



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE
LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALEJANDRINA ANDRADE
VALDEZ.

AUTORA:
ANGIE MAGALY VILLACRES BRIONES

TUTORA:
MSC LILIANA ARIAS GUEVARA.

**PERIODO LECTIVO
2015-2016**

GUAYAQUIL – ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, Liliana Annabell Arias Guevara, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ.", ha sido elaborado por la señorita Angie Magaly Villacres Briones, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

MSC. Liliana Arias Guevara



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, ANGIE MAGALY VILLACRES BRIONES, con cédula de ciudadanía No. 0930850060 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: “ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ”.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Srta. ANGIE MAGALY VILLACRES BRIONES
Autor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, que han sabido darme los valores para ser una persona de bien.

A mi hermanita Camilla, por su constante apoyo.

Al Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez y su directora Mgs. Teresa de la Cadena por la oportunidad de realizar mi tesis en sus instalaciones.

A las maestras y padres de familia.

A la Msc Liliana Arias Guevara, un agradecimiento muy especial que como directora de tesis me ha orientado y apoyado en esta labor científica.

A todos los docentes, que estuvieron dándome sus conocimientos durante mi carrera universitaria.

A mis compañeras, que de una u otra forma estuvieron brindándome su apoyo.

Angie Magaly Villacres Briones

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, quien me dio la vida y fortaleza para superar los obstáculos que se me presentaban a cada paso.

A mi madre, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi hermanita Camilla, por el apoyo que siempre me ha dado

A los miembros de mi familia, que me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.



Angie Magaly Villacres Briones



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	II
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I.....	7
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	7
1.1. . Tema:	7
1.2. . Planteamiento del problema	7
1.3. . Formulación del problema.....	8
1.4. Delimitación del problema	8
1.5. Justificación de la investigación	8
1.6. Sistematización de la investigación	9
1.7. Objetivo General de la Investigación.....	9
1.8. Objetivos Específicos de la Investigación.....	9
1.9. Límites de la investigación	10
1.10. Identificación de las Variables	10
1.11. Hipótesis	10
1.12. Operacionalización de las variables	11
CAPÍTULO II.....	12
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.1 Antecedentes referentes	12
2.2 Marco Teórico Referencial	14
2.3 Marco Legal.....	22
2.4 Marco Conceptual	23
CAPÍTULO III.....	26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	26
3.1 Métodos de investigación.....	26
3.2 Población y Muestra.....	26
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27

3.4	Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.	28
3.5	Tratamiento a la información-procesamiento y análisis	32
3.6	Presentación de Resultados	32
CAPITULO IV		75
LA PROPUESTA		75
4.1	Título de la Propuesta.....	75
4.2	Justificación de la Propuesta	75
4.3	Objetivo General de la Propuesta.....	75
4.4	Objetivos Específicos de la Propuesta.....	76
4.5	Hipótesis de la Propuesta	76
4.6	Listado de contenidos y flujo de la Propuesta	76
4.7	Desarrollo de la Propuesta.....	80
4.8	Impacto/Producto/Beneficio Obtenido.....	98
4.9	Validación de la Propuesta.	99
Conclusiones		102
Recomendaciones		103
Fuentes Bibliográficas.....		104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de las variables	11
Tabla 2 La Población.....	27
Tabla 3 Determinación de la muestra.....	27
Tabla 4 Cronograma de Trabajo	30
Tabla 5 Presupuesto de la investigación	31
Tabla 6 Actividades de estimulación temprana	33
Tabla 7 Frecuencia de actividades de ET	34
Tabla 8 Finalidad de la ET	35
Tabla 9 Estrategias de ET.....	36
Tabla 10 Beneficios de la ET.....	37
Tabla 11 Actividades de ET	38
Tabla 12 Seminarios	39
Tabla 13 Estado emocional.....	40
Tabla 14 Guía de actividades de ET	41
Tabla 15 Finalidad de la ET	42
Tabla 16 Desarrollo socio afectivo.....	43
Tabla 17 Interactuar	44
Tabla 18 Motiva y estimula a los niños	45
Tabla 19 Afectividad.....	46
Tabla 20 Actividades de estimulación temprana	47
Tabla 21 Ambiente escolar.....	48
Tabla 22 Actividades conjuntas.....	49
Tabla 23 Grupo Familiar	50
Tabla 24 Importancia de la estimulación temprana	51
Tabla 25 Relación con otros niños de su edad.....	52
Tabla 26 Actividades de estimulación temprana en el hogar.....	53
Tabla 27 Orientación	54
Tabla 28 Como estimular a su hijo en el hogar.	55
Tabla 29 Recibir información sobre como estimular a los niños.....	56
Tabla 30 Actividades con mayor frecuencia.....	57
Tabla 31 Juegos grupales.	58
Tabla 32 Ambiente Armónico.	59
Tabla 33 Preferencias al jugar.....	60
Tabla 34 Actividades con otros niños y adultos de su entorno.	61
Tabla 35 Niño o Niña.....	62
Tabla 36 Profesiones, oficios y ocupaciones	63
Tabla 37 Uso de los Servicios Higiénicos.....	64
Tabla 38 elogiado	65
Tabla 39 Autonomía	66
Tabla 40 Participa en grupo y comparte materiales.....	67
Tabla 41 Juegos colectivos.....	68
Tabla 42 sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	69
Tabla 43 Nombre de su profesora y de algunos compañeros	70
Tabla 44 Da las gracias y pide por favor.	71
Tabla 45 Requerimientos para una sesión de Estimulación Temprana	83
Tabla 46 Modelo de una Ficha de seguimiento al Desarrollo Infantil	85
Tabla 47 Modelo de un Registro de Evaluación Mensual.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Actividades de estimulación temprana	33
Gráfico 2 Frecuencia de actividades de ET.....	34
Gráfico 3 Finalidad de la ET.....	35
Gráfico 4 Estrategias de ET.....	36
Gráfico 5 Beneficios de la ET	37
Gráfico 6 Actividades de ET.....	38
Gráfico 7 Seminarios.....	39
Gráfico 8 Estado emocional.....	40
Gráfico 9 Guía de actividades de ET.....	41
Gráfico 10 Finalidad de la ET	42
Gráfico 11 Desarrollo socio afectivo.....	43
Gráfico 12 Interactuar	44
Gráfico 13 Motiva y estimula a los niños	45
Gráfico 14 Afectividad.....	46
Gráfico 15 Actividades de estimulación temprana	47
Gráfico 16 Ambiente escolar.....	48
Gráfico 17 Actividades conjuntas.....	49
Gráfico 18 Grupo Familiar.....	50
Gráfico 19 Importancia de la estimulación temprana.....	51
Gráfico 20 Relación con otros niños de su edad.....	52
Gráfico 21 Actividades de estimulación temprana en el hogar.....	53
Gráfico 22 Orientación	54
Gráfico 23 Como estimular a su hijo en el hogar	55
Gráfico 24 Recibir información sobre como estimular a los niños.....	56
Gráfico 25 Actividades con mayor frecuencia.....	57
Gráfico 26 Juegos grupales	58
Gráfico 27 Ambiente Armónico.....	59
Gráfico 28 Preferencias al jugar.....	60
Gráfico 29 Actividades con otros niños y adultos de su entorno.....	61
Gráfico 30 Niño o Niña.....	62
Gráfico 31 Profesiones, oficios y ocupaciones	63
Gráfico 32 Uso de los Servicios Higiénicos.....	64
Gráfico 33 elogiado	65
Gráfico 34 Autonomía	66
Gráfico 35 Participa en grupo y comparte materiales.....	67
Gráfico 36 Juegos colectivos.....	68
Gráfico 37 sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos.....	69
Gráfico 38 Nombre de su profesora y de algunos compañeros.	70
Gráfico 39 Da las gracias y pide por favor.....	71

RESUMEN EJECUTIVO

Se ha desarrollado esta investigación para conocer la incidencia de la Estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez durante el periodo lectivo 2015-2016.

Se pudo evidenciar mediante este estudio que aproximadamente un 50% de los niños no están siendo estimulados de una forma adecuada.

Este proyecto se inicia con el estudio sobre el concepto de la estimulación temprana basado en teorías de diferentes autores y las primeras aplicaciones en diferentes países.

Se conoció que entre las ventajas de la estimulación temprana están la de potenciar las funciones cerebrales del niño y favorecer el apego y los lazos afectivos entre los padres y el niño.

Esta investigación se la realizó porque es importante conocer como es el ambiente familiar de los niños, las condiciones en las cuales reciben la asistencia diaria en donde se están educando, cuál es su comportamiento en casa una de sus actividades, porque de esto dependerá su formación como personas en una sociedad cuando sean adultos.

Este proyecto fue de tipo científico, porque durante el desarrollo de esta investigación se ha podido plantear el problema, estructurar el tema, el marco teórico y su proceso nos ha llevado a obtener resultados fidedignos, llegar a una conclusión y elaborar una propuesta de solución.

Se realizó una investigación de campo ya que se estuvo en contacto de forma directa con los niños que son el motivo de esta investigación.

Para sustentar bibliográficamente este estudio se utilizó la información registrada en libros, revistas, investigaciones y otros documentos y así fundamentar científicamente el marco teórico.

Se utilizaron instrumentos como la entrevista, encuestas y fichas de observación para obtener información sobre las actitudes, cualidades y sentimientos de los niños desde la visión de sus padres. También la observación en el salón de clases para registrar la relación entre compañeros, su adaptación y la obediencia para con sus maestras.

Los resultados obtenidos mediante la recolección de la información fueron representados a través de cuadros y gráficos estadísticos.

Para solucionar el problema detectado se elaboró como propuesta una guía de estimulación temprana para el desarrollo socio afectivo de los niños de tres años, que consistió en proponer actividades que fortalezcan todas las áreas del desarrollo infantil además de incluir experiencias afectivas que le permitan al niño mejorar sus relaciones con los compañeros de clase y los miembros de su familia.

Esta propuesta también tuvo como objetivo la creación de instrumentos elaborados con material del medio para ser utilizados en las sesiones de estimulación del área afectiva.

La investigación realizada permite tener la conclusión de que muchos padres de familia desconocen sobre la aplicación de la estimulación temprana en los niños, también se pudo observar que los niños no tienen una buena relación con sus compañeros y en cuanto a las maestras se evidenció que tienen pocos conocimientos de como estimular a sus alumnos, por lo cual se recomienda que los padres de familia tengan una mayor integración con sus hijos a través de actividades conjuntas con el centro de estudios, además de que los docentes se actualicen asistiendo a cursos y seminarios para mejorar la atención a sus estudiantes.

ABSTRACT

This research has been developed to determine the incidence of early stimulation in the socio affective development of children 3 years old of the Center for Early Education Alejandrina Andrade Valdez during the academic year 2015-2016.

It was evident by this study that approximately 50% of children are not being early stimulated appropriately.

This project started with a study of the concept of early stimulation based on theories of different authors and the first applications in many countries.

The advantages of early simulation are the brain function development and promote child attachment and relationship between parent and child.

This research was made because it is important to know how is the family atmosphere of the children, the conditions under which they receive daily attendance where they are educating, what their behavior in their activities, because this will depend on his training as people in a society.

This project was scientific, because during this research has been able to raise the issue, the issue structure, the theoretical framework and the process has led us to obtain reliable results, reach a conclusion and develop a proposed solution.

Field research was performed as it was been in contact directly with children who are the subject of this investigation.

To support this study bibliographically recorded information in books, magazines, research, and other documents and scientific basis and theoretical framework was used.

Instruments as interviews, surveys and observation files for information on attitudes, qualities and feelings of children from the perspective of their parents were used. Also, a observation in the classroom to record the relationship between colleagues, their adaptation and obedience to their teachers.

The results obtained by collecting information were represented through statistical tables and charts.

To solve the problem identified was developed as a guide proposed early learning for socio affective development of children three years old, consisting of proposing activities to strengthen all areas of child development and includes affective experiences that allow the child to improve their relationships with classmates and family members.

This proposal is also aimed at creating instruments made with material means to be used in the sessions of stimulation affective area.

The research allows the conclusion that many parents are unknown about the implementation of early stimulation in children. Also be observed that children do not have a good relationship with their classmates and teachers have little knowledge of how to stimulate their students, so it is recommended that parents have greater integration with their children through joint activities with the study center, as well as teachers are updated by attending courses and seminars improve care for their students.

INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana se inició en Inglaterra con programas de estimulación precoz para niños con retardo mental o alguna discapacidad física. Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina.

En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963, con trabajos exclusivamente en niños que presentaban retardo mental y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación precoz con niños de alto riesgo. En Venezuela se iniciaron actividades en 1971 y el primer servicio de estimulación precoz se encuentra funcionando en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN) (Universidad Técnica Cotopaxi, 2013).

La estimulación precoz o temprana pone énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en Centro y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación. Y de ahí que se comienzan a crear instituciones como el I.C.B.F., el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) EN Panamá, el Instituto de la Infancia en Cuba, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF) en México, cuyo objetivo es atender a la familia y coordinar diferentes servicios, reconociendo la importancia del ambiente familiar y comunitario en el desarrollo del niño.

Es importante notar como pocos programas de atención integral para el niño, tienen en cuenta el contexto económico y socio-cultural de la familia. Ante la existencia de grandes sectores de la población que necesitan obtener atención integral, se han desarrollado en diferentes países programas alternos al enfoque tradicional.

A nivel del Ecuador la estimulación temprana es un fenómeno reciente que últimamente ha adquirido gran popularidad entre los centros educativos y los padres de familia interesados en desarrollar el máximo potencial de sus hijos.

Según el último censo poblacional (INEC, 2010) existían 18.577 niños y niñas menores de 5 años, afectados por algún tipo de discapacidad física, mental,

sensorial, quienes, por carencia de servicios no reciben atención oportuna y adecuada.

En Guayaquil existen muchos Centros de Desarrollo Infantil donde aplican técnicas para potencializar las capacidades de los niños desde su primera infancia. Se dan actividades que están dirigidas a los niños como a la familia y el entorno que lo rodea.

El Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez, está ubicado en la parroquia Letamendi, al oeste de la ciudad de Guayaquil, cuenta con 80 niños entre los 2 y 5 años.

Este trabajo va dirigido a analizar el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años, de este centro educativo y proponer ejercicios de estimulación temprana que permitan mejorar esta situación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1.. Tema:

Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.

1.2.. Planteamiento del problema

La Estimulación Temprana para un buen desarrollo socio afectivo, está relacionado con sus diferentes etapas de crecimiento, también depende de una variedad de factores, como son los genes, la salud física y mental, la sociedad, la familia y los cuidados que ellos les proporcionan.

Estos factores pueden incidir de forma positiva o negativa afectando su desarrollo y aprendizaje; entre los problemas que se presentan están:

- Dificultad para integrarse a su grupo de educación inicial
- Temperamento del niño
- Adaptación entre padres e hijos
- Maltrato familiar

Los niños pequeños que aún no hablan bien, suelen comunicarse con el lenguaje del cuerpo y las expresiones emocionales como llorar o reír.

Cuando los niños están tensos y aburridos suelen mostrar conductas como:

- Demasiado activos
- Dificultad para completar una tarea encomendada
- Dificultad en seguir instrucciones
- Resuelven problemas golpeando, mordiendo, empujando.
- Tienen pataletas o rabietas.
- No juegan con otros niños

Esta situación motiva continuamente a que en los centros de estudios se incluyan entre su personal docente a profesionales parvularios, que realicen constantes análisis y diagnósticos que permitan establecer ejercicios que ayuden

a mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños desde sus primeros años de educación inicial.

Es por eso que este trabajo se realiza con el propósito de analizar la situación socio afectiva de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez, buscando promover su desarrollo infantil mediante una estimulación oportuna.

1.3.. Formulación del problema

¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años en el Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez?

1.4. Delimitación del problema

- **Campo:** Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez
- **Sector:** Parroquia Letamendi
- **Área:** Educación Inicial
- **Aspecto:** Desarrollo Socio afectivo
- **Tema:** Estimulación temprana

1.5. Justificación de la investigación

Con este trabajo de investigación se busca determinar los procesos de estimulación temprana que vayan a incidir en el desarrollo socio afectivo de los niños del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez y que mejorarán su rendimiento escolar, las relaciones con los niños del aula, el comportamiento en sus hogares, etc.

Además, este estudio es importante porque a través de la aplicación de ejercicios de estimulación temprana adecuados los niños mejorarán su desarrollo socio afectivo, ya que se ha podido observar, en la institución que hay problemas de conductas agresivas, aislamientos, niños tímidos y con lenguaje no acorde a su edad, lo que demuestra la necesidad de que se imparta estimulación temprana.

De allí la importancia de desarrollar este proyecto de investigación con el fin de proponer ejercicios de estimulación temprana que permitan a los niños de 3

años del Centro Educativo Alejandrina Andrade Valdez, mejorar su desarrollo socio afectivo.

1.6. Sistematización de la investigación

¿Cómo influye la Estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años?

¿Cuál es la situación socio afectiva de los niños de 3 años del Centro Educativo Alejandrina Andrade Valdez?

¿Qué ejercicios de estimulación temprana se pueden proponer para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro Educativo Alejandrina Andrade Valdez?

¿De qué manera se puede integrar a los docentes y padres de familia en actividades que estimulen la parte socio afectiva de los infantes?

¿Los recursos y materiales que actualmente se utilizan son los apropiados para estimular el área socio afectiva de los niños?

1.7. Objetivo General de la Investigación

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.

1.8. Objetivos Específicos de la Investigación

- Analizar la Estimulación temprana como herramienta para el desarrollo socio afectivo de los niños.
- Diagnosticar el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.
- Proponer una guía de ejercicios de estimulación temprana que permita a los docentes y padres de familia, promover el desarrollo de destrezas y habilidades infantiles para los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.

1.9. Límites de la investigación

- **Límite de Espacio:** campo educativo (Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez)
- **Límite del tiempo:** 6 meses.
- **Límite de Recursos:**
 - Humanos:** niños, docentes, padres de familia.
 - Materiales:** hojas, marcadores, lápices, video, fotografías, computadora, impresora.

1.10. Identificación de las Variables

Variable Independiente

Estimulación temprana

Variable Dependiente

Desarrollo Socio afectivo de los niños de 3 años

1.11. Hipótesis

General

La estimulación temprana influye en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación inicial Alejandrina Andrade Valdez.

Particulares

- 1.- El contexto socio cultural en el que nace y crece el niño incide en su desarrollo socio afectivo.
- 2.- La participación de los padres de familia en los ejercicios de estimulación temprana favorece el desarrollo socio afectivo de sus hijos.
- 3.-La implementación de recursos y materiales influye en la calidad de ejercicios de estimulación temprana que se realiza con los infantes.

1.12. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de las variables

Hipótesis General	Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos
La Estimulación temprana influye en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años en el Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez	V. Independiente Estimulación temprana	Estimulación Temprana es una herramienta que se utiliza para fomentar el desarrollo físico, emocional y la inteligencia de los niños	-Área cognitiva -Área psicomotriz -Área Lenguaje -Área Socio-afectiva	-Demuestra habilidad motriz, gruesa y fina, en la realización de movimientos. -Expresa sentimientos, pensamientos y emociones. -Da solución a problemas cotidianos.	Entrevista a los directivos.	Cuestionario
	V. Dependiente Desarrollo Socio afectivo de los niños de 3 años	El desarrollo socio afectivo se propicia a través de los masajes, caricias, cercanía física, la comprensión y atención que se les dedique a los niños.	-Vinculación emocional	-Autoestima -Seguridad -Confianza -Identidad	Encuesta a padres de familia y docentes.	Cuestionario
			-Vinculación social		Observación a los niños.	Ficha

Autora: Angie Villacres Briones

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes referentes

La estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades.

