qué hacer con los resultados de las evaluaciones diagnósticas externas?
Tiempo	1 hora y 30 minutos
Descripción	En este taller se explicará a los padres la ruta que deben seguir después de una evaluación previa y un diagnóstico seguro, se establecerá que aspectos se deben tomar en cuenta para guiar el apoyo educativo. ¿Qué se deba hacer? • Seguir las recomendaciones que indica el especialista. • Compartir con los directivos y docentes los resultados de la evaluación. • Participar conjuntamente con los docentes para realizar el plan de intervención que permitirá estimular las áreas identificadas como débiles, con el fin de ir disminuyendo o eliminando las brechas en el aprendizaje del estudiante evaluado para favorecer su calidad educativa y a la vez, fomentar una inclusión educativa. • Trabajar en casa todo lo sugerido por la docente del estudiante evaluado. • Hacer un seguimiento del rendimiento académico de su hijo o hija. Dinámica: Juego de lectura de resultados: Los representantes recibirán un resultado ficticio de un caso de un estudiante con dificultades en el aprendizaje y deberá trabajar en grupos para descubrir que acciones se pueden hacer para mejorar el desempeño del estudiante según el caso. Lectura del caso: <i>Datos de escolarización previa:</i> Ha cursado Educación Infantil. • No ha cambiado de centro • Desde el inicio de su escolarización en el centro asiste a

	• clase con regularidad. • Está repitiendo curso (2°).....
Evaluación	Al finalizar, los padres deberán exponer oralmente los pasos que deben seguir o aplicar en caso de tener un hijo con alguna necesidad educativa.
Recursos	Proyector, hojas, diapositivas, laptop, plumas
Fuente	https://psycosensoryec.com/evaluacion-psicopedagogica-mejora-el-desarrollo-academico-de-tu-hijo/#:~:text=Despu%C3%A9s%20de%20una%20evaluaci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica,educativa%20y%20a%20la%20vez%2C%20fomentar https://www.ambezar.com/files/Informe-Tipo-DIS-I.pdf

Fuente: Escuela Matilde Hidalgo de Procel

Elaborado por: Díaz (2025)

Tabla 14 Taller 4

Aspecto	Detalle
Título	Herramientas para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento.
Tiempo	1 hora y 30 minutos
Descripción	En este taller se proporcionará a los padres herramientas o estrategias para apoyar a sus hijos en casa, según los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas. Aprenderán como por medio de actividades pueden reforzar áreas específicas adaptando las necesidades de los estudiantes. Estrategias para trabajar desde casa • Establecer una rutina diaria en familia, para realizar actividades de refuerzo. • Destinar un lugar en casa y horario para realizar el refuerzo adecuado. • Revisar constantemente cada actividad que realiza su hijo o hija. • Hablar todos los días con su hijo o hija sobre sus actividades. • Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje • Asistir a las conferencias de padres y maestros, a los días de recepción y eventos de regreso escolares • Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo • Aprovechar de los recursos que proporciona la docente para trabajar desde casa. Dinámica: Dame una estrategia: Los representantes recibirán una hoja con ejemplos de en áreas donde se debe mejorar y luego deben

	crear una estrategia o una forma para implementar en casa para apoyar a su hija o hijo.
Evaluación	Al finalizar, los padres deberán crear 5 formas en las que puedan ayudar a su hijo basándose en los resultados de las evaluaciones.
Recursos	Proyector, hojas, diapositivas, laptop, plumas
Fuente	https://toolkit.capta.org/es/programs/family-engagement/how-to-support-student-learning-at-home/

Fuente: Escuela Matilde Hidalgo de Procel

Elaborado por: Díaz (2025)

Tabla 15 Taller 5

Aspecto	Detalle
Título	Juntos somos mejores
Tiempo	1 hora y 30 minutos
Descripción	En este taller de cierre, los padres mediante un conversatorio responderán preguntas guiadas sobre el proceso de todos los talleres. ¿Qué descubrió con los talleres? ¿Qué aspectos puede rescatar de toda la información brindada? Compromiso compartido: Mi Promesa Se le entregará a cada padre una hoja con la frase: <i>Prometo acompañarte no solo a tus evaluaciones sino a tus esfuerzos y tus días difíciles.....</i> Debajo debe escribir una promesa personal para con su hijo o hija, como constancia de que se compromete a llevar al o la estudiante a que sea evaluado y posterior contribuir con la mejora. Dinámica: Una palabra un mensaje: Los representantes deberán decir una palabra que se les resuma lo aprendido, por ejemplo: motivación, apoyo, esperanza, paciencia, resiliencia y luego deberán leerla en voz alta.
Evaluación	Al finalizar, los padres completarán una rúbrica de preguntas: ¿Cómo se sintió durante los talleres? • Motivado • Agradecido • Confundido ¿Qué se lleva para aplicar en casa? • Paciencia • Escucha • Animo • Organización • Compromiso • Firma de un acta de compromiso, como respaldo del proceso que se debe realizar.
Recursos	Proyector, hojas, diapositivas, laptop, plumas