Partiendo de la importancia que tiene en los actuales momentos, ofrecerle al niño, una variedad de estímulos adecuados que favorezcan el desarrollo infantil, se hace necesario la revisión de investigaciones que se hayan realizado en torno a este tema y que constituyen el estado del arte.

El artículo “La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones”, realizado por Dr. Franklin Martínez Mendoza del Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar, expone que:

La edad preescolar, es considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coincide en términos generales con el ingreso a la escuela (Martínez, 2015).

También considera que la privación nutricional en los primeros años de vida puede acarrear daños irreparables en el desarrollo físico y mental de los niños, pero también dice que la falta de estímulos psicosociales van a afectar su desarrollo intelectual y la formación de su personalidad.

Termina exponiendo que la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños (Martínez, 2015).

La UNICEF en su segunda edición publicada en el 2004 sobre el “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas”, da algunos mensajes básicos para establecer vínculos de afecto y amor como establecer una relación cálida y cercana entre padres e hijos para así desarrollar seguridad y sentirse querido (UNICEF, 2004).

El niño o la niña necesitan establecer vínculos afectivos con otras personas cercanas, puesto que allí aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima (UNICEF, 2004).

El niño o niña, necesitan dar y recibir afecto, el cariño es una verdadera “vacuna” que previene muchos problemas en cuanto a desarrollo emocional en el corto, mediano o largo plazo del ser humano y este se puede demostrar por medio de las caricias, las palabras, los gestos, los besos y toda expresión de amor.

En la tesis “Desarrollo de las habilidades del niño de 3 a 5 años” de Briones Georgina (2008, págs. 36-37) expone que la sociedad demanda de un determinado tipo de hombres y mujeres, que en el futuro sean capaces de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, comunicar sus necesidades, es necesario desarrollar en nuestros niños habilidades sociales que permitan desarrollar estas tareas satisfactoriamente.

Las habilidades sociales se pueden trabajar en espacios y tiempos determinados dentro del área escolar.

El profesor, consiente de su papel como modelo de conducta de sus alumnos, debe potenciar de forma específica la formación en esas habilidades dentro de su grupo de alumnos, para que sea parte de su formación como seres humanos y le permita desarrollarse positivamente en la sociedad.

Para Miranda Glenda en su tesis “El desarrollo integral del niño de 0 a 3 años de vida” (2008, pág. 52) La estimulación temprana tiene como objetivo primordial la prevención en el caso de los niños sin presencia de riesgo de ningún tipo o bien la intervención oportuna en caso de haber algún tipo de riesgo.

Es por eso que los adultos deben hacer uso de su creatividad, utilizando una serie de recursos, sin necesidad de caer en la compra de materiales costosos o complicados, y que mientras más cotidiano y del ambiente natural de niño sea el material, mayor será el grado de aprendizaje.

También expone que nunca es tarde para intervenir en mejorar la calidad de vida del niño y que la intervención temprana repercute en el desarrollo social y del aprendizaje.

Expresa también que cuando no se orienta al niño en sus primeros años de vida, vigilando y regulando su comportamiento, habrá la posibilidad de que cuando vaya al colegio padezca ansiedad y un estado de desorganización por su impulso y su comportamiento.

Con los antecedentes que hemos observado en la diferentes tesis podemos concluir que para un buen desarrollo socio afectivo es importante la intervención de los padres como primeros estimuladores y de las maestras por ser quienes están al

cuidado de los niños, por este motivo el proyecto de Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 años del Centro de educación inicial Alejandrina Andrade Valdez busca que sean capaces de vivir y relacionarse pacíficamente, de empatizar con los demás, que puedan comunicar sus deseos y sentimientos y así hacerle frente a las dificultades que se le presenten en la vida.

2.2 Marco Teórico Referencial

2.2.1 La Estimulación Temprana

En los años 60 los diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino a la implementación de centros de atención a niños, a los que se los denominó jardines de infantes.

Los jardines de infantes fueron la oportunidad de la mujer de poder incorporarse al mundo laboral, ya que tuvieron la oportunidad de dejar allí a sus hijos, donde recibían desde alimentación, cuidados médicos y estimulación para desarrollar sus capacidades.

Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años y que su práctica es mediante el contacto físico ya sea el padre, cuidador o profesional.

La estimulación temprana en los niños es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas: cognitiva, socio afectiva, motriz y lenguaje y que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

Para Orlando Terré (2002) La estimulación temprana tiene como finalidad desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Cuando un niño tiene algún trastorno requiere de un programa de intervención temprana terapéutico y personalizado, mientras que los niños con desarrollo normal reciben grandes beneficios con programas y actividades de acuerdo a su edad.

Objetivos de la estimulación temprana

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.

- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.

2.2.2 Áreas que comprenden la estimulación temprana

La estimulación temprana está formada por las siguientes áreas:

Área socio afectiva.- Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, permite tener esa seguridad de cariño y sentirse capaz de poder relacionarse con las personas que lo circundan.

Área de lenguaje.- Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Área motriz.- Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

Área cognitiva.- Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. (Cosas de la Infancia, 2015)

2.2.3 Ámbitos de estimulación

Los Centros de estimulación temprana, guarderías o centros de desarrollo infantil, son los que se encargan de fomentar en los niños y niñas el desarrollo de sus primeras destrezas y habilidades con la participación de padres y educadores.

En el Ecuador la primera institución de cuidados de menores y desarrollo infantil fue el INFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia) fundada en 1959, que atendía a los niños en sus diversas áreas como educación, salud, etc., y estaba dirigida por la primera dama del país.

Los centros de estimulación temprana deben ofrecer espacios recreativos, dinámicos y acogedores, en el cual los niños reciban atención personalizada de los especialistas o profesionales en las diversas áreas.

Hay instituciones que brindan este servicio a las mujeres gestantes, para ya ir creando una íntima conexión entre el no nacido y su madre, y que su embarazo sea un episodio muy grato.

Existen otros ámbitos que estimulan a los niños y favorecen el desarrollo integral infantil, entre ellos podemos mencionar:

- Hogar del niño
- Instituciones de salud (servicios hospitalarios, sanatorios privados, centros especializados, etc.)
- Instituciones socio-comunitarias que brindan atención profesional (fundaciones, entidades de bien público, etc.)
- Consultorios profesionales privados.

Evaluadores y estimuladores

Una maestra estimuladora debe tener características que podemos destacar, entre ellas, ser responsable, flexible, preocupada, creativa, decidida, empática e innovadora.

El evaluador en estimulación temprana es uno de los pilares más importantes con los cuales deben contar los maestros y en si las instituciones que se dedican a la tarea de potenciar el desarrollo infantil, quien a través de sus evaluaciones podrán calificar los conocimientos y capacidades que han logrado los niños.

Entre los evaluadores y estimuladores tenemos:

- Padres
- Otros familiares al cuidado del niño
- Docentes del jardín de infantes
- Cuidadores
- Psicólogos infantiles
- Psicopedagogos
- Pediatras
- Otros profesionales (especialistas en psicomotricidad y en estimulación, etc.).

2.2.4 Ventajas y desventajas de una estimulación temprana

Ventajas

- Favorece la curiosidad y la observación del niño/a con el fin de iniciarlo en la comprensión e interpretación del mundo que lo rodea.
- Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas de los niños, a fin de favorecer su crecimiento y desarrollo integral.

Desventajas

- Una persona no preparada, puede lastimar al bebé principalmente en las actividades motrices.
- Llevar al bebé a un estado de ansiedad, cuando se le exige más de lo que él puede dar.

Condiciones óptimas para la práctica de estimulación temprana

- Un área segura.
- El niño no debe tener sueño, hambre, debe estar limpio y cómodo.
- Debe de pasar mínimo media hora después de haber ingerido cualquier alimento al infante.

2.2.5 Beneficios de la estimulación temprana

La era moderna permite a los padres un sin número de alternativas para mejorar la calidad de vida a sus hijos y entre estos están los centros de estimulación temprana. Pero deben estar atentos a no saturar a sus hijos de actividades que en vez de mejorar van a causar frustración y estrés.

Una sesión de 45 minutos, 3 veces por semana sería lo más adecuado y entre los beneficios que obtendríamos serían:

1. Ayudar a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, a través de juegos y ejercicios repetitivos.
2. Promover las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas.
3. Estimular el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectivo y psicomotriz del bebé.

4. Favorecer la curiosidad y observación para conocer e interpretar el mundo que le rodea.
5. Favorecer el apego y los lazos afectivos entre los padres y el niño.
6. En algunos casos, ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje.

2.2.6 Actividades de estimulación temprana para niños de 3 años

Área Socio afectiva

- Ayudar al niño a que identifique que cosas son suyas y cuales no debe tomar.
- Enseñarle a recoger sus juguetes.
- Enseñarle a expresar sus sentimientos preguntándole cómo se siente.
- Inculcarle a ser limpio y usar el baño.
- Jugar con amigos y entender su turno.
- Llamarse ante el espejo y en una foto.
- Ponerse los zapatos.
- Desabrochar botones.

Área cognitiva

- Construir rompecabezas de 3 piezas.
- Reconocer imágenes de animales (perros, gatos, pollos).
- Organizar bloques de diferentes colores (amarillo, azul y rojo).
- Reconocer sus prendas de vestir.

Área de lenguaje

- Pedir que repita su nombre y apellido.
- Mostrar un libro con ilustraciones y preguntarle sobre las escenas que está viendo.
- Obedecer órdenes espaciales (encima, debajo, dentro, fuera).
- Construir frases de tres palabras (mamá quiero agua) .

Área motriz

- Subir escalera y alternando los pies.
- Ir en triciclo usando los pedales.

- Imitar trazos circulares.
- Imitar la construcción de un puente con tres cubos.

2.2.7 El desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso. El desarrollo socio afectivo implica la adquisición de un conjunto de habilidades. El fundamento del desarrollo socio-emocional se inicia en la infancia. Un bebé de dos meses de edad se tranquiliza y sonríe al oír la voz de uno de sus padres. Cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada. Saber leer las señales del niño y prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional. Desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor.

Tipos de vínculos afectivos en la etapa infantil.

1. Vínculo afectivo de seguridad

Los bebés con una vinculación segura lloran o protestan cuando se va la madre y expresan felicidad cuando regresa. Utilizan a la madre como base segura; es decir, se alejan de ella para explorar, regresando ocasionalmente para asegurarse. Son bebés que cooperan y no suelen sentir ira. A los 18 meses se desplazan mejor que los bebés con vínculo afectivo de ansiedad.

2. Vínculo afectivo de evitación

Estos bebés rara vez lloran cuando se va la madre y la evitan cuando regresa. Se mantienen apartados de ella incluso cuando la necesitan y tienden a disgustarse con facilidad. Les molesta que los alcen en brazos pero aún más que los bajen.

3. Vínculo afectivo ambivalente o resistente

Estos bebés se vuelven ansiosos incluso antes de que la madre se vaya, y se ponen muy alterados cuando se marcha. Cuando ella vuelve demuestran su ambivalencia porque buscan el contacto con ella pero al mismo tiempo patean y chillan. No exploran mucho y son difíciles de calmar.

4. Vínculo afectivo desorganizado-desorientado

Los bebés con este tipo de vínculo muestran comportamientos contradictorios e inconsistentes. Saludan a la madre cuando regresa pero luego se alejan o se acercan sin mirarla. Parecen confundidos o temerosos.

Manifestaciones de los vínculos afectivos

Estas manifestaciones son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, ya que contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que se debe prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños.

Estos vínculos van más allá que la relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas.

El primer vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres y con adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Los vínculos afectivos y las figuras de apego son necesarios para los pequeños, le ayuda a crecer sanos.

Los beneficios de los vínculos afectivos sanos y seguros son:

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Favorece la influencia de los padres en los hijos.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- Contribuyen a una autoestima sana.

- Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.
- Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

2.2.8 Papel de la familia y de la escuela en el desarrollo socio afectivo del niño.

Las personas más importantes en la vida de los niños de edad preescolar son los miembros de su familia por eso suelen sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, aunque generalmente se adaptan fácilmente a nuevos ambientes. A esta edad empiezan a aprender como interactuar con sus compañeros, tienen más capacidades para adquirir habilidades socio-emocionales porque ya se han desarrollado más mental y físicamente.

La función de los padres y de las personas que los cuidan es orientar al niño durante las interacciones sociales cuando lo necesiten, deben enseñarles palabras para que participen en los juegos y orientarlos a resolver conflictos, con todo esto van a desarrollar confianza en sí mismos y sentirse positivos.

2.2.9 Actividades y materiales que favorecen el desarrollo socio afectivo.

- Jugar al gato y el ratón.
- Jugar en grupos pequeños.
- Motivarlo a que tome decisiones.
- Enseñarle a compartir sus juguetes.
- Enseñarles a vestirse solos.
- Cantar con un micrófono y hacer imitaciones.
- Armar rompecabezas de encaje plano.
- Leer libros de cartón con figuras grandes.
- Darles hojas de papel y crayones para que se expresen por medio del dibujo.

Materiales o recursos didácticos para estimular el área socio afectiva en los niños de 3 años.

- Cuentos cortos
- Títeres
- Encajes
- Lotos

- Dominó
- Rompecabezas
- Imágenes de la familia

2.3 Marco Legal

En el desarrollo de este proyecto se ha considerado importante citar algunos artículos que contempla la Constitución del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia sobre los derechos del niño y que se deben de conocer y cumplir, para el bienestar de los infantes y constituye el soporte legal de este estudio.

De la Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República en su capítulo III sobre la normativa de educación, nos habla sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título II de los Derechos y Obligaciones.

Capítulo I Derecho a la Educación.

El Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El Artículo 46 de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Definición

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos y.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.4 Marco Conceptual

- **Ansiedad.** Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión (Rosa, 2016) .

- **Apego:** El Apego (o vínculo afectivo) es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. (Psicodiagnosis.es: Psicología Infantil y Juvenil, 2016)
- **Creatividad:** Es un proceso mental que nace de la imaginación y engloba varios procesos mentales entrelazados. (La Creatividad o el pensamiento original , 2014)
- **Desarrollo:** Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo y que se van presentando en el transcurso de su vida.
- **Egocéntrico:** Exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales. Es frecuente en los niños y adultos inmaduros.
- **Estimulación:** Se trata de una acción globalizada que incluye un conjunto de programas educativos que se llevan a cabo con niños de edades tempranas, en colaboración con los padres.
- **Guardería.-** Una guardería es un establecimiento educativo que se dedica de manera excluyente al cuidado de niños muy pequeños, que aún no están en edad de ingresar al proceso escolar porque disponen desde días a 3 años de edad.
- **Habilidad.-** Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia
- **Privación afectiva.** Carencia de una relación satisfactoria y duradera con una o más personas. Es muy negativa para el desarrollo normal emotivo e intelectual del niño.

- **Temperamento.**- Es la conformación reactiva de un individuo, el aspecto espontaneo de su personalidad.
- **Rabieta.**- Berrinche, enfado que suele durar poco y estar motivado por cosas sin importancia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Métodos de investigación

En la presente investigación se utilizan una serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas.

El proyecto de investigación: **Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez**, es un estudio de tipo:

Científico: porque durante el desarrollo de esta investigación se ha podido plantear el problema, estructurar el tema, el marco teórico y su proceso nos llevará a obtener resultados fidedignos, llegar a una conclusión y elaborar propuesta de solución.

De Campo: porque se está en contacto de forma directa con los niños que son el motivo de esta investigación y de esta manera los datos no son distorsionados.

Bibliográfica: porque se utilizó la información registrada en libros, revistas, investigaciones y otros documentos y así fundamentar científicamente el marco teórico.

Exploratoria: porque se utiliza una metodología flexible y adecuada para el desarrollo de los niños.

Estadístico: porque los resultados obtenidos serán representados a través de cuadros y gráficos estadísticos.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población.- es la cantidad total de elementos sobre los cuales se realiza un estudio determinado.

La población seleccionada en esta investigación fueron los alumnos del Subnivel II del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez

El Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez cuenta con una población de 80 niños, par a el subnivel 2 (3-5 años) divididas de la siguiente forma: 3 secciones en la matutina y 2 en la vespertina que forman 80 niños, 1 directivo, 10 docentes y 80 padres de familia.

Tabla 2 La Población

ESTRATOS	POBLACIÓN
Directora	1
Docentes	10
Padres de Familia	80
Niños de subnivel II	80
Total	171

Fuente: Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Angie Villacres

3.2.2.- Muestra.- La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población y está conformada por 1 directora general, 4 maestras, 30 padres de familia y 30 niños.

Tabla 3 Determinación de la muestra

Estratos	Muestra
Directora general	1
Docentes	4
Padres de Familia	30
Niños de Subnivel II	30
Total	65

Fuente: Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Angie Villacres

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron técnicas como la entrevista, encuesta y observación.

La entrevista es una técnica que tiene por objeto recolectar datos a través de un diálogo, fue aplicada a la directora del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez a través de un cuestionario, mediante el cual se obtuvo información sobre el estado emocional y de conducta de los niños.

La encuesta es una técnica que se utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema determinado, se aplicó a los padres de familia mediante un cuestionario de preguntas basadas en el desarrollo socio afectivo de los infantes y su objetivo fue conocer más a fondo las actitudes, cualidades y sentimientos de sus hijos.

La observación es una técnica que consiste en observar atentamente un fenómeno, y tomar la información y registrarla para luego analizarla, se aplicó a los niños mediante una ficha que nos permitió visualizar o captar mediante la vista en forma sistemática la conducta de ellos con el objetivo de registrar su forma de adaptación a la sala de clases, la relación entre compañeros, la obediencia para con sus maestras, etc.

3.4 Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.

3.4.1 Recursos

Los recursos son todos aquellos que se emplearon para el presente proyecto de investigación, entre ellos tenemos los recursos humanos y los recursos materiales.

Humanos

Se contó con la participación de la directora, las maestras de la sección de inicial II, los padres de familia y los niños del centro de educación inicial.

Materiales

Equipos de computación, impresoras, resmas de hojas A4, cartuchos de tinta, marcadores, libros referentes al área, lápices de colores, lápices, fomis, tijeras, etc.

3.4.2 Fuentes

Las fuentes son instrumentos de donde se obtiene información necesaria para efectuar la investigación comercial o estudio de mercado. Para el desarrollo de la presente investigación se ha obtenido información de fuentes bibliográficas tales como: libros, revistas, informes, trabajos escritos, etc. También contamos con información que se obtuvo mediante la entrevista a la directora, las encuestas a los padres de familia y a las maestras con el fin de poder establecer conclusiones y realizar propuestas de acuerdo a las necesidades de los alumnos del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.

3.4.3.- Cronograma

Las actividades realizadas en el desarrollo de la investigación, se presentan organizadas por fechas a través del siguiente cronograma:

Actividades	2015		2016		
	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Revisión del Anteproyecto de Investigación.					
Detección y formulación del problema.					
Sistematización del problema de investigación y planteamiento de objetivos general y específico.					
Operacionalización de las variables.					
Revisión bibliográfica para la elaboración del marco teórico de la investigación.					
Diseño y aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.					
Análisis estadístico de los resultados obtenidos.					
Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.					
Diseño de la propuesta de investigación.					
Revisión y entrega del informe final del proyecto de investigación					
Sustentación					

Tabla 4 Cronograma de Trabajo

Elaborado por: Angie Villacres

3.4.4 Presupuesto

Son los recursos económicos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación.

Tabla 5 Presupuesto de la investigación

No	Descripción	V. Unitario \$	V.Total \$
1	Computadora	500.00	500.00
1	Impresora	200.00	200.00
6	Cartuchos	50.00	300.00
8	Resmas (hojas)	5.00	40.00
3	Libros de estimulación temprana y juegos	50.00	150.00
3	Caja de crayones	6.00	18.00
	Viáticos y transporte	300.00	300.00
Total			1,508.00

Elaborado por: Angie Villacres

3.5 Tratamiento a la información-procesamiento y análisis

La recolección de datos se realizó mediante la utilización de instrumentos como: entrevista dirigida a la directora de la institución, encuesta a docentes y a padres de familia y la aplicación de una ficha de observación a los niños y niñas.

Para el procesamiento de la información se utilizaron programas como Microsoft Excel y Microsoft Word donde se realizaron gráficos estadísticos como el de análisis de composición y las tabulaciones para poder observar y analizar los resultados de cada una de las respuestas obtenidas.

El diseño de los instrumentos se podrá ver en los anexos.

3.6 Presentación de Resultados

3.6.1 Encuesta

Se realizó la encuesta a 4 docentes de la institución educativa que trabajan en el nivel inicial y a 30 representantes (padres o madres de familia), los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ.**

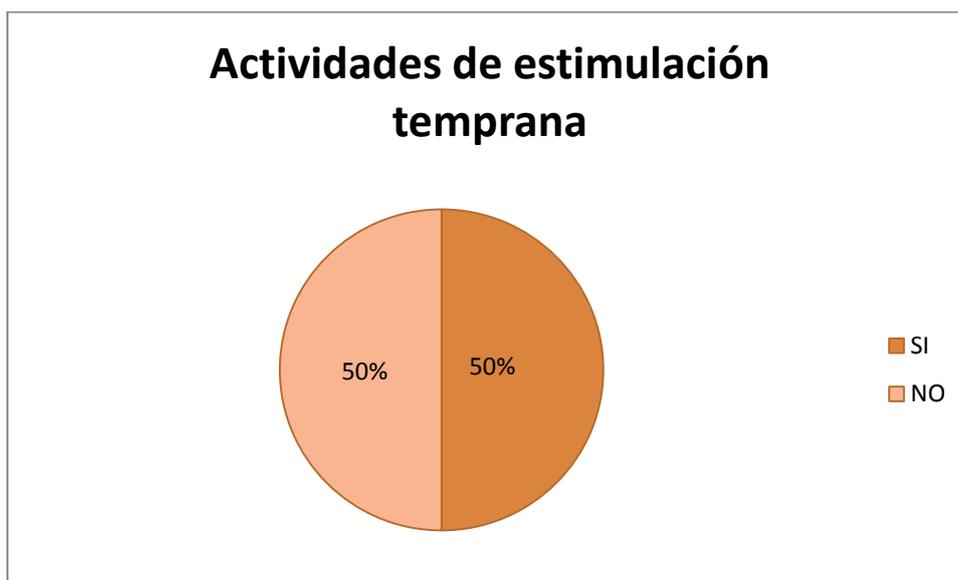
Pregunta Nro. 1: ¿Realiza actividades de estimulación temprana durante la jornada de clases?

Tabla 6 Actividades de estimulación temprana

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Grafico 1 Actividades de estimulación temprana



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: De las cuatro docentes encuestadas el 50% manifestaron que realizan actividades de estimulación temprana y otro 50% expone que no realiza ningún tipo de actividades que estimulen el desarrollo infantil.

Pregunta Nro. 2: ¿La frecuencia con que se realiza las actividades de estimulación temprana en las jornadas de trabajo con los niños es?

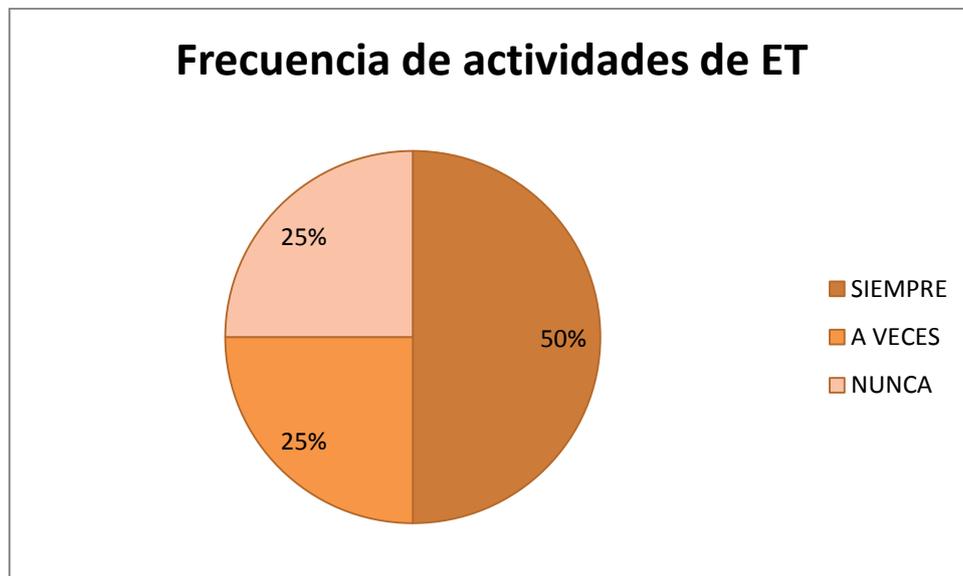
Tabla 7 Frecuencia de actividades de ET

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	1	25%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Angie Villacres

Gráfico 2 Frecuencia de actividades de ET



Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez

Elaborado por: Angie Villacres

Análisis: De los docentes encuestados, el 50% contestaron que siempre realizan actividades de estimulación temprana con los infantes, el 25% manifestó que a veces realiza alguna actividad que beneficie el desarrollo infantil y un 25% manifiesta que nunca realiza este tipo de actividades.

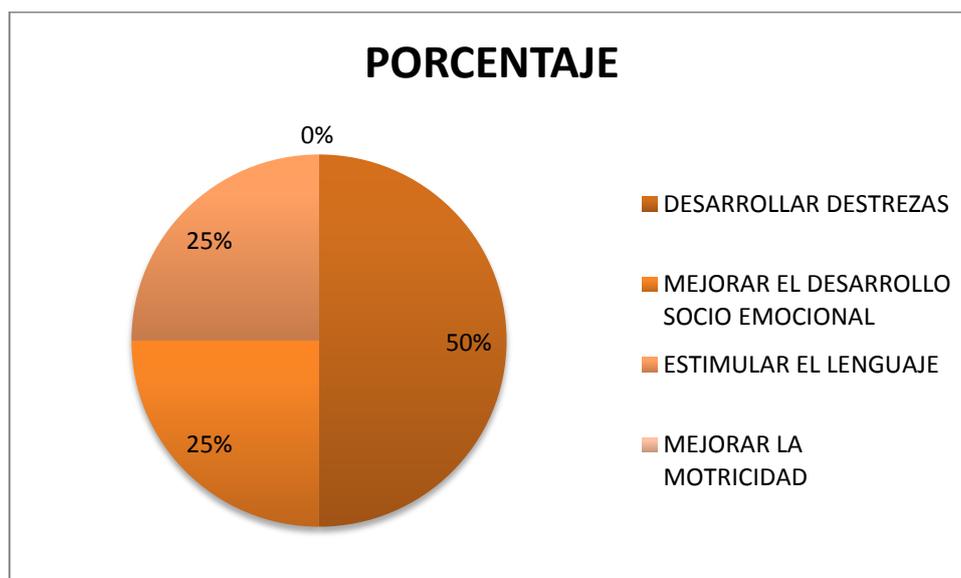
Pregunta Nro. 3: ¿Con que finalidad realiza las actividades de estimulación temprana con los niños?

Tabla 8 Finalidad de la ET

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESARROLLAR DESTREZAS	2	50%
MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL	1	25%
ESTIMULAR EL LENGUAJE	1	25%
MEJORAR LA MOTRICIDAD	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 3 Finalidad de la ET



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: De los docentes encuestados, el 50% contestaron que la finalidad con que realizan la estimulación temprana es para desarrollar destrezas en los niños, el 25% para mejorar el desarrollo socio emocional infantil y un 25% para mejorar el lenguaje.

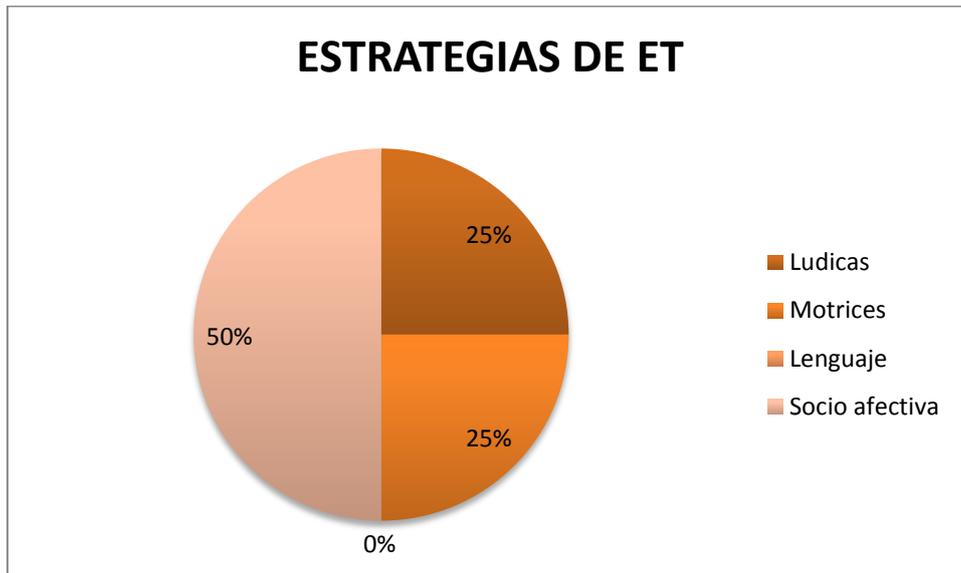
Pregunta Nro. 4: ¿Qué estrategias utiliza para la estimulación temprana de los niños?

Tabla 9 Estrategias de ET

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lúdicas	1	25%
Motrices	1	25%
Lenguaje	0	0%
Socio afectiva	2	50%
Total	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 4 Estrategias de ET



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: De los docentes encuestadas, un 25% contestó que utiliza estrategias lúdicas, el 25% utiliza estrategias motrices y el 50% utilizan estrategias socio afectivas para estimular a los infantes.

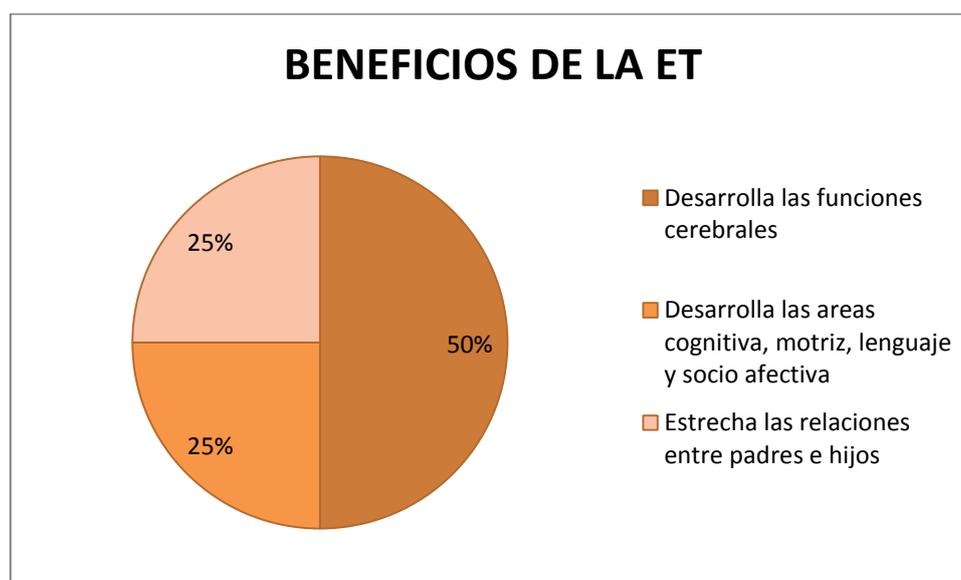
Pregunta Nro. 5: ¿Qué beneficios brinda la estimulación temprana a los niños?

Tabla 10 Beneficios de la ET.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrolla las funciones cerebrales	2	50%
Desarrolla las áreas cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectiva	1	25%
Estrecha las relaciones entre padres e hijos	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres

Gráfico 5 Beneficios de la ET



Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres

Análisis: Un 50% de los docentes encuestados opinan que la estimulación temprana desarrolla las áreas cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectiva, un 25% considera que se desarrolla las funciones cerebrales y el 25% considera que se estrecha las relaciones entre padres e hijos.

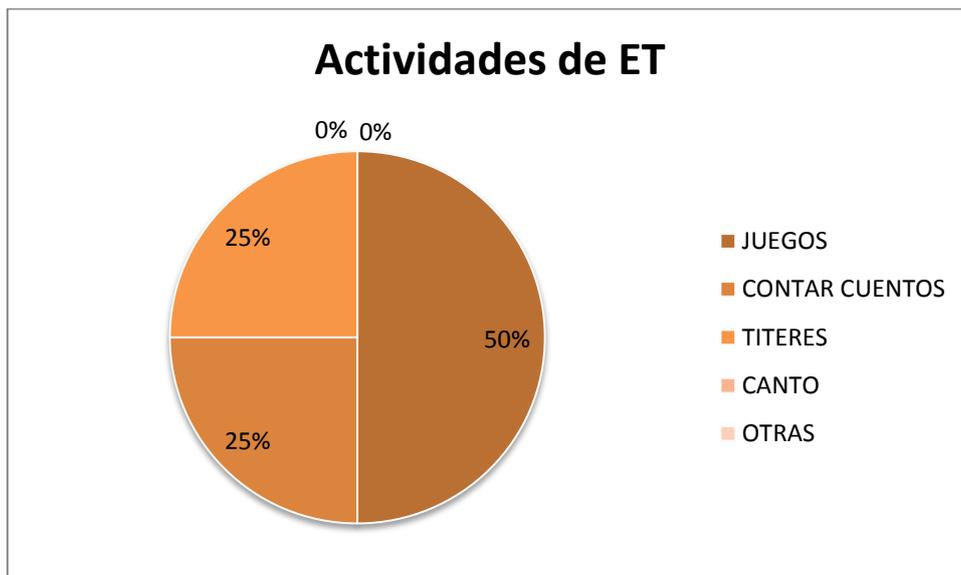
Pregunta Nro. 6: ¿Cuál de estas actividades realiza para la estimulación temprana en los niños de 3 años?

Tabla 11 Actividades de ET

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUEGOS	2	50%
CONTAR CUENTOS	1	25%
TITERES	1	25%
CANTO	0	0%
OTRAS	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 6 Actividades de ET



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: Un 50% de los docentes encuestados realizan juegos, el 25% cuentan relatan cuentos y 25% canto.

Pregunta Nro. 7: ¿Considera que los maestros deben asistir a cursos o seminarios para actualizar y mejorar la atención a los niños?

Tabla 12 Seminarios

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 7 Seminarios



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de los docentes encuestados opinaron que es muy importante asistir a cursos y seminarios para mejorar sus conocimientos y así darles una mejor atención a los infantes.

Pregunta Nro. 8: ¿Considera que el estado emocional de la maestra influye en el desarrollo socio afectivo de los niños?

Tabla 13 Estado emocional

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 8 Estado emocional



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez.
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de los docentes opinan que el estado emocional de la maestra si influye mucho en el desarrollo socio emocional de los niños.

Pregunta Nro. 9 ¿Considera que una guía de actividades de estimulación temprana ayudará en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños?

Tabla 14 Guía de actividades de ET

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 9 Guía de actividades de ET



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de las docentes encuestadas creen que una guía de estimulación temprana ayudará en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

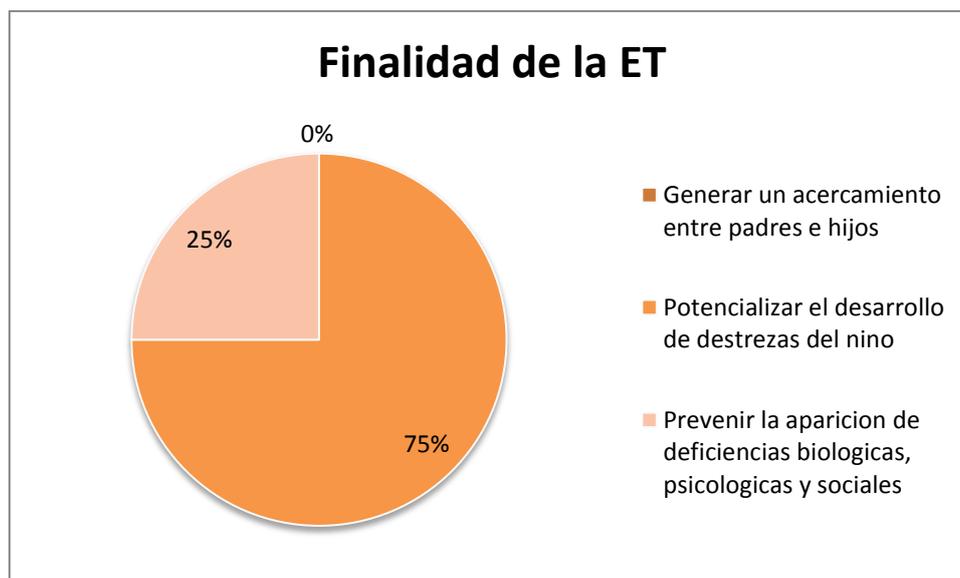
Pregunta Nro. 10.- ¿Cuál cree que es la finalidad de la estimulación temprana?

Tabla 15 Finalidad de la ET

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Generar un acercamiento entre padres e hijos	0	0%
Potencializar el desarrollo de destrezas del niño	3	75%
Prevenir la aparición de deficiencias biológicas, psicológicas y sociales	1	25%
Total	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 10 Finalidad de la ET



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 75% de las docentes opinan la estimulación temprana potencia el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, y el 25% cree que se previene la aparición de deficiencias biológicas, psicológicas y sociales.

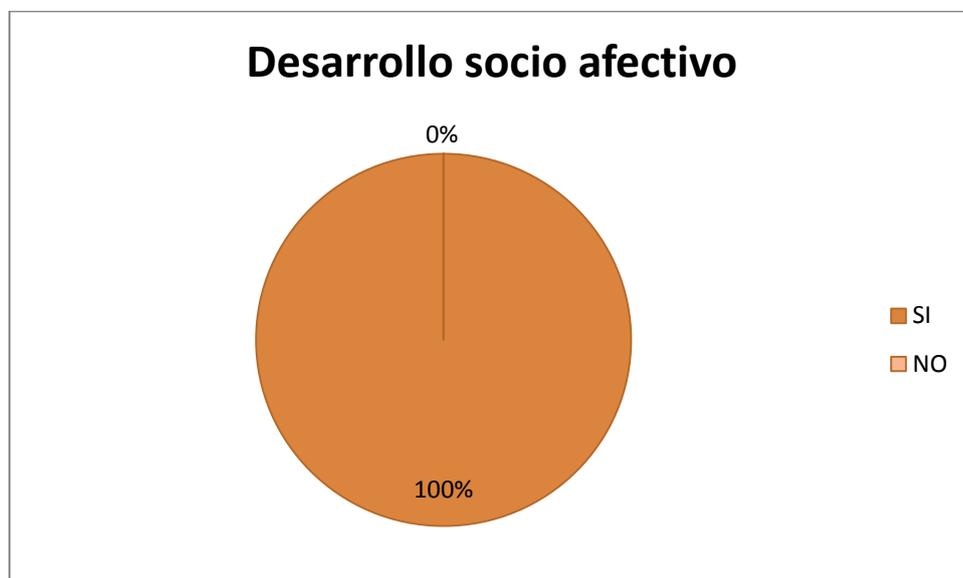
Pregunta Nro. 11 ¿Considera que el desarrollo socio afectivo de los niños se refleja en su comportamiento?