Fuente	https://es.scribd.com/document/381717655/Carta-de-Compromiso-Padres
---------------	---

Fuente: Escuela Matilde Hidalgo de Procel

Elaborado por: Díaz, (2025)

4.7 Conclusiones de la propuesta

- La puesta en marcha de talleres intensivos para los padres de familia mejora la comprensión acerca de la importancia de las evaluaciones diagnósticas externas, lo que resulta en un compromiso más fuerte con respecto al acompañamiento académico de sus hijos.
- El desarrollo de los talleres en un espacio escolar que sea accesible y en un formato breve pero constante permite que los padres participen activamente, asegurando la implementación directa de lo aprendido en el contexto familiar.
- La propuesta fomenta una comunicación más eficaz entre la escuela y las familias, reforzando el vínculo entre ambas e impulsando un entorno de cooperación que favorezca el desempeño académico del alumnado.
- Los resultados previstos indican que los padres, al entender el propósito de las evaluaciones diagnósticas fuera de casa, pueden reconocer más fácilmente las fortalezas y dificultades de sus hijos, dirigiendo su apoyo en el hogar de una mejor manera.
- La propuesta se muestra como una táctica práctica y que puede ser reproducida, porque proporciona instrumentos útiles para que las familias se conviertan en participantes activos en el proceso de educación al fusionar información técnica con un enfoque accesible; esto tiene un efecto positivo sobre la motivación y el rendimiento del alumnado.

CONCLUSIONES

- Las evaluaciones diagnosticas externas son muy importantes para realizar una enseñanza individualizada, ya que estas permiten identificar con mayor objetividad las debilidades de los estudiantes que presentan algunas dificultades su aprendizaje.
- En la escuela Matilde Hidalgo de Procel existe una diferencia notable en el rendimiento escolar entre los niños que han sido evaluados con pruebas externas realizadas por especialistas y aquellos que no y por ende presentan dificultades en el salón de clase.
- La falta de información y las limitaciones económicas son las principales barreras para que los padres de los niños de corto grado de la escuela Matilde Hidalgo de Procel accedan o se comprometan a realizar estas evaluaciones.
- La mayoría de los estudiantes evaluados internamente en la institución presentan puntajes bajos en ciertas habilidades, lo que puede evidenciar la necesidad de acudir a ayuda especializada y reforzar aspectos específicos mediante planes de intervención.

RECOMENDACIONES

- Llevar a cabo talleres informativos dirigido a los padres de familia sobre la importancia de las evaluaciones diagnosticas externas para sensibilizar y fomentar la responsabilidad en el proceso de enseñanza de sus hijos.
- Implementar planes de mejora individualizados después de recibir los resultados de las evaluaciones, con un seguimiento continuo por parte de los docentes.
- Orientar a los padres de familia para que realicen un correcto acompañamiento en el hogar tomando en cuenta las dificultades que presentan sus hijos, cumpliendo con las recomendaciones del informe y las actividades guiadas por los docentes.
- Promover el uso de un registro simple sobre el avance académico del estudiante en el aula y en la casa, donde se puedan establecer los cambios o logros que tiene el estudiante durante el proceso.

REFERENCIAS

- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024, mayo 6). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104–4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alcívar Chávez, A., & Torres Lima, G. (2024). La evaluación psicopedagógica, diagnóstico de competencias básicas y toma de decisiones para el rendimiento escolar. *Código Científico*, 5(1), 944–962. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacional/metodologia-de-la-investigacion/9laevaluacionpsicopedagogicadiagnosticodecompetenciasbasicasytomadedecisionesparaelrendimientoescolar/104623919>
- Aldaba, M., & Magallanes, M. D. (2022). Intervención educativa: El desarrollo de las competencias lingüísticas e inteligencia emocional. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/3063/1/ITZEL%20GARCÍA%20FLORES.%20INTERVENCIÓN%20EDUCATIVA%20FINAL.%2022.09.22.pdf>
- Alegría, N. (2024). Tutoría pedagógica y rendimiento académico de estudiantes del 4° y 5° año, colegio Salesiano Don Bosco Arequipa, 2023 [Tesis de licenciatura]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13378/Tesis_tutoría_pedagógica_rendimiento_académico_estudiantes_colegio_Salesiano%20Don%20Bosco_Arequipa.pdf
- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Á., & Blanchar, J. S. (2018, junio 5). El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Grupo de Investigación GIPRODES*, 7(7), 137–141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>
- Bohórquez Velasco, J., & Cortez Bailón, F. M. (2013). Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil [Tesis de maestría]. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/513/1/T-UCSG-POS-MES-6.pdf>
- Castaño, R. (2011). La evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización para los alumnos con necesidades específicas. *Hekademos Revista Educativa Digital*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746875>
- Cobefia, J., & Yáñez, M. (2022). La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Polo del Conocimiento*, 7(6). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8780901>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- De la A, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016–2017 [Tesis de maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