Tabla 16 Desarrollo socio afectivo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres

Gráfico 11 Desarrollo socio afectivo



Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres

Análisis: El 100% de las docentes consideran que el desarrollo socio afectivo se ve reflejado en el comportamiento de los niños.

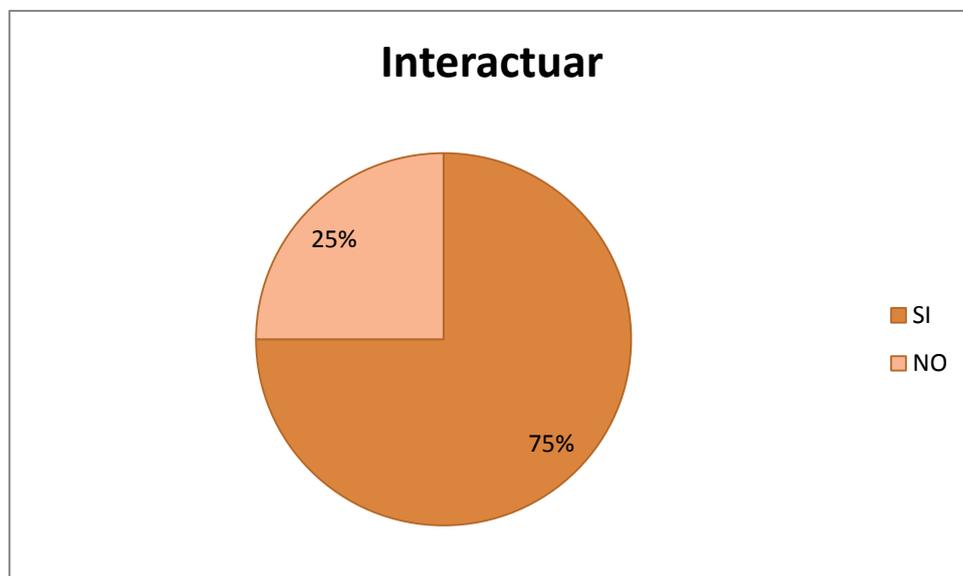
Pregunta Nro. 12 ¿En su salón de clases, tiene niños a quienes no les gusta interactuar con sus compañeros?

Tabla 17 Interactuar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 12 Interactuar



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 75% de los docentes si tienen niños que no interactúan con sus compañeros de clase y el 25% dijo que sus alumnos si interactúan con todos sus compañeros.

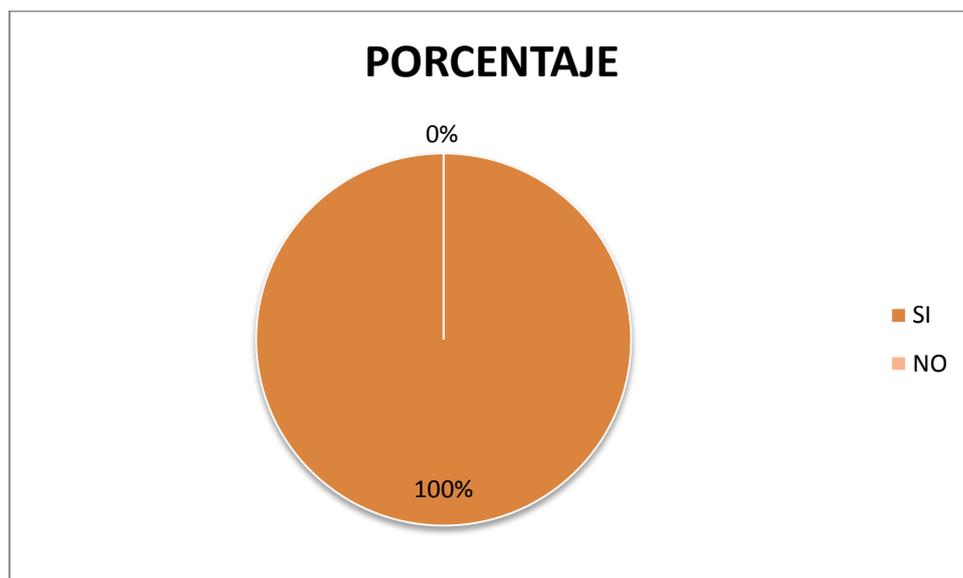
Pregunta Nro. 13: ¿Motiva y estimula a sus alumnos a dar y recibir afecto de sus compañeros?

Tabla 18 Motiva y estimula a los niños

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 13 Motiva y estimula a los niños



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de las maestras si estimulan a sus alumnos a que den y reciban afecto de sus compañeros de clase.

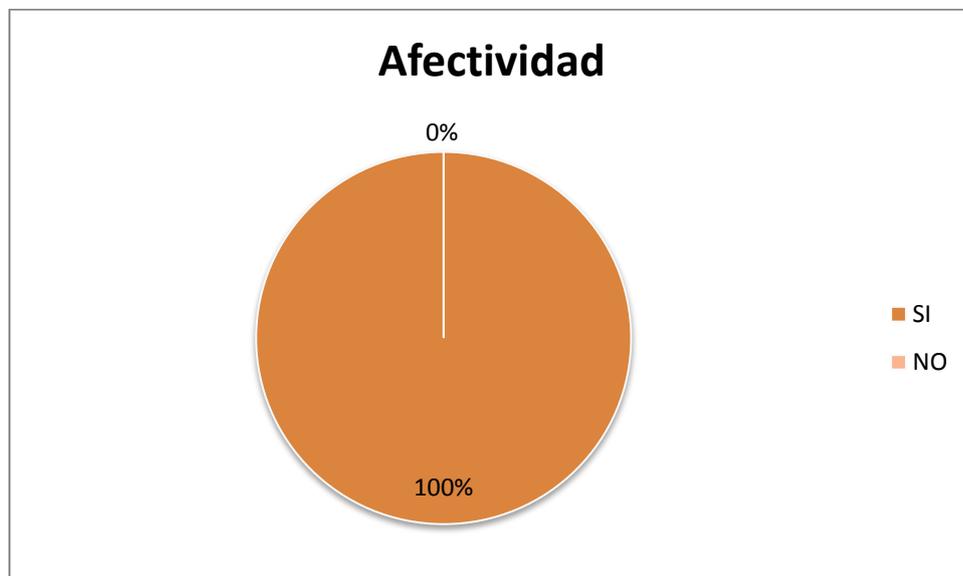
Pregunta Nro. 14.- ¿Cree usted que entre las actividades planificadas para cada día se deben incluir temas relacionados a la afectividad?

Tabla 19 Afectividad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 14 Afectividad



*Fuente: Docentes del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de las docentes cree que se deben incluir temas que estén relacionadas a la afectividad para la jornada diaria de trabajo.

**Encuesta dirigida a los padres de familia en el Centro de Educación Inicial
Alejandrina Andrade Valdez**

Pregunta Nro. 1: ¿Está de acuerdo con que se cumplan actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años?

Tabla 20 Actividades de estimulación temprana

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 15 Actividades de estimulación temprana



*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de padres de familia si están de acuerdo que se den actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo socio afectivo de sus hijos.

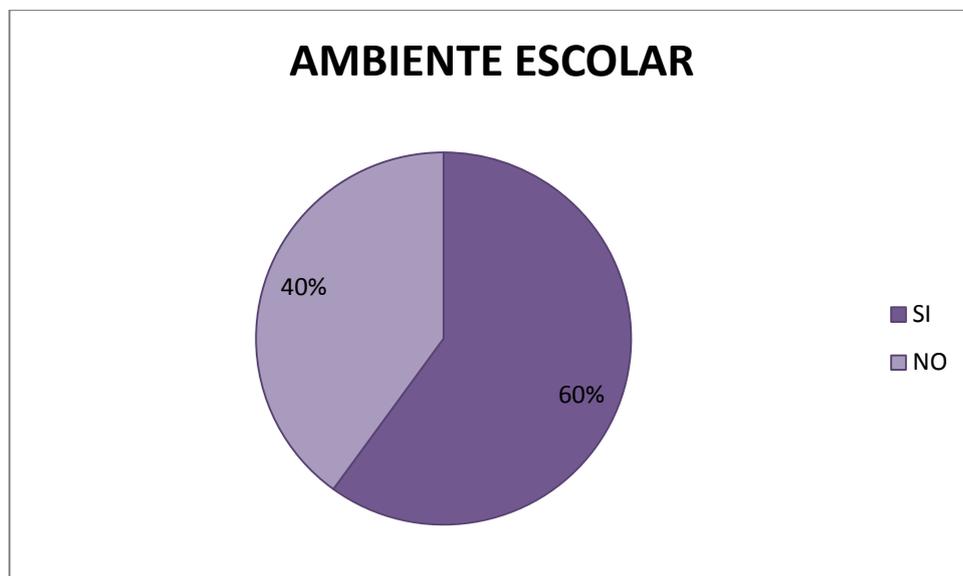
Pregunta Nro. 2: ¿Conoce usted si el ambiente escolar donde se está formando su hijo cuenta con áreas especiales para el desarrollo socio afectivo?

Tabla 21 Ambiente escolar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 16 Ambiente escolar



*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 60% de padres de familia no conoce el ambiente escolar de sus hijos, mientras que el 40% si conoce con que áreas de desarrollo cuenta la institución.

Pregunta Nro. 3: ¿Estaría dispuesto a participar en actividades conjuntas que ayuden a mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años?

Tabla 22 Actividades conjuntas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 17 Actividades conjuntas



*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de los padres de familia si están dispuestos a participar en todas las actividades que se den en la institución para ayudar en el desarrollo socio afectivo de sus hijos.

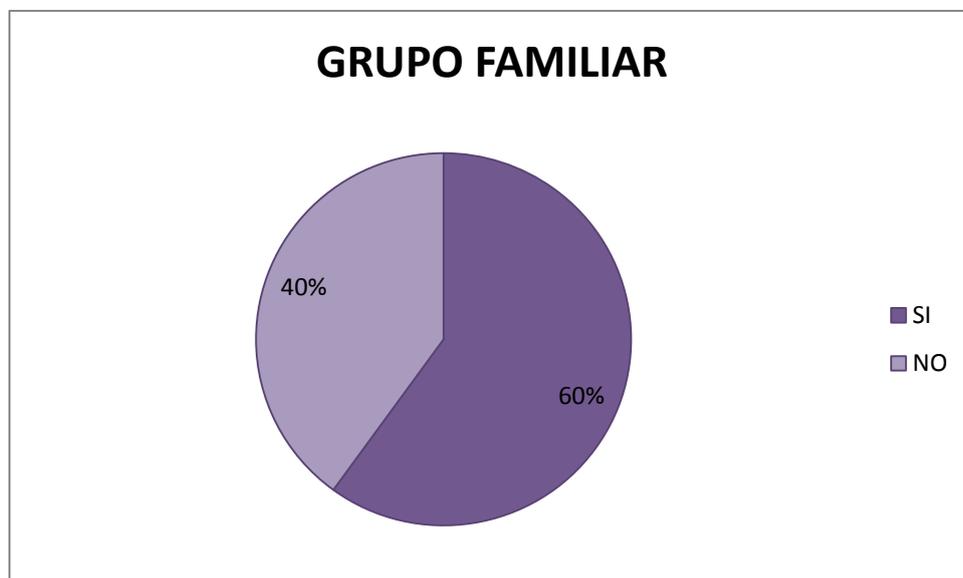
Pregunta Nro. 4: ¿Se integra su hijo al grupo familiar?

Tabla 23 Grupo Familiar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 18 Grupo Familiar



*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 60% de los padres dijeron que sus hijos si se integran al grupo familiar, mientras el 40% dijo que sus hijos no se integran.

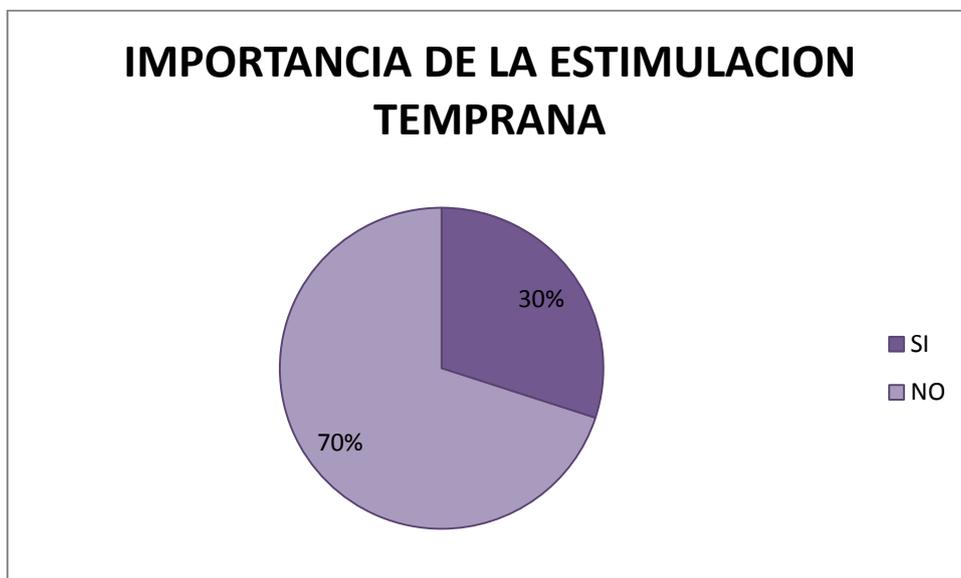
Pregunta Nro. 5: ¿Conoce usted la importancia que tiene la estimulación temprana?

Tabla 24 Importancia de la estimulación temprana

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 19 Importancia de la estimulación temprana



*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 70% de los padres no conocen la importancia de la estimulación temprana, mientras que el 30% si conoce.

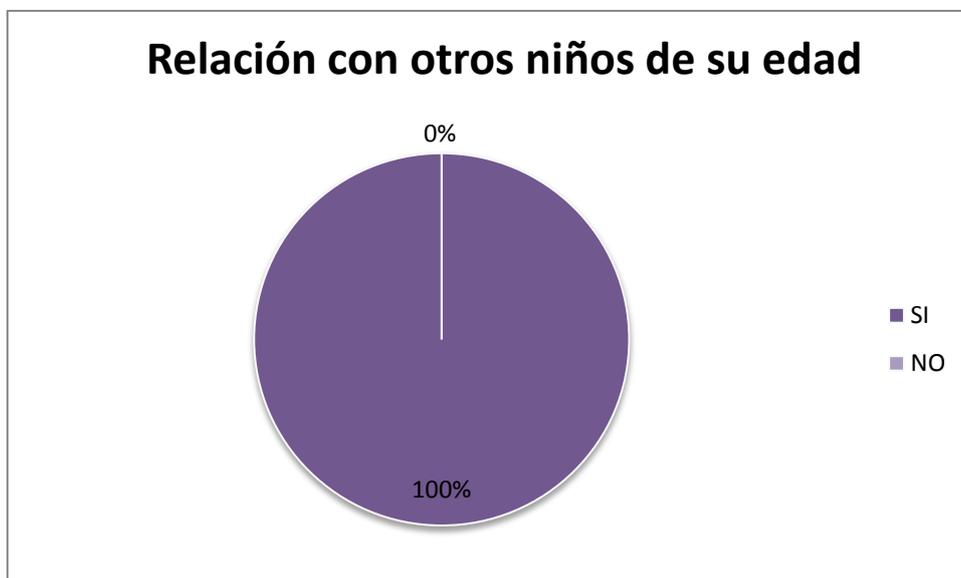
Pregunta Nro. 6: ¿Cree importante que su hijo se relacione con otros niños de su edad?

Tabla 25 Relación con otros niños de su edad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 20 Relación con otros niños de su edad



*Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de los padres creen que es muy importante que sus hijos se relacionen con otros niños de su misma edad.

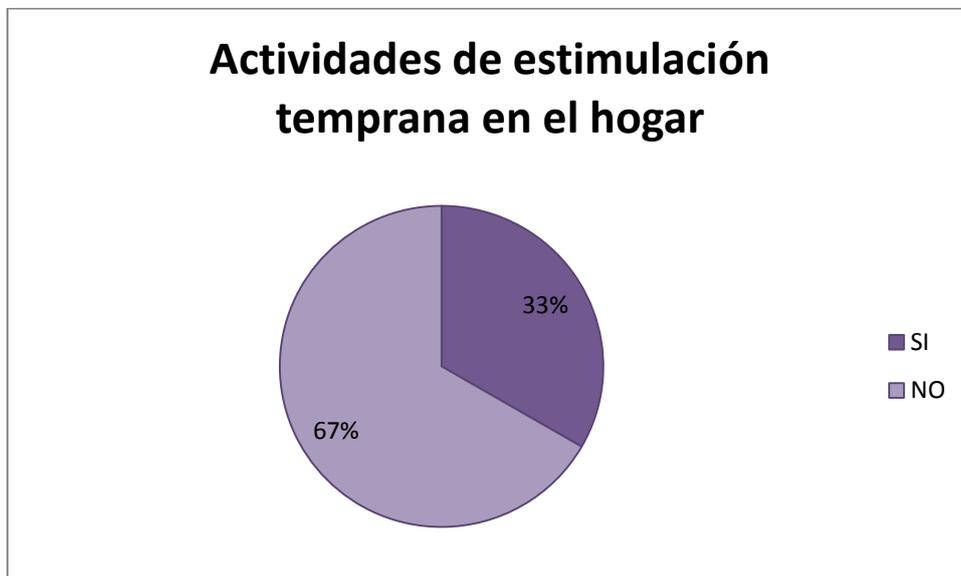
Pregunta Nro. 7: ¿Realiza actividades de estimulación temprana en su hogar para el desarrollo socio afectivo de su hijo?

Tabla 26 Actividades de estimulación temprana en el hogar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 21 Actividades de estimulación temprana en el hogar



*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 67% de los padres no realizan ninguna actividad para estimular a sus hijos, mientras que el 33% si realizan actividades de estimulación temprana en sus hogares.

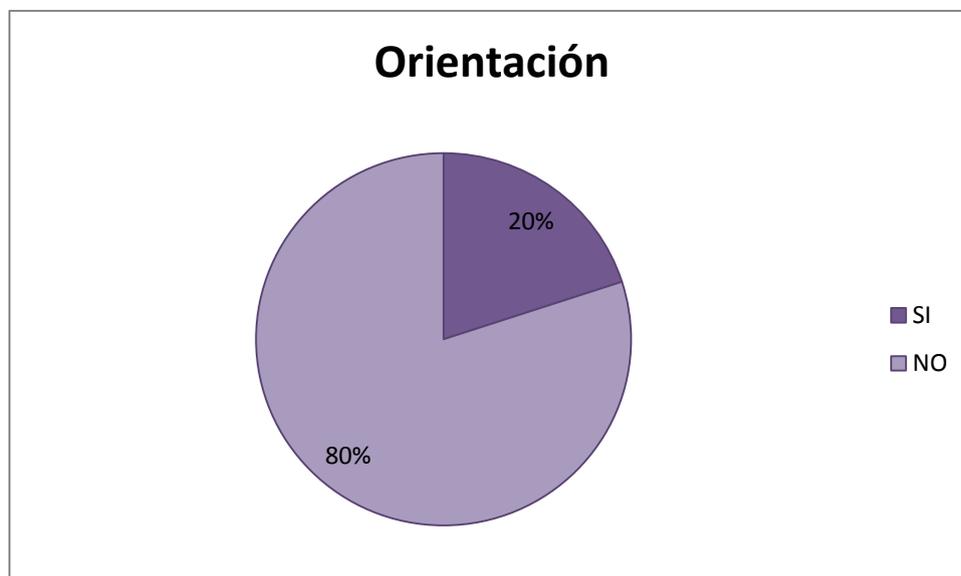
Pregunta Nro. 8: ¿Ha recibido orientación sobre como estimular su hijo en el hogar?

Tabla 27 Orientación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	20%
NO	24	80%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Padres de familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 22 Orientación



*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 80% de los padres de familia no han recibido alguna orientación de como estimular a sus hijos y solo el 20% si han recibido orientación.

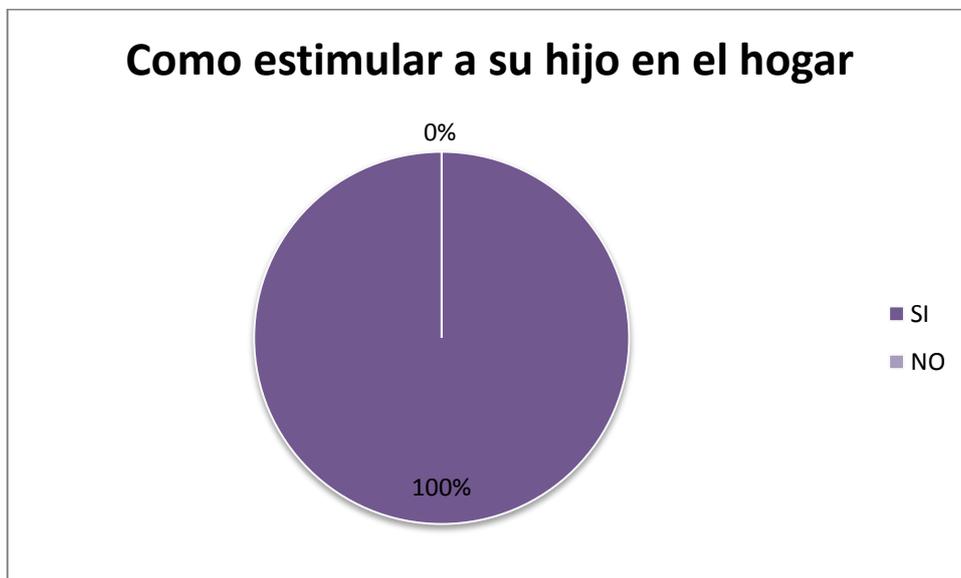
Pregunta no 9: ¿Le agradaría recibir orientación sobre como estimular a su hijo en el hogar?

Tabla 28 Como estimular a su hijo en el hogar.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 23 Como estimular a su hijo en el hogar



*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de los padres de familia desean recibir orientación para poder estimular adecuadamente a sus hijos.

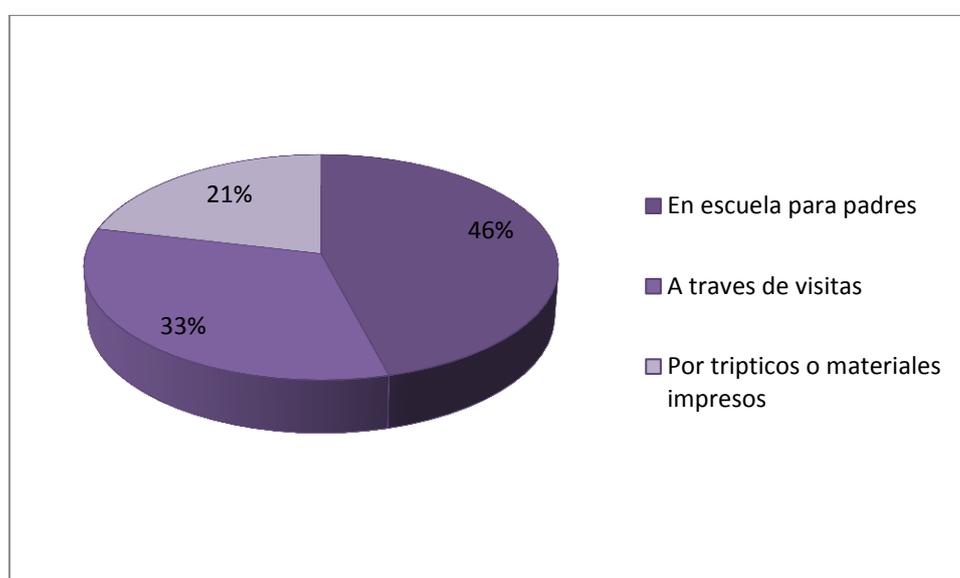
¿Cómo le gustaría recibir información sobre como estimular a los niños?

Tabla 29 Recibir información sobre como estimular a los niños

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En escuela para padres	28	46%
A través de visitas	20	33%
Por trípticos o materiales impresos	13	21%
TOTAL	61	100%

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres

Gráfico 24 Recibir información sobre como estimular a los niños



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres

Análisis: Al 46% de padres les gustaría recibir la orientación a través de las escuelas para padres que se dan en las instituciones educativas, el 33% a través de visitas a sus hogares y un 21% les gustaría a través de trípticos y materiales impresos.

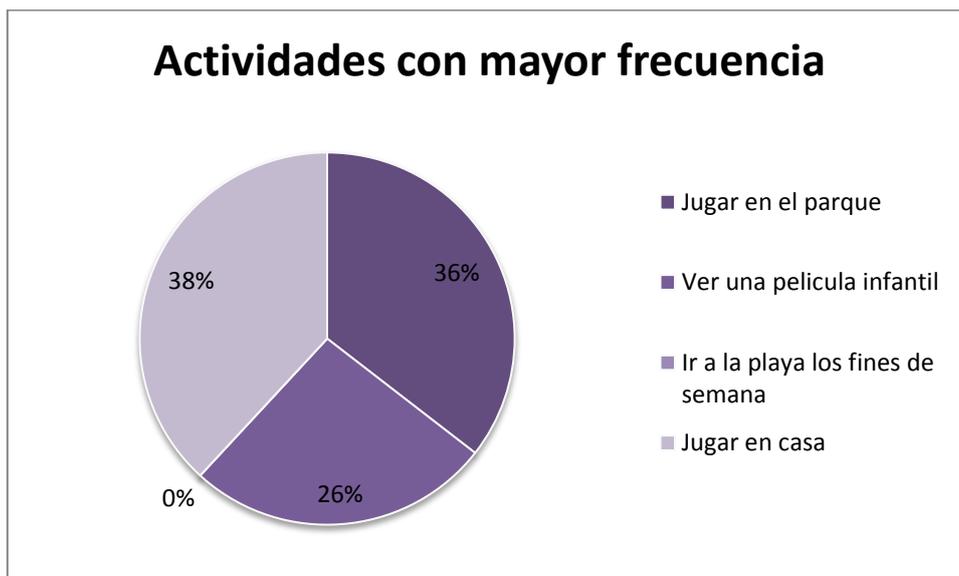
Pregunta Nro. 10.- ¿Cuál de estas actividades realiza con su hijo con mayor frecuencia?

Tabla 30 Actividades con mayor frecuencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugar en el parque	27	36%
Ver una película infantil	20	26%
Ir a la playa los fines de semana	0	0%
Jugar en casa	29	38%
TOTAL	76	100%

*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Grafico 25 Actividades con mayor frecuencia



*Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 38% de los padres juegan en casa con sus hijos, el 36% juegan en el parque y el 26% ven películas infantiles.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 3 años en el Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez

Indicador Nro. 1.- Participa en juegos grupales siguiendo las reglas.

Tabla 31 Juegos grupales.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres

Gráfico 26 Juegos grupales



Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres

Análisis: El 47% de los niños participa en juegos grupales siguiendo reglas, mientras que el 53% no lo hace.

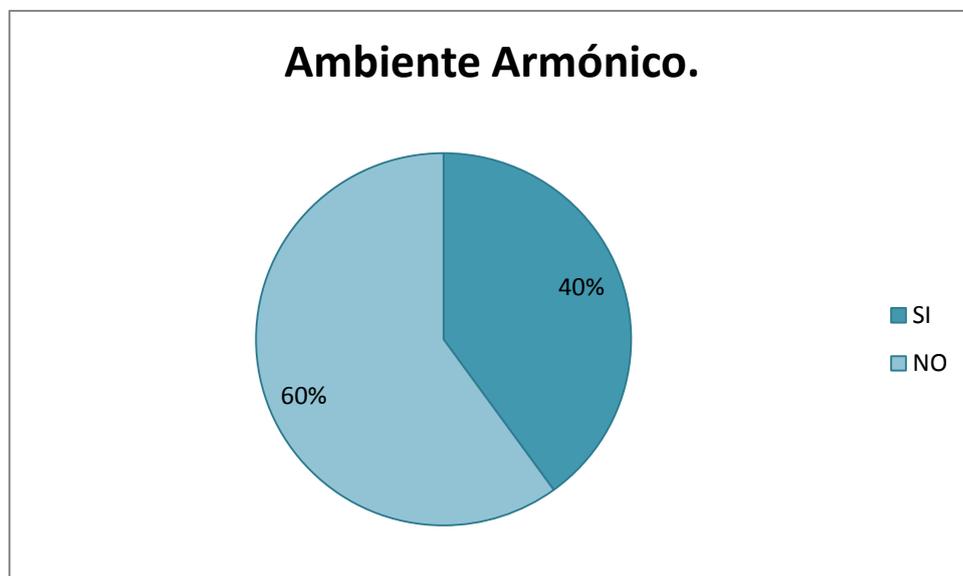
Indicador Nro.2: Asume roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Tabla 32 Ambiente Armónico.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 27 Ambiente Armónico.



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 40% de los niños si asume su rol manteniendo un ambiente armónico con sus compañeros, mientras que el 60% no lo hace.

Indicador Nro.3: Demuestra preferencias al jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Tabla 33 Preferencias al jugar.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 28 Preferencias al jugar.



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 53% de los niños demuestran empatía con un compañero, manteniendo la empatía, mientras que el 43% no.

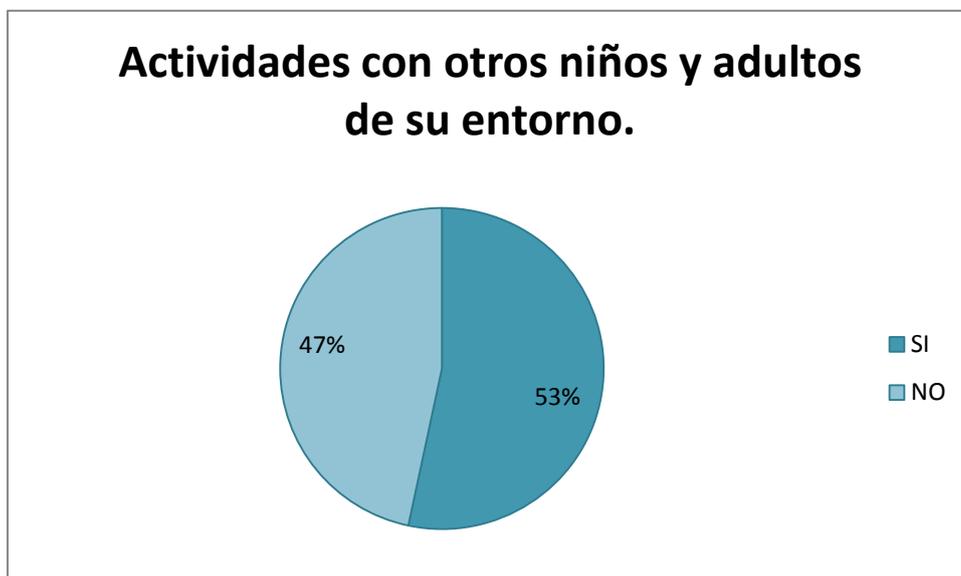
Indicador Nro. 4: Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Tabla 34 Actividades con otros niños y adultos de su entorno.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez.
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 29 Actividades con otros niños y adultos de su entorno.



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez.
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 53% de los niños si colabora en actividades conjuntas con otros niños y adultos, mientras que el 43% no colabora.

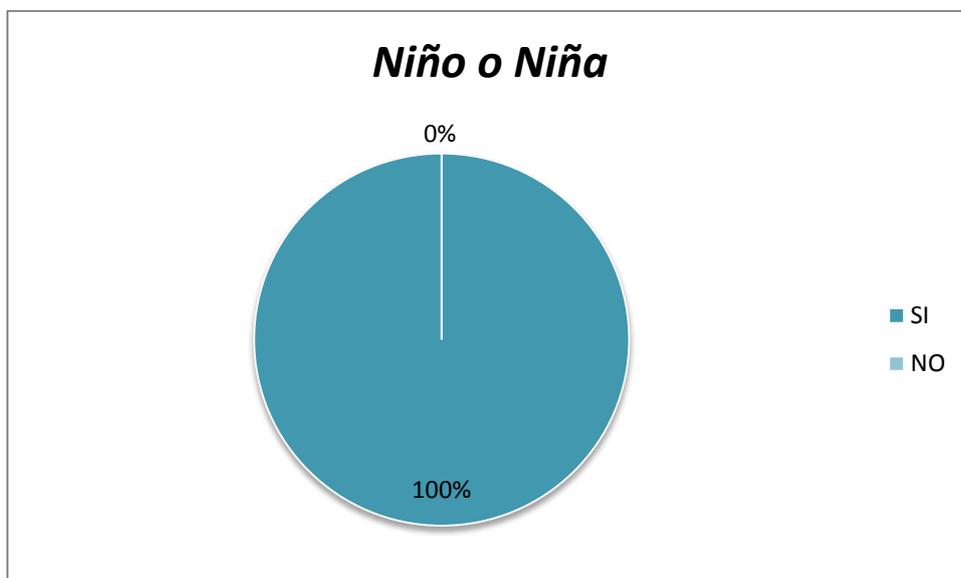
Indicador Nro 5: Se identifica como niño o niña.

Tabla 35 Niño o Niña

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 30 Niño o Niña



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de los niños si se identifican como niños o niñas.

Indicador Nro. 6: Relaciona las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

Tabla 36 Profesiones, oficios y ocupaciones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 31 Profesiones, oficios y ocupaciones



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de los niños si relacionan las profesiones, oficios y ocupaciones de su familia

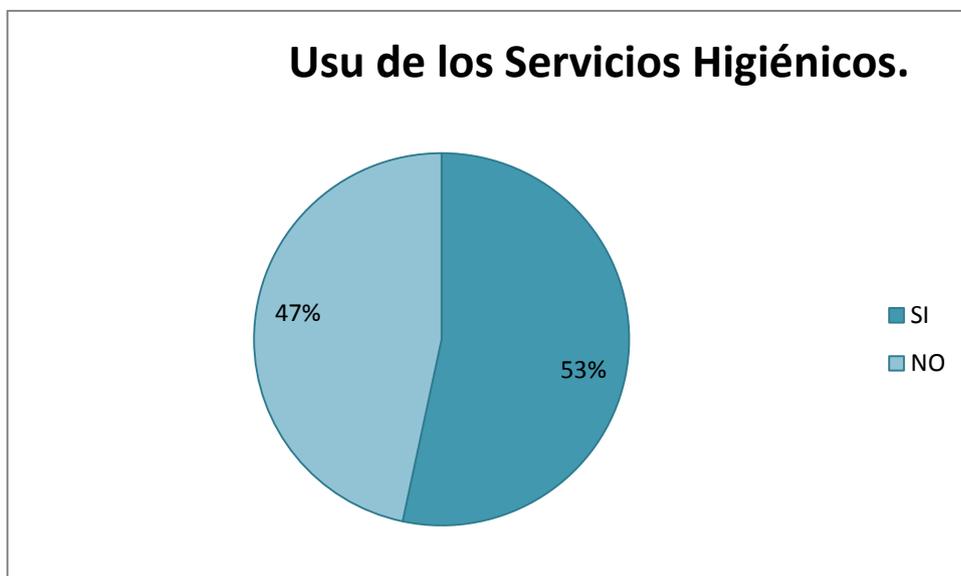
Indicador Nro. 7: Avisa a sus acompañantes, estimuladoras, cuidadoras para hacer uso de los servicios higiénicos.

Tabla 37 Uso de los Servicios Higiénicos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 32 Uso de los Servicios Higiénicos.



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 53% de los niños si avisan que van hacer uso del servicio higiénico, mientras que el 47% no lo hace.

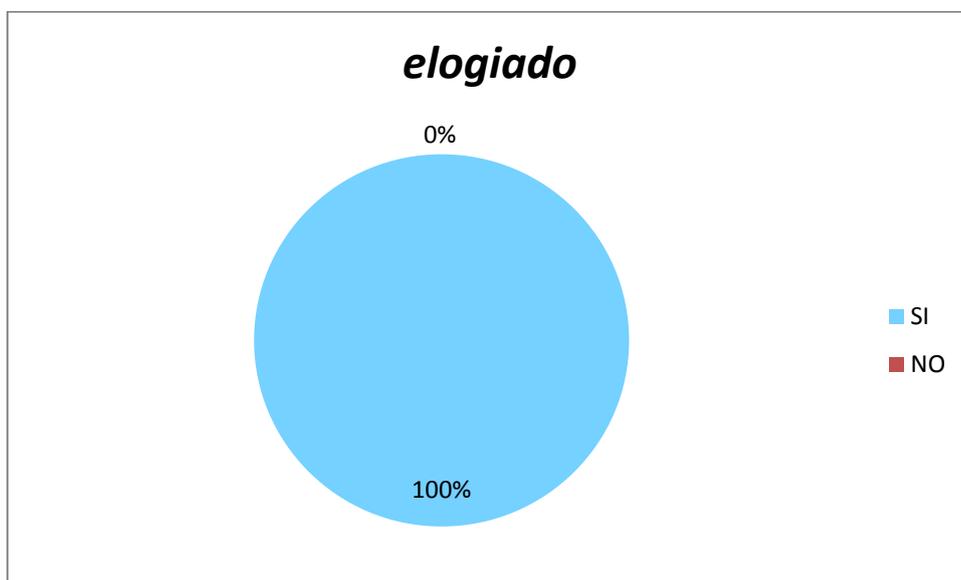
Indicador Nro.8: Se muestra contento cuando es elogiado.

Tabla 38 elogiado

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 33 elogiado



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de los niños se muestran contentos cuando son elogiados.

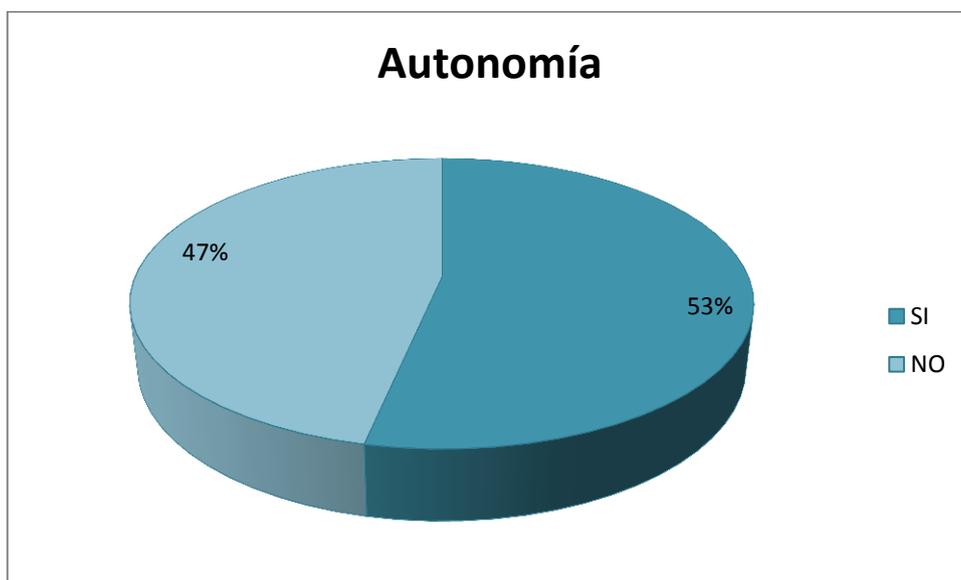
Indicador Nro. 9: Muestra autonomía a la hora de ingerir sus alimentos.