- Domínguez-Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia Serrana*, 4(7), 37–39.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8440>
- Galarza, N. (2024). Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del cantón Riobamba, periodo lectivo 2023–2024 [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12834/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-032-2024.pdf>
- Henao, G., Martínez, M., & Tilano, L. (2007). La evaluación psicopedagógica: Revisión de sus componentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 20(2), 1–20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372993>
- Ley Orgánica de Discapacidades (LOD). (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.
https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- López, M. (2018). Diagnóstico psicopedagógico temprano en la prevención de necesidades educativas especiales en niños de 1 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir [Tesis de licenciatura]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3131/1/TM-ULVR-0136.pdf>
- Matthews, E. (2024, enero 4). Evaluación diagnóstica en educación: 3 ejemplos de un profesor. TAO Testing Blog. <https://www.taotesting.com/es/blog/diagnostic-assessment-in-education-3-examples-from-a-teacher>
- Maza, T. X. (2024). La comunicación familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13335/1/Maza%20M.%2C%20Tania%20X.%20%282024%29%20La%20comunicación%20familiar%20y%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.pdf>
- Milicic, N. (1985). El diagnóstico educativo. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 6(4), 1–8.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Milicic.pdf/view
- Moncada, A. (2017). La evaluación diagnóstica y su incidencia en el desarrollo de las destrezas de las niñas y niños de tres años de la Escuela de Educación Básica N.º 26 Monseñor Leonidas Proaño, periodo lectivo 2016–2017 [Tesis de licenciatura]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1554/1/T-ULVR-0254.pdf>
- Morales, M., Vásquez, Y., Rojas, N., Calvo, K., Fuentes, Y., & Mendoza, E. (2025). El valor de la evaluación psicopedagógica en niños y niñas de educación preescolar [Tesis de licenciatura]. Universidad Bolivariana.
- Morán, J. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento académico en lengua y literatura de 6to año de educación general básica [Tesis de licenciatura]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4095/1/TM-ULVR-0244.pdf>
- Neva, J. (2007). La esencia del conocimiento. El problema de la relación sujeto-objeto y sus

implicaciones en la teoría educativa. Revista Iberoamericana, 8(15).
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.289>

Peréz, C. (2008). Marco teórico de la evaluación diagnóstica. Obtenido de https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/Marcoteorico1.pdf/aa4f9688-1fe3-4b5e-9a48-a4725dc1c57c?utm_source=chatgpt.com

Pilozo, C. (2022). Repositorio Digital ULVR. Obtenido de "INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES": <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5179>

Pinzón, J. (2024). TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE HACIA UN PENSAMIENTO CRÍTICO. Ciencia Latina, 8(3). Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/12041-Texto%20del%20artículo-60689-1-10->

Pucha, D. (2024). Áreas de la autoestima presentes en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi I en Cuenca [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26990/1/UPS-CT011191.pdf>

Rojas Bravo, J., & Carrasco Ogaz, D. (15 de nov de 2021). Cambios en las Prácticas de Liderazgo Escolar bajo un Sistema de Accountability: El Caso de Chile. *aape epaa*, 29(153), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.29.5673>

Salinas Patiño, J. M. (2023). Herramientas digitales para la evaluación diagnóstica utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora en el año lectivo 2021-2022. [Tesis Pregrado], 47. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Retrieved 23 de jun de 2024, from https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26000/1/JhandryMichael_SalinasPati%C3%B1o.pdf

Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., & Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Latam Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

Valenzuela Baeza, C. J. (abr-jun de 2024). Políticas gerencialistas en la gestión educativa en un contexto de cuasimercado educativo: ¿gestionar el cambio o cambiar la gestión? *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 32(123), 1-19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003204180>

Yanqui Quisintuña, G. J. (2022). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado. [Tesis pregrado], 85. Guayaquil: ULVR. Retrieved 08 de jul de 2024, from <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5761>

Zagaceta Gallac, N. (2023). Percepciones docentes sobre la evaluación diagnóstica aplicada a estudiantes del tercer ciclo de primaria en una escuela pública de Lima durante el periodo de educación remota 2021. [Tesis], 82. Lima: Ponteficia Universidad Católica del Peru. Retrieved 23 de jun de 2024, from https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24665/ZAGACETA_GALLAC_NICANOR.pdf?isAllowed=y&sequence=1

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a Docentes

Objetivo de la Entrevista: Analizar las percepciones de las docentes sobre la importancia y el impacto de las evaluaciones diagnósticas externas en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Pregunta #1: ¿Qué importancia le atribuye usted a las evaluaciones diagnósticas externas en el contexto de su clase?

Pregunta #2: En su experiencia, ¿qué diferencias ha notado en el rendimiento académico de los estudiantes que han sido evaluados de manera diagnóstica externa en comparación con aquellos que no lo han sido?

Pregunta #3: ¿Cómo afecta la falta de evaluaciones diagnósticas externas a su capacidad para ajustar la enseñanza a las necesidades de sus estudiantes?

Pregunta #4: Desde su perspectiva, ¿qué rol deberían jugar las evaluaciones diagnósticas externas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

Pregunta #5: En su opinión, ¿qué consecuencias puede tener la falta de evaluaciones diagnósticas en el largo plazo en el desempeño académico de los estudiantes?

Pregunta #6 En cuanto al rendimiento académico, ¿Qué diferencias significativas hay entre los estudiantes evaluados diagnósticamente de forma externa y los que no lo han sido?

Anexo 2 Encuesta a Padres de Familia

Objetivo: Identificar las razones por las cuales los padres no llevan a sus hijos a evaluaciones externas para analizar posibles barreras y soluciones.

1.- ¿Cuál considera que es la principal razón por la que no ha llevado a su hijo o hija a una evaluación diagnóstica externa?

- a) Falta de conocimiento sobre la importancia de estas evaluaciones.
- b) Dificultades económicas para costear la evaluación.
- c) Falta de tiempo o disponibilidad para acudir a la evaluación.
- d) No considero que sea necesario para el aprendizaje de mi hijo/a.

2.- ¿Qué tan accesibles le parecen los servicios de evaluación diagnóstica externa en su comunidad?

- a) Muy accesibles, hay varias opciones disponibles.
- b) Algo accesibles, pero con limitaciones de costos o disponibilidad.
- c) Poco accesibles, hay pocas opciones y son costosas.
- d) Nada accesibles, no conozco lugares donde realizar la evaluación.

3.- ¿Cuál es su mayor preocupación al momento de considerar una evaluación diagnóstica externa para su hijo/a?

- a) Que los resultados generen etiquetas negativas o estigmatización.
- b) Que la evaluación no brinde soluciones concretas.
- c) El tiempo que requiere el proceso de evaluación.
- d) No tengo ninguna preocupación al respecto.

4.- ¿Qué apoyo considera que necesitaría para llevar a su hijo o hija a una evaluación diagnóstica externa?

- a) Información más clara sobre su importancia y beneficios.
- b) Ayuda económica para costear la evaluación.
- c) Flexibilidad en horarios para poder asistir.
- d) Un centro de evaluación más cercano a su hogar.

5.- ¿Cómo cree que una evaluación diagnóstica externa podría beneficiar a su hijo o hija? Identificando sus dificultades y brindándole apoyo adecuado.

- a) Mejorando su rendimiento académico con estrategias personalizadas.
- b) Ayudando a los docentes a comprender mejor sus necesidades.
- c) No creo que tenga un impacto significativo en su aprendizaje.

Anexo 3 Prueba de Diagnóstico

Objetivo: Evaluar las habilidades y competencias académicas de los estudiantes de cuarto grado en las áreas de matemáticas y lengua, con el fin de detectar posibles dificultades en el aprendizaje.

Matemáticas

1.- Si tiene 15 manzanas y le das a tu amigo 5, ¿Cuántas manzanas te quedan?

Opciones de Respuestas

- a) 10
- b) 20
- c) 5
- d) 12

2.- ¿Qué número viene después de 59 en la secuencia numérica: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, _____?

Opciones de Respuestas

- a) 58
- b) 59
- c) 57
- d) 60

Lenguaje

3.- ¿Cuál de las siguientes palabras rima con gato?

Opciones de Respuestas

- a) plato
- b) caja
- c) juguete
- d) silla

4.- Lee el siguiente texto y responde:

María fue al parque con su perro. El perro jugó con la pelota mientras María se sentaba bajo el árbol. ¿Quién hizo el perro en el parque?

Opciones de Respuestas

- a) Jugó con la pelota.
- b) Durmió en el árbol.