Tabla 39 Autonomía

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 34 Autonomía



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 53% de los niños muestran autonomía al ingerir sus alimentos, mientras que el 47% no muestra autonomía.

Indicador Nro 10.- Participa en grupo y comparte materiales

Tabla 40 Participa en grupo y comparte materiales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 35 Participa en grupo y comparte materiales



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 27% de los niños si participa en grupo y comparte los materiales, pero el 73% no participan.

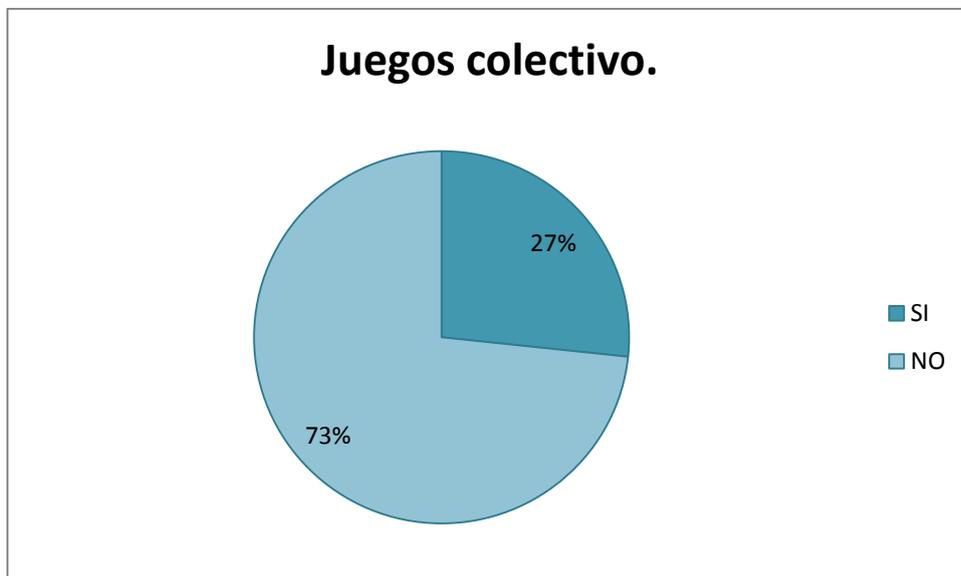
Indicador Nro. 11.- Participa en juegos colectivos con el grupo, respeta normas y entiende indicaciones.

Tabla 41 Juegos colectivos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 36 Juegos colectivos



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 27% de los niños si participan en juegos grupales, respetando normas y siguiendo indicaciones, mientras que el 73% no participan en juegos grupales, no respetan las normas o no siguen indicaciones.

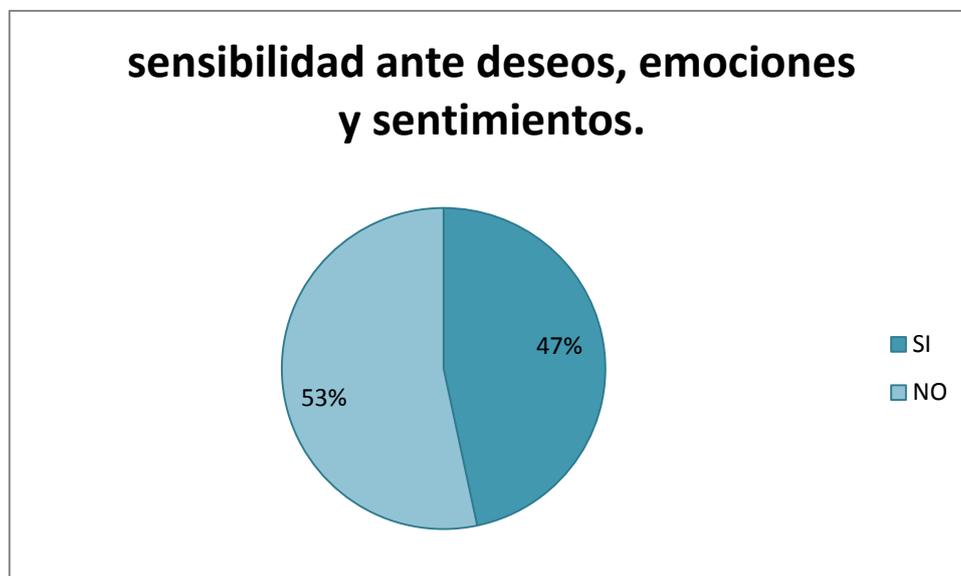
Indicador Nro. 12: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 42 sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 37 sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 47% de los niños son sensibles ante las emociones y sentimientos de otras personas, pero el 53% no demuestran sensibilidad.

Indicador Nro. 13: Dice el nombre de su profesora y de algunos compañeros.

Tabla 43 Nombre de su profesora y de algunos compañeros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 38 Nombre de su profesora y de algunos compañeros.



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 100% de los niños dicen el nombre de su profesora y de sus compañeros.

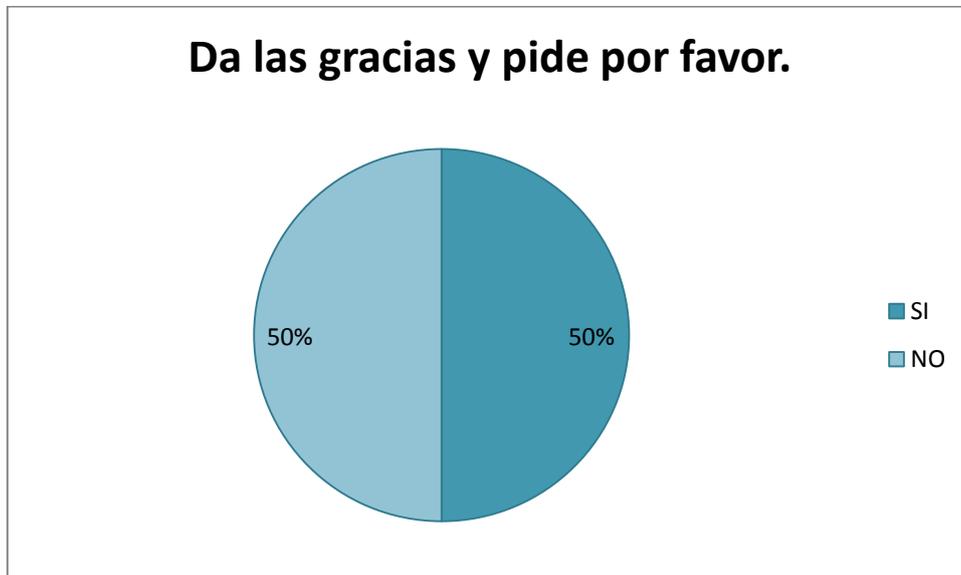
Indicador Nro 14: Da las gracias y pide por favor cuando comparte con sus compañeros y maestros.

Tabla 44 Da las gracias y pide por favor.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100%

*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Gráfico 39 Da las gracias y pide por favor



*Fuente: Niños de 3 años del CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres*

Análisis: El 50% de los niños da las gracias y piden por favor cuando desean algo, mientras que el 50% no dan las gracias ni piden por favor.

3.6.3 Resultados de la entrevista a la Mgs. Teresa de la Cadena, directora del centro de educación inicial Alejandrina Andrade Valdez.

1.- ¿Considera que la Estimulación Temprana es importante para fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños del nivel Inicial II?

Claro que sí, y tomando en cuenta que educar al niño es enseñarle a prescindir de nosotros, cabe señalar que todas las actuaciones positivas de estimulación en niños y niñas de edades tempranas favorecerán su posterior desarrollo en todos los niveles y contribuirán a que adquiera mayor autonomía personal. Involucrar al niño en estas actividades de estimulación puede ayudarles a desarrollar de manera precoz competencias motoras, socio afectivas, lingüísticas y cognitivas.

2.- ¿Qué tipo de problemas socio emocionales presentan los niños?

Uno de estos problemas puede ser la baja tolerancia o la frustración es decir que les cuesta asumir normas y límites que hacen que se enojen o enfaden, interfiriendo mucho en las relaciones sociales.

También la baja empatía es un problema que se presenta desde edad temprana y para desarrollarla tenemos que enseñarles a ponerse en los zapatos del otro por decirlo, sucediendo esto a los 3 años y hay que trabajarlo mucho.

El retraimiento también afecta, me refiero a los niños tímidos mostrando poca asertividad, introvertidos.

La ansiedad es otro problema ya que le produce intranquilidad y nerviosismo ante situaciones nuevas.

Además se considera a los niños con dificultades de concentración, para así prestar atención tanto dentro como fuera de clase.

Por último se considera entre otros problemas las conductas perturbadoras en el cual siguen un patrón de falta de disciplina y desobediencia y mienten con frecuencia.

3.- ¿Considera que una buena relación entre padres e hijos posibilita las relaciones sociales entre los niños en el salón de clases?

Es muy importante el buen clima familiar que se da en casa, a menudo los padres discuten en presencia de los niños pequeños y ellos muestran un desempeño no apropiado en las relaciones sociales tanto con su maestra así como con los compañeritos, se hablará con los padres para que los pequeños no presencien este

tipo de problemas que siempre hay, pero todas estas circunstancias normales de familia los afecta y con su comportamiento demuestran su desagrado a los problemas del hogar.

4.- ¿La institución cuenta con programas dirigidos a padres de familia para que se involucren en las actividades recreativas y de fortalecimiento del área socio emocional de los niños de 3 años?

El ministerio de educación a través del currículo de la educación inicial presenta programas dirigidos a los ámbitos de aprendizaje en los cuales se involucran a los padres de familia para que fortalezcan el desarrollo autónomo de los niños y por ende su desarrollo integral se llevará de la mejor manera, actividades culturales, recreativas, sociales que se implementan en las instituciones educativas hará que la parte socio emocional del niño se fortalezca.

5.- ¿Qué tipo de material didáctico que fortalezca el desarrollo socio afectivo (bibliotecas de cuentos, sala de música) posee la institución?

A través del ministerio de educación se proporciona a las instituciones fiscales de kits completos para dar la estimulación adecuada a los niños y de esta forma se fortalece no solamente la parte socio afectiva del niño sino la motora y la cognitiva.

6.- ¿La institución promueve la salida de los niños a realizar visitas a parques recreacionales, zoológicos, áreas naturales, entre otros?

En lo posible realizamos con ayuda y colaboración de padres de familia y expresos escolares particulares que trabajan en la institución ya que estas salidas enriquecen el desarrollo integral de los pequeños.

7.- ¿Se realiza seguimiento en la institución que usted dirige a los niños que presentan problemas socio emocionales como insuficiente desarrollo del lenguaje, timidez y dificultades de integración grupal?

Sí, cada maestra enfoca los problemas del niño y cuando se presentan dificultades se pide ayuda a las instituciones del circuito que tienen departamentos especializados para ofrecer ayuda y seguimiento de niños con estos problemas de las instituciones cercanas ya que no tenemos estos departamentos.

La maestra tiene que hacer el seguimiento e informe necesario y con la directora se solicita ayuda en el caso nuestro lo podemos hacer a la unidad educativa Camilo Destruge que está cercana al plantel y de esta forma ayudar a estos niños, siempre y cuando el padre de familia también se involucre para solucionar estos problemas.

8.- ¿Cómo usted considera que se puede mejorar la atención al desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años?

Para mejorar la atención al desarrollo socio afectivo en nuestros niños, padres de familia y personal del centro debemos fortalecer las habilidades socio emocionales en ellos, así como los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y amor. Una relación positiva de niños con adultos que le inspire confianza y seguridad serán la clave para este desarrollo exitoso, lo que hará que:

- Identifique y comprenda sus propios sentimientos.
- Interprete y comprenda el estado emocional de los demás.
- Maneje emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva.
- Regule su propio comportamiento

CAPITULO IV LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Guía de actividades para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años que asisten al Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.

4.2 Justificación de la Propuesta

Las circunstancias que originan esta propuesta son los resultados obtenidos a través de las encuestas a padres de familia y a docentes, la observación aplicada a los niños y la entrevista realizada a la directora del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez, donde se muestra que existe poca estimulación temprana para poder fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños y esto se debe a la falta de conocimiento, poca preparación académica y en parte también a la ausencia de materiales e instrumentos en la institución ya que se ve reflejado en que no hay una buena relación entre los niños con sus padres y con sus compañeros de clase.

Se espera que la presente propuesta sea de importancia y utilidad para los docentes y padres de familia de los niños que asisten al Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez, ya que mediante las actividades que se propondrán, se pretende fortalecer todas las áreas del desarrollo infantil, además se incluyen experiencias afectivas que le van a permitir al infante sentirse querido, además de mejorar la relación entre compañeros y los miembros de su familia.

Esta propuesta busca que las actividades de estimulación temprana que se incluyen en esta guía sean aplicadas en la institución y en el hogar de los niños para orientarlos en su formación como personas con valores.

4.3 Objetivo General de la Propuesta

- Diseñar una guía de actividades de estimulación temprana dirigida a docentes y padres de familia con la finalidad de fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años que asisten al Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.

4.4 Objetivos Específicos de la Propuesta

- Presentar actividades de estimulación temprana que beneficien y aporten al desarrollo del infante en el área social y afectiva.
- Elaborar materiales e instrumentos con material del medio para que sean utilizados en las actividades de estimulación del área socio afectivo.
- Planificar y realizar talleres de estimulación temprana para el desarrollo del área socio afectivo dirigido a docentes y padres de familia.
- Incorporar a las familias en las actividades que se realicen en la institución educativa, para favorecer el desarrollo de los menores de 3 años que asisten al centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.

4.5 Hipótesis de la Propuesta

El diseño de una guía con actividades de estimulación temprana dirigida a docentes y padres de familia, aportará en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años de edad que asisten al Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.

4.6 Listado de contenidos y flujo de la Propuesta

Unidad Nro. 1 Estimulación Temprana

1.1 Definición de la Estimulación Temprana.

1.2 Importancia de la Estimulación Temprana.

1.3 Áreas que comprende la Estimulación Temprana:

- Área cognitiva
- Área de lenguaje
- Área motriz
- Área socio afectiva

1.4 Beneficios de la Estimulación Temprana en el desarrollo socio afectivo.

Unidad Nro. 2 Sesiones de Estimulación Temprana

2.1 ¿Qué se estimula en los niños?

- Movimiento
- Coordinación
- Lenguaje
- Socialización

2.3 ¿Qué es una sesión de Estimulación Temprana?

2.4 Requerimientos para una sesión de Estimulación Temprana.

2.5 Consideraciones a tomar en cuenta antes y durante las sesiones de Estimulación Temprana.

2.6 Actividades físicas, de relajación y motrices.

2.7 Ficha de registro y evaluación de sesiones de Estimulación Temprana.

Unidad Nro. 3 Ambientación del área para las sesiones de Estimulación Temprana

3.1 Importancia del Ambiente de Estimulación temprana.

3.2 Infraestructura y recursos:

- Espacio y mobiliario
- Materiales didáctico
- Materiales creados por el estimulador

Unidad Nro. 4 Aplicación de Actividades de Estimulación Temprana para el desarrollo socio afectivo.

Actividad 1.- La Hidroterapia

Actividad 2.-Contando cuentos

Actividad 3.- Jugando con balones

Actividad 4.- Ejercicios de relajación y obediencia

Actividad 5.- Armandos torres de cubos

Actividad 6.- Bailar diferentes ritmos infantiles

Actividad 7.- Teatro (imitar una rutina entre padres e hijos)

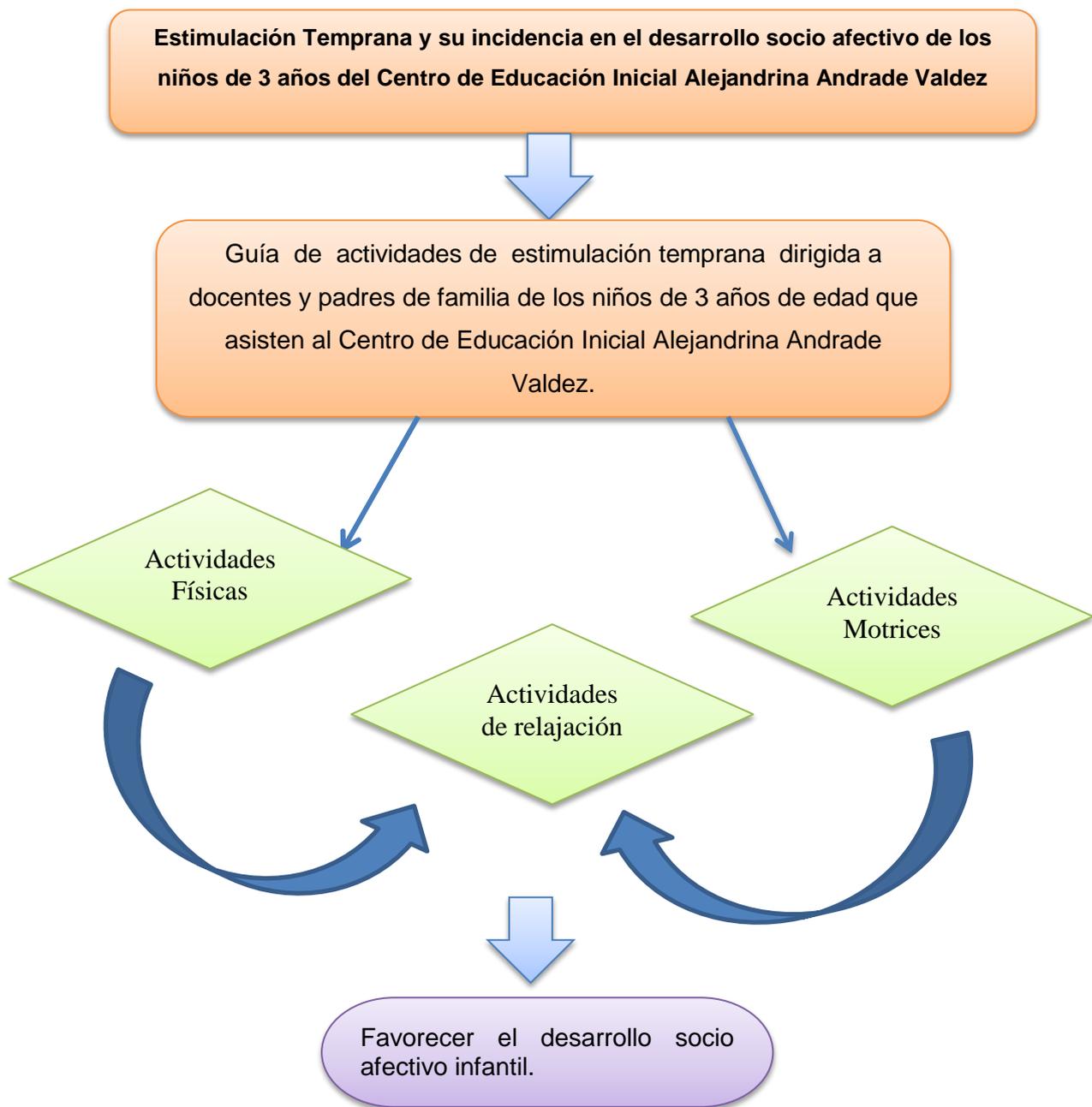
Actividad 8.- Saltar obstáculos siguiendo el orden

Actividad 9.- Pintar imágenes de la familia

Actividad 10.- Compartir (alimentos, materiales)

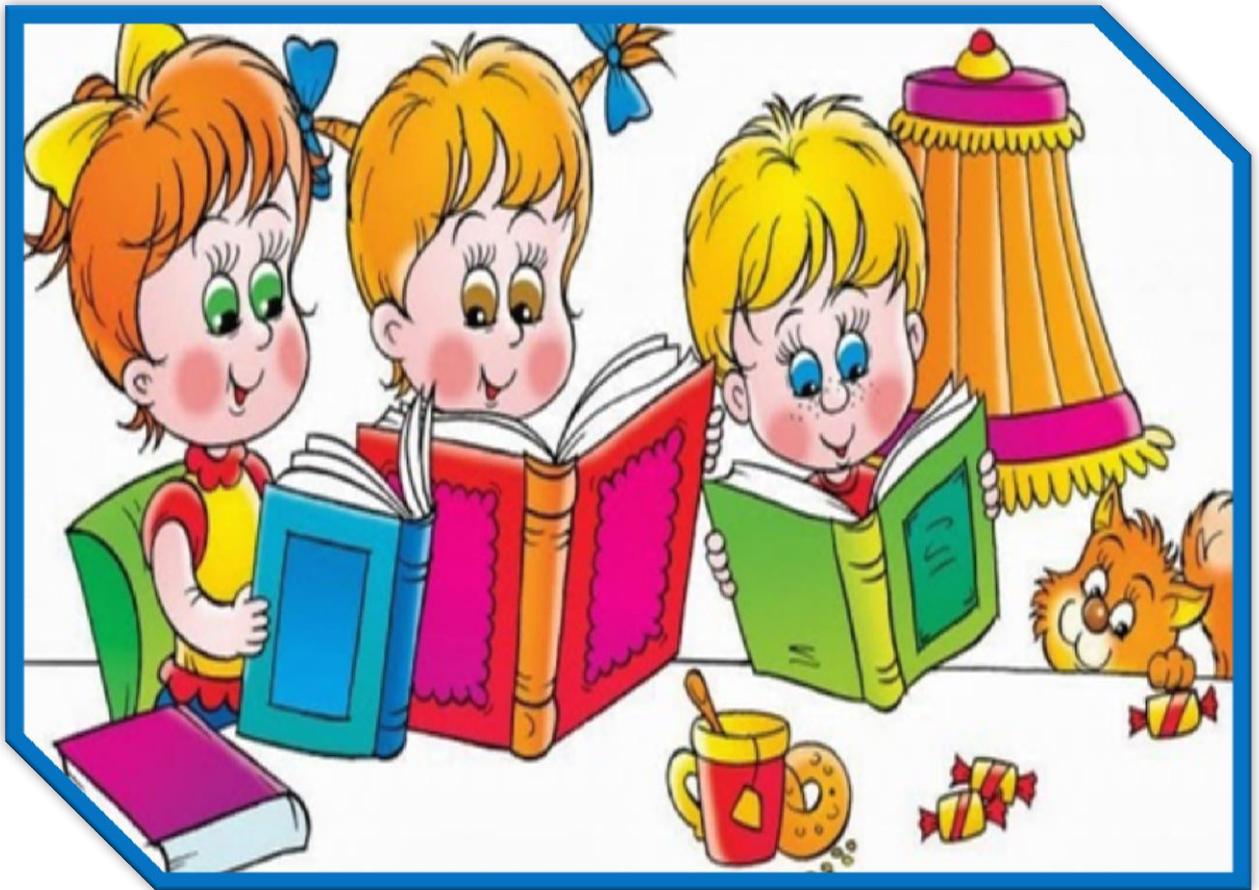
Flujo de la propuesta

Figura 1 Flujo de la propuesta



Fuente: CEI Alejandrina Andrade Valdez
Elaborado por: Angie Villacres

4.7 Desarrollo de la Propuesta



Guía de actividades de estimulación temprana
dirigida a docentes y padres de familia,
para el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años de
edad que asisten al Centro de Educación Inicial
Alejandrina Andrade Valdez

Unidad Nro. 1 Estimulación Temprana

1.1 Definición de la Estimulación Temprana

Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años y que su práctica es mediante el contacto físico ya sea el padre, cuidador o profesional.

1.2 Importancia de la Estimulación Temprana

Es muy importante porque ayuda a los niños a desarrollar de manera temprana las competencias motoras, socio afectivas, lingüísticas y cognitivas.

La estimulación temprana permite diagnosticar trastornos a tiempo y poder darles un tratamiento adecuado.

Ayuda a los padres en el cuidado y desarrollo de sus hijos.

Con un adecuado programa de estimulación temprana el niño ira adquiriendo destrezas y habilidades que van a marcar grandes diferencias en su desarrollo.

1.3 Áreas que comprende la estimulación temprana.

Las actividades de estimulación temprana que favorecen el desarrollo del niño se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, psicomotriz, lenguaje y socio-afectiva.

- **Cognitiva**

Es la que le permite al niño comprender, relacionar, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con el medio que lo rodea, para desarrollar estas experiencias el niño necesita desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

- **Psicomotriz**

Se relaciona con la capacidad de moverse y desplazarse de un lado a otro, permitiéndole al niño estar en contacto con el mundo. Para un buen desarrollo de esta área es necesario permitirle al niño que toque y manipule, llevarse a la boca objetos pero siempre estando alerta a cualquier peligro.

- **Lenguaje**

Esta área es la que le permite al niño comunicarse con los miembros de su entorno, y comprende tres aspectos: comprensiva, expresiva y gestual.

- **Socio- afectiva**

Comprende las experiencias afectivas y la socialización del niño que le van a permitir sentirse querido, seguro y capaz de relacionarse con los miembros de su entorno.

1.4 Beneficios de la Estimulación Temprana en el desarrollo socio afectivo

- Favorecen el encuentro interpersonal.
- Posibilitan vivencias placenteras.
- Promueven una mayor aceptación y seguridad en sí mismo.
- Incentiva una progresiva independencia.
- Fortalece los valores que recibe en su hogar entre ellos el respeto y la honestidad.
- Aprende a vestirse solo.

Unidad Nro. 2 Sesiones de Estimulación Temprana

2.1 ¿Qué se estimula en los niños?

Se da la estimulación a las áreas de desarrollo psicomotriz que son: movimiento, coordinación, lenguaje y socialización.

- **Movimiento**

Los niños inician su desarrollo con el movimiento, desde que comienzan a voltearse, gatear, ponerse de pie, caminar y luego correr.

- **Coordinación**

Esta área comprende los sentidos, el pensamiento y la capacidad de razonar.

- **Lenguaje**

Esta es la principal forma de comunicación de las personas, y las primeras formas de lenguaje son las manifestaciones que el niño tiene a través del llanto, luego lo hará por medio del balbuceo, para luego manifestar sus primeras palabras.

- **Socialización**

Permite las buenas relaciones entre padres e hijos y con los compañeros de clase.

2.2 ¿Qué es una sesión de Estimulación Temprana?

Se denomina así a una secuencia de ejercicios o actividades previamente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo del niño.

Esta sesión se realiza con niños o niñas de edades similares, con la participación de sus padres en algunos casos, dirigida por un profesional en el área.

Para esta sesión el niño debe estar en un estado de descanso para facilitar las actividades a realizar.

2.3 Requerimientos para una sesión de Estimulación Temprana.

Los requerimientos para una sesión de Estimulación temprana son diferentes para cada área que se va a estimular, observemos la siguiente tabla:

Tabla 45 Requerimientos para una sesión de Estimulación Temprana

Área Motora	Área cognitiva
<ul style="list-style-type: none">• Pelota grande• Almohadas• Escaleras• Alfombra• Cubos grandes• Piscina con pelotas	<ul style="list-style-type: none">• Botellas de cola• Discos de música clásica o infantil• Muñecos de trapo• Hula Hula• Plastilina• Temperas• Rompecabezas
Área de Lenguaje	Área socio afectiva
<ul style="list-style-type: none">• Láminas con figura de animales, frutas verduras y objetos de uso diario• Láminas con dibujos de acciones• Láminas de escenas	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas con formas de cara alegre, triste y molesta.• Espejo de 1 m de alto x 70 cm de ancho.

2.4 Consideraciones a tomar en cuenta antes y durante las sesiones de Estimulación Temprana.

Para la sesión de Estimulación Temprana se debe tomar en cuenta lo siguiente.

Antes de la sesión:

- ✓ No se debe realizar la sesión luego de que el niño haya tomado sus alimentos, debe haber transcurrido por lo menos 30 minutos.
- ✓ Vestir al niño con ropa cómoda, flexible y fresca.
- ✓ Repetir de tres a cuatro veces cada actividad.
- ✓ Poner música clásica o relajante.

Durante la sesión.

- ✓ No presionar al niño a realizar actividades que le causen incomodidad.
- ✓ Formar grupos de niños de edades similares.
- ✓ No comparar a los niños entre sí.
- ✓ No excederse del tiempo programado, ya que comenzarán a aburrirse y sentirse incómodos.

2.5 Actividades físicas, de relajación y motrices

Los niños del jardín de infantes siempre están en movimiento, corren, juegan, saltan, pero con todas estas actividades a muchos les puede faltar actividad física debido a que ven mucha televisión y están en los juegos electrónicos, por lo tanto tienden a volverse obesos.

A esta edad es recomendable realizar actividades para fortalecer el desarrollo motor, como jugar a la pelota, pero sin hacerlo como competencia, ya que va a aprender a correr, a girar y a colaborar con un grupo.

Las actividades físicas ayudan al niño a crecer sano, a fortalecer sus músculos, a tener mejor control de su cuerpo, a ser flexibles, a tener amigos y a pasar un momento divertido.

Las actividades de relajación brindan descanso, paz y tranquilidad en todas las personas, en los niños que también suelen tener días complicados porque tuvieron algún inconveniente con sus compañeros o se sintieron cansados haciendo sus tareas, es recomendable hacerles una sesión de actividades de relajamiento, cosas

muy sencillas como enseñarles a respirar de una forma correcta, ya que así el oxígeno llega al cerebro y los mantendrá calmados.

Las actividades motrices ayudan a fortalecer el sistema locomotor, logrando así que los niños tengan flexibilidad y coordinación que le van a permitir el control de su cuerpo.

También estas actividades permiten descartar lesiones cerebrales.

2.6 Ficha de registro y evaluación de sesiones de Estimulación Temprana.

Tabla 46 Modelo de una Ficha de seguimiento al Desarrollo Infantil

Edad	Área Cognitiva	Área del Lenguaje	Área Motriz	Área Socio afectiva
3 años	Reconocer los colores.	Contarle cuentos utilizando títeres.	El juego de la carretilla.	Imitación a papá y mamá.
	Sentir las texturas.	Enseñarle la utilidad de las cosas de uso personal.	Pasar por debajo de la mesa con movimientos de culebra.	Lectura de cuentos dramáticos.

Elaborado por: Angie Villacres.

Tabla 47 Modelo de un Registro de Evaluación Mensual

Desarrollo socio afectivo	Primera Semana			Segunda Semana			Tercera Semana			Cuarta Semana		
	Indicadores	Iniciado	En proceso	Consolidado	Iniciado	En proceso	Consolidado	Iniciado	En proceso	Consolidado	Iniciado	En proceso
Autoestima												
Seguridad												
Confianza												
Identidad												

Elaborado por: Angie Villacres

Unidad Nro. 3 Ambientación del área para las sesiones de Estimulación Temprana

3.1 Importancia del Ambiente de Estimulación Temprana

El entorno físico del área de estimulación temprana es muy importante, ya que de esto dependerá el progreso y seguridad que tengan los niños en sus diferentes áreas de desarrollo.

Debe contar con buena ventilación, iluminación natural preferiblemente, los pisos muy limpios, pero no encerados ya que podrían causar caídas.

También debe contar con ambientes para cada situación como las áreas de juego, de alimentación, de aseo donde se pueda atender a los niños con toda la comodidad y seguridad.

3.2 Infraestructura y recursos:

Espacio y mobiliario

El área de estimulación temprana debe estar relacionada a cada sección de trabajo, pero es preferible que las instalaciones sean de un piso para brindar comodidad a todos los niños, especialmente a los que tengan alguna discapacidad de movilidad.

El mobiliario debe ser de fácil manipulación para que se los pueda mover y así organizar espacios de trabajo según las necesidades de cada sesión.

Entre el mobiliario con el que se debe contar están:

- Armarios y closets para la ropa y juguetes
- Colchonetas
- Espejo en la pared
- Mesitas y sillas pequeñas para la alimentación de los niños.

Materiales didácticos

- Cojines pequeños con diferentes peso y colores
- Telas de diferente textura y color
- Instrumentos musicales de juguete
- Esponjas de colores
- Hojas
- Témperas
- Crayones

Materiales creados por el estimulador

- Fichas de cartón con dibujos que muestran los estados emocionales.
- Frascos que contienen especias para estimular el olfato.
- Cajitas con diferentes materiales para estimular el oído.

Unidad Nro. 4 Aplicación de Actividades de Estimulación Temprana para el desarrollo socio afectivo.

Actividad Nro.1

La Hidroterapia.

La terapia en el agua es una óptima herramienta para favorecer la integración sensorial de estímulos, permite al niño disminuir la ansiedad y establecer vínculos de relación e intercambio socio comunicativo con sus maestros, padres y sus iguales.

Beneficios que aporta la hidroterapia en los niños.

Mejora la integración de estímulos sensoriales, favoreciendo notablemente el comportamiento del niño en los distintos contextos donde se desenvuelve. A nivel emocional, el trabajo en el agua puede calmar los estados de ansiedad y el estrés, aportándole al niño seguridad y tranquilidad. Así mismo, al disminuir los estados de alerta y tensión, favorece los ciclos de sueño.

Otros beneficios como la regulación de la conducta, se pueden alcanzar mediante actividades dentro del agua, siendo este medio un potente reforzador conductual para el niño.

Materiales

- Una piscina plástica
- Pelota plástica

Desarrollo de la actividad.

Los niños deben entrar a la piscina en grupos de hasta cinco. Deben ir lanzando la pelota hacia arriba y tratar de cogerla, luego la lanzarán de frente a cada uno de sus compañeros y así hasta que todos hayan participado de la actividad.

Tiempo de la actividad. Diez minutos



Actividad Nro. 2

Contando cuentos.

Contar cuentos a un niño es una forma muy especial de despertar en él la fantasía y estrechar vínculos afectivos con sus padres o sus pares.

Beneficios de contarle un cuento al niño.

- Ayudan a desarrollar su lenguaje.
- Enseñan a identificar emociones como el miedo, el amor, la frustración, etc.
- Amplían su vocabulario.
- Aprenden a escuchar con atención.

Materiales

Libros con imágenes grandes con una trama sencilla que contengan principio y fin.

Desarrollo de la actividad

Leer el cuento pausadamente, usando todos los signos de puntuación y exclamación.

Tiempo de la actividad

Diez a quince minutos



Actividad Nro. 3

Jugando con balones.

Jugar con balones es una excelente forma de socializar para los niños, les ayuda a en su desarrollo físico e intelectual.

Beneficios.

- Fortalece los músculos y los huesos.
- Ayuda a aumentar la estatura
- Fortalece la capacidad pulmonar.
- Controla la obesidad.
- Fortalece su personalidad y la comunicación con sus compañeros.

Materiales

Pelotas de básquet, fútbol.

Esta es una actividad que se debe realizar en áreas libres como canchas o patios de la escuela.

Desarrollo de la actividad

Formar grupos de 4 a 5 niños y darles las instrucciones según sea el caso del deporte.

Tiempo de la actividad

Quince a veinte minutos.



Actividad Nro. 4

Ejercicios de relajación.

Estas actividades se las relacionan con las funciones de tranquilidad, descanso, inspiración y creatividad. Es una estrategia eficaz contra el estrés.

Beneficios.

- Ayuda a mantener la confianza en sí mismo.
- Fortalece la memoria y concentración.
- Mejora la calidad del sueño.
- Disminuye la angustia.
- Permite una mejor concentración.

Materiales

Se puede disponer de música clásica.

Desarrollo de la actividad.

Técnica del gato perezoso.

Cerrando los ojos, respirar profundamente, imaginándose que es un gato perezoso, estira los brazos hacia adelante, luego posarlos sobre la cabeza, y llevarlos hacia atrás y luego dejarlos caer.

Luego estirar los brazos imaginando que tocan el techo, llevarlos hacia adelante y luego hacia arriba, para nuevamente dejarlos caer.

Tiempo de la actividad.

Diez a quince minutos.



Actividad Nro. 5

Armando torres de cubos.

A partir de los 3 años los niños tienen desarrollada la capacidad de utilizar su pinza manual, es decir que ya saben coger objetos con los dedos índice y pulgar.

Es aquí cuando puede ejercitar su motricidad fina con una gran cantidad de actividades, entre estas armar sus primeras torres.

Beneficios de armar torres.

- Le permite al niño conocer nuevas formas, colores, y tamaño.
- Adquiere nociones de espacio temporal, (arriba, abajo, delante, detrás)
- Desarrolla la creatividad y la imaginación.

Materiales.

- Cajitas de cartón de diferentes tamaños.
- Legos de plástico.
- Cubos de madera.

Desarrollo de la actividad.

Entregar al niño el material con el que se vaya a trabajar, mostrarle como formar figuras, colocando una sobre otra, tomando la más grande como base hasta colocarlas en forma vertical la última pieza.

Tiempo de la actividad.

Quince a veinte minutos.



Actividad Nro. 6

Baile de ritmos infantiles.

Los beneficios que obtienen los niños son muy valiosos para su desarrollo físico, mental y emocional. También desarrollan sus capacidades intelectuales y sociales.

Beneficios del baile.

Mejora su condición física como cualquier actividad deportiva.

Aumenta su flexibilidad, fuerza y resistencia.

Estrechan relaciones con niños de su misma edad.

Fortalece su autoestima.

Material.

Discos con canciones que nombren las partes del cuerpo, a los animales y las profesiones etc.

Desarrollo de la actividad.

Se pone como ejemplo la canción cabeza, hombro, rodilla y pie.

Comienza con los movimientos del cuerpo y luego señalando la parte que se nombra en la canción.

Tiempo de la actividad.

Quince a veinte minutos.

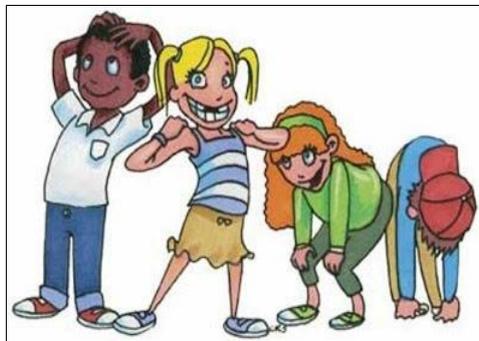
Letra: CABEZA, HOMBRO, RODILLA Y PIE

Cabeza, hombro, rodilla y pie

Cabeza, hombro, rodilla y pie.

Ojos, orejas, boca y nariz,

Cabeza, hombro, rodilla y pie



Actividad Nro. 7

Teatro

Para esta actividad no es necesario que los niños sean grandes actores, basta con el deseo de divertirse, inventar, interpretar historias y hacer amigos.

A través de esta actividad el niño desarrolla su lenguaje, estimula su capacidad de memoria y su agilidad mental.

Beneficios del teatro en los niños.

- Promueve la reflexión.
- Mejora la atención y concentración.
- Estimula la creatividad.
- Fomenta el uso de los sentidos.
- Ayuda con jugar con la fantasía.

Desarrollo de la actividad

Representación de una escena familiar en casa.

Participará un grupo de cinco niños quienes representarán a mamá, papá y tres hermanos.

En la escena el papá es un doctor que sale a su trabajo con su mandil blanco y sus equipos, la mamá se queda en casa cuidando a sus niños, ella les da a los niños unas labores para ayudar en casa, como recoger sus juguetes, arreglar su dormitorio, luego ella servirá los alimentos y los niños ayudan recogiendo la mesa, luego llegará la hora de dormir y les contará un cuento.

Materiales.

Maquillaje

Ropa representativa.

Tiempo de la actividad

Treinta minutos.



Actividad Nro. 8

Saltando obstáculos siguiendo el orden

El salto es una de las primeras habilidades que desarrolla el niño después de perfeccionar su marcha.

Cuando se le pone música de su agrado el niño baila dando saltos, agachando y levantándose rápidamente.

Beneficios del salto.

- Reduce las probabilidades de obesidad.
- Mejora la digestión
- Favorece la coordinación (ojo-pie, ojo-mano)
- Favorece el sentido del equilibrio
- Da seguridad y confianza en sí mismo.
- Expande la capacidad pulmonar

Desarrollo de la actividad

Se colocan aros de diferentes colores en el piso, mientras los niños están en fila recibiendo la orden de la maestra que les indicará con un ejemplo que tienen que saltar como conejos, así todos los niños harán el recorrido.

Materiales

Aros de colores

Tiempo de la actividad

Veinte minutos.



Actividad Nro. 9

Pintar imágenes de la familia

La pintura en la primera infancia potencia el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Además estimula sus capacidades intelectuales y es una forma de comunicarse entre padres e hijos.

Beneficios de la pintura en los niños.

- Ayuda en el desarrollo de su individualidad y de su autoestima.
- Fomenta una personalidad creativa e inventiva.
- Estimula su comunicación haciéndola más efectiva
- Favorece la expresión de los sentimientos.
- Ofrece serenidad y tranquilidad.

Materiales

Acuarelas

Temperas

Hojas con imágenes de la familia

Pinceles de diferente grosor

Desarrollo de la actividad

Se les da a los niños las hojas con las imágenes de la familia y se los hace reconocer a cada uno de sus miembros luego se procede a darles las pinturas y los pinceles para que usen su imaginación al aplicar el color.

Tiempo de la actividad

Treinta minutos



Actividad Nro. 10

Compartir

A los 3 años los niños no comprenden aun el valor de compartir, es por eso que hay que tener un poco de paciencia para lograr que sientan lo agradable que es.

La mejor forma de enseñarle a un niño a ser generoso es que sea testigo de actos de generosidad, y estos deben comenzar en la familia, compartiendo los juguetes con sus hermanos, los alimentos, si tiene un pan partirlo en dos partes para darle a su hermano, y así ira entendiendo lo bonito que es compartir, entonces cuando este en el jardín lo hará como algo normal.

Beneficios de compartir

Fomenta la generosidad, la voluntad, la solidaridad y el compañerismo

Materiales

Cinco galletas

Desarrollo de la actividad

Participarán 10 niños, puede ser durante la hora del recreo, así se escoge a cinco niños y se le da las cinco galletas, como son diez deben compartir cada galleta entre dos.

Tiempo de la actividad

Diez minutos



4.8 Impacto/Producto/Beneficio Obtenido

Luego de la investigación realizada en el Centro de Educación inicial Alejandrina Andrade Valdez se ha percibido la falta de estimulación temprana que fomente un adecuado desarrollo socio afectivo en los niños, ya que existe un desconocimiento de los padres de familia sobre como estimular de manera apropiada a sus hijos, ya que no juegan con ellos ni participan de actividades que fomente el desarrollo infantil y los docentes tampoco tienen un nivel de preparación pertinente para aplicar actividades que fomenten las destrezas de los niños.

Tomando en cuenta esta información se pone a consideración la siguiente Guía de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños, ya que cuenta con diferentes actividades que ayudarán a fortalecer todos los ámbitos de desarrollo de los niños, especialmente la parte afectiva que se ha observado que es en la que más se necesita trabajar.

4.9 Validación de la Propuesta.

Yo, **MARIA FERNANDA MERA CANTOS** con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada **ANGIE MAGALY VILLACRES BRIONES** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

MGS. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS

Yo, **KENNIA GUZMÁN HUAYAMAVE** con cédula de ciudadanía 0913734836 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada **ANGIE MAGALY VILLACRES BRIONES** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez..”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

MGS. KENNIA GUZMÁN HUAYAMAVE

Yo, **PEGGY HERNÁNDEZ JARA** con cédula de ciudadanía 0914893664 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada **ANGIE MAGALY VILLACRES BRIONES** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

MGS. PEGGY HERNÁNDEZ JARA

Conclusiones

Como resultado de la investigación presentada, podemos concluir que la estimulación temprana incide en el desarrollo socio afectivo de los niños, ya que se evidenció a través de la aplicación de los instrumentos de investigación que los padres de familia no realizan actividades con sus hijos porque desconocen ¿cómo hacer y para qué?

Se ha podido diagnosticar que muchos niños son tímidos, no comparten momentos de juegos con sus compañeros

Por esto es muy importante la participación de los padres de familia conjuntamente con las docentes para realizar actividades que fortalezcan los lazos afectivos.

La realización de actividades socio afectivas es una forma de estimular a los niños a que se integren más a los grupos de trabajo y de juegos, también mejoran las relaciones familiares.

Recomendaciones

- Se recomienda que los familiares o representantes asistan a las Escuelas para Padres, que se dan en las instituciones educativas y se los involucre más en actividades de convivencia como mañanas deportivas, salidas a parques naturales como el jardín botánico, el zoológico donde van a pasar momentos muy agradables con sus hijos.
- Los docentes deben asistir a cursos y seminarios de actualización para que estén al día con sus conocimientos y mejorar la atención a los niños, así como también hacer participar con mayor frecuencia a sus estudiantes en juegos grupales, también enseñarles a compartir sus materiales y hasta sus alimentos para de esta manera fomentarles el valor de la generosidad.
- Se recomienda la aplicación de una Guía de Estimulación temprana para padres de familia y docentes la que ayudará a mejorar la afectividad en los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.

Fuentes Bibliográficas

- ✓ Actitud del maestro estimulador. (n.d.). En *Las 10 cualidades esenciales del buen docente*. Recuperado de <http://noticias.universia.es/portada/noticia/2014/12/17/1117196/10-cualidades-esenciales-buen-docente.html>
- ✓ Actividades infantiles. (n.d.). En *Cómo elegir las historias para contar a los niños*. Recuperado de <http://pequebebes.com/como-elegir-las-historias-para-contar-a-los-ninos/>
- ✓ Actividades para niños. (n.d.). En *Hidroterapia se imparte para estimulación temprana*. Recuperado de http://www.laprensa.com.ec/interna.asp?id=9199#.Vp3LI_mLTIU
- ✓ Actividades para niños. (n.d.). En *La importancia de contar cuentos*. Recuperado de http://www.literaturasm.com/la_importancia_de_contar_cuentos.html
- ✓ Artículos legales. (n.d.). En *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- ✓ Antolín, M. (2010). Como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades. (pág. 197). Buenos Aires Argentina : Circulo Latino Austral S.A (MMIV)
- ✓ Beneficios de los ejercicios infantiles. (n.d.). En *Diez beneficios de la actividad física infantil*. Recuperado en <http://www.bebesymas.com/desarrollo/diez-beneficios-de-la-actividad-fisica-infantil>
- ✓ Briones , G. (2008). En *Desarrollo de las habilidades del niño de 3 a 5 años* (págs. 36-37). Guayaquil: Biblioteca Dr Humberto Miranda Miranda Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- ✓ Cosas de la Infancia. (15 de Noviembre de 2015). ¿Que es la estimulación temprana? Obtenido de ¿Que es la estimulación temprana?: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

- ✓ Derechos de los niños. (n.d.). En *Código de la niñez y adolescencia*. Recuperado de <http://www.efemerides.ec/1/junio/codigo1.htm>
- ✓ Desarrollo Socio emocional. (n.d.). En *Comprendiendo el Desarrollo Socio – Emocional de los Niños de Edad Temprana*. Recuperado de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>
- ✓ Ejercicios de estimulación. (n.d.). En *49 Ejercicios de estimulación temprana para bebés y niños*. Recuperado de <http://tugimnasiacerebral.com/para-bebes/49-ejercicios-de-estimulacion-temprana-para-ninos-bebes#24-36-meses>
- ✓ Estimulación Temprana. (n.d.). En *Manual de Estimulación Temprana Socio afectiva para bebés de 0 a 12 meses*. Recuperado de http://www.sename.cl/wsename/otros/doc_sename/Manual_Estimulacion_Temprana_0-12_meses_SENAME.pdf
- ✓ Evaluador de estimulación temprana. (n.d.). En *Perfil de un buen evaluador*. Recuperado de http://www.onsec.gob.gt/descargas/Reconocimiento%20Nac%20Calidad%202013/material_tallerevaluext/5.%20Perfil%20Buen%20Eval%20Ext%202013.pdf
- ✓ Guardería. (n.d.). En *¿Qué es una guardería?* Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/rabieta>
- ✓ Guartatanga, D. y Santacruz, C. (2010). *Juegos tradicionales como mediador del desarrollo Socio-afectivo* (Tesis de grado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/tps598.pdf>
- ✓ Guía de observación. (n.d.). En *Ficha Técnica del Documento*. Recuperado de http://www.zonabajio.com/Guia_de_observacion_Preescolar.pdf
- ✓ Importancia de la Estimulación Temprana. (n.d.). En *Bebés y más*. Recuperado de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>.
- ✓ Importancia del Área Socio emocional en el niño. (n.d.). En *Estimulación Socio emocional del niño*. Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/4650/4676.asp>
- ✓ Investigación de campo. (n.d.). En *Definición de investigación de campo*. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/investigacion-de-campo.php>
- ✓ Martínez F. (s.f.). *La Estimulación Temprana: Enfoques, problemáticas y proyecciones* (Ponencia). Recuperado de http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf
- ✓ Medina L. (2012) *Estimulación Temprana*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/LilianaMedina3110/trabajo-de-estimulacion-temprana>

- ✓ Métodos de investigación. (n.d.). *En Conceptos básicos de Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>
- ✓ Miranda, G. (2008). *El desarrollo integral del niño de 0 a 3 años de vida* (pág. 52). Guayaquil: Biblioteca Humberto Miranda Miranda Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- ✓ Narvaez, M. T. (2002). *Estimulación Temprana tomo 1* (pág. 26). Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma.
- ✓ Objetivos y ventajas de la Estimulación Temprana. (n.d).En Estimulación Temprana. Recuperado de http://es.slideshare.net/majitors/estimulacion-temprana-power-point?next_slideshow=1
- ✓ Quinteros, L. (2015). *La Estimulación Temprana y el desarrollo de la motricidad fina en niños de de 3 a 5 años con discapacidad visual (Tesis de grado)*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10023/1/Quinteros%20Mosquera,%20Lucia%20Elizabeth.pdf>
- ✓ Ramírez, G. (2012). *Estimulación Temprana*. Recuperado de <http://greysramirez.blogspot.com/2012/05/un-nino-no-solo-se-desarrolla-traves-de.html>
- ✓ Unicef (s.f.). *Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades*. Recuperado de http://www.unicef.org/supply/files/Activity_Guide_Spanishv1pdf.pdf
- ✓ Verdezoto, M. (2011) *La Estimulación Temprana en el desarrollo oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito*. Recuperado en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/272/1/T-UCE-0010-52.pdf>
- ✓ Villareal H. (2012). *La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Gonzalo Zaldumbide del cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos* (Tesis de grado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3605/1/VILLARREAL%20TULC%20C3%81N%20HILDA%20MARCELA.pdf>
- ✓ Vínculos afectivos. (n.d.). *En Los vínculos afectivos un desarrollo afectivo, sano y adecuado*. Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html>

Anexos

Anexo 1: Entrevista dirigida a la directora del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACION
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN PARVULARIA



ENTREVISTA A LA MGS TERESA DE LA CADENA V , DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ

Objetivo: Conocer el nivel de estimulación temprana y el estado socio emocional de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez

- 1.- ¿Considera que la Estimulación Temprana es importante para fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños del nivel Inicial II?
- 2.- ¿Qué tipo de problemas socio emocionales presentan los niños?
- 3.- ¿Considera que una buena relación entre padres e hijos posibilita las relaciones sociales entre los niños en el salón de clases?
- 4.- ¿La institución cuenta con programas dirigidos a padres de familia para que se involucren en las actividades recreativas y de fortalecimiento del área socio emocional de los niños de 3 años?
- 5.- ¿Qué tipo de material didáctico que fortalezca el desarrollo socio afectivo (bibliotecas de cuentos, sala de música) posee la institución?
- 6.- ¿La institución promueve la salida de los niños a realizar visitas a parques recreacionales, zoológicos, áreas naturales, entre otros?
- 7.- ¿Se realiza seguimiento en la institución que usted dirige a los niños que presentan problemas socio emocionales como insuficiente desarrollo del lenguaje, timidez y dificultades de integración grupal?
- 8.- ¿Cómo usted considera que se puede mejorar la atención al desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años?

**Anexo 2: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial
Alejandrina Andrade Valdez**

	<p>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACION CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PARVULARIA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES</p>	
<p>Objetivo: Caracterizar las cualidades socio afectivas, actitudes y sentimientos de los niños para fortalecer destrezas y habilidades a los niños de 3 años</p> <p>Instrucciones: Estimado docente, solicitamos nos colabore marcando con una X las preguntas de esta encuesta. Para hacerla debe escoger una de las opciones presentadas y en el caso de opciones múltiples, marque las que usted crea conveniente.</p>		
<p>1.- ¿Realiza actividades de estimulación temprana durante la jornada de clases?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>		
<p>2.- ¿La frecuencia con que realiza las actividades de estimulación temprana en las jornadas de trabajo con los niños es?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>		
<p>3.- ¿Con qué finalidad realiza las actividades de estimulación temprana con los niños?</p> <p>Desarrollar destrezas <input type="checkbox"/></p> <p>Mejorar el desarrollo socio emocional <input type="checkbox"/></p> <p>Estimular el lenguaje <input type="checkbox"/></p> <p>Mejorar la motricidad <input type="checkbox"/></p>		

4.- ¿Qué estrategias utiliza para la estimulación temprana de los niños?

Lúdicas

Motrices

Lenguaje

Socio afectivas

5.- ¿Qué beneficios brinda la estimulación temprana a los niños?

Desarrolla las funciones cerebrales

Desarrolla las áreas cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectiva

Estrecha las relaciones entre padres e hijos

6.- ¿Cuáles de estas actividades realiza para la estimulación temprana de los niños de 3 años?

Juegos

Contar cuentos

Títeres

Cantos

Otras ¿Cuáles? _____

7.- ¿Considera que los maestros deben asistir a cursos o seminarios para actualizar conocimientos y mejorar la atención a los niños?

Si

No

8.- ¿Considera que el estado emocional de la maestra influye en el desarrollo socio afectivo de los niños?

Si

No

9.- ¿Considera que una guía de actividades de estimulación temprana ayudará en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños?

Si

No

10.- ¿Cuál cree que es la finalidad de la estimulación temprana?

Generar un acercamiento entre padres e hijos

Potencializar el desarrollo de destrezas del niño

Prevenir la aparición de deficiencias biológicas, psicológicas y sociales

11.- ¿Considera que el desarrollo socio afectivo de los niños se refleja en su comportamiento?

Si

No

12.- ¿En su salón de clases, tiene niños a quienes no les gusta interactuar con sus compañeros?

Si

No

13.- ¿Motiva y estimula a sus alumnos a dar y recibir afecto de sus compañeros?

Si

No

14.- ¿Cree usted que entre las actividades planificadas para cada día se deben incluir temas relacionados a la afectividad?

Si

No

Anexo 3: Encuesta dirigida a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	
FACULTAD DE EDUCACION	
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PARVULARIA	
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA	
	
Objetivo: Caracterizar el conocimiento de los padres acerca del desarrollo socio emocional de los niños de 3 años.	
Instrucciones: Estimado padre de familia, solicitamos nos colabore llenando la encuesta. Para hacerla debe escoger una de las opciones presentadas y en el caso de opciones múltiples, marque las que usted crea conveniente	
1.- ¿Está de acuerdo con que se cumplan actividades de estimulación temprana para mejorar el Desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Conoce usted si el ambiente escolar donde se está formando su hijo cuenta con áreas especiales para el desarrollo socio afectivo?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Estaría dispuesto a participar en actividades conjuntas que ayuden a mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Se integra su hijo al grupo familiar?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Conoce usted la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo emocional del niño?

Si

No

6.- ¿Cree importante que su hijo se relacione con otros niños de su edad?

Si

No

7.- ¿Realiza actividades de estimulación temprana en su hogar para el desarrollo socio afectivo de su hijo?

Si

No

8.- ¿Ha recibido orientación sobre cómo estimular a su hijo en el hogar?

Si

No

9.- ¿Le agradecería recibir orientación sobre como estimular a su hijo en el hogar?

Si

No

¿Cómo le gustaría recibir información sobre como estimular a los niños?

En escuela para padres

A través de visitas

Por trípticos o materiales impresos

10.- ¿Cuál de estas actividades realiza con su hijo con mayor frecuencia?

Jugar en el parque

Ver una película infantil

Ir a la playa los fines de semana

Jugar en casa

Anexo 4: Ficha de observación dirigida a los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez

	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACION CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PARVULARIA	
OBJETIVO: Registrar como es la relación con sus compañeros y analizar los eventos registrados en frecuencia e intensidad.		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO(a): _____

COD	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
Área Socio afectiva			
1	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas.		
2	Asume roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.		
3	Demuestra preferencias al jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.		
4	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.		
5	Se identifica como niño o niña		
6	Relaciona las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.		
7	Avisa a sus acompañantes, estimuladoras, cuidadoras para hacer uso de los servicios higiénicos		
8	Se muestra contento cuando es elogiado		
9	Muestra autonomía a la hora de ingerir sus		

	alimentos		
10	Participa en grupo y comparte materiales		
11	Participa en juegos colectivos con el grupo: respeto normas y entiende indicaciones		
12	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		
13	Dice el nombre de su profesora y de algunos compañeros.		
14	Da las gracias y pide por favor cuando comparte con sus compañeros y maestros.		

Anexo 5: Aplicación de los instrumentos de Evaluación

Foto 1 Entrevista a la directora: Mgs Teresa de la Cadena



Foto 2 Encuesta a los padres de familia





Foto 3 Observación a los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez.





Foto 4 Maestras y alumnos



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALEJANDRINA ANDRADE VALDEZ.

AUTOR/ES:

Angie Villacres Briones

TUTOR: Msc Liliana Arias Guevara

REVISORES:

Msc. Cecibel Falcones
PhD. Margarita León García
PhD Ida Hernández Ciriano
Msc María Fernanda Mera

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de
Guayaquil

FACULTAD:

Facultad de Educación

CARRERA:

Ciencias de la Educación Mención Parvularia

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS: 131

TÍTULO OBTENIDO:

Licenciada en Educación Parvularia.

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVE:

Estimulación Temprana Desarrollo socio afectivo Guía de Estimulación Temprana para el desarrollo socio afectivo.

RESUMEN:

Se ha desarrollado esta investigación para conocer la incidencia de la Estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez durante el periodo lectivo 2015-2016. Se pudo evidenciar mediante este estudio que aproximadamente un 50% de los niños no están siendo estimulados de una forma adecuada.

Esta investigación se la realizó porque es importante conocer como es el ambiente familiar de los niños, las condiciones en las cuales reciben la asistencia diaria en donde se están educando, cuál es su comportamiento en casa una de sus actividades, porque de esto dependerá su formación como personas en una sociedad cuando sean adultos.

Para solucionar el problema detectado se elaboró como propuesta una guía de estimulación temprana para el desarrollo socio afectivo de los niños de tres años, que consistió en proponer actividades que fortalezcan todas las áreas del desarrollo infantil además de incluir experiencias afectivas que le permitan al niño mejorar sus relaciones con los compañeros de clase y los miembros de su familia.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Angie Villacres Briones

Teléfono: 2213601
0989763926

E-mail:

avillacres_15@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar

Facultad de Educación Carrera Ciencias de la Educación
Mención Parvularia

Teléfono: 2596500 Ext. 221

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec