



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD
EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS, UBICADO EN
EL SUR DE GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA.**

AUTORAS:

Susana Asqui Tomalá

Wendy Vélez Doyle

TUTORA:

Msc. María Fernanda Mera

PERÍODO LECTIVO

2016 - 2017

GUAYAQUIL – ECUADOR

Guayaquil,

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvulario.

CERTIFICO

Yo, María Fernanda Mera, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS, UBICADO EN EL SUR DE GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA**, ha sido elaborado por la señoritas **Wendy Vélez Doyle y Susana Asqui Tomalá**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

María Fernanda Mera Cantos

MSC.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Wendy Maribel Vélez Doyle y Susana del Rosario Asqui Tomalá**, con cédula de ciudadanía No **0913656708 - 0917231011**, en calidad de autora; declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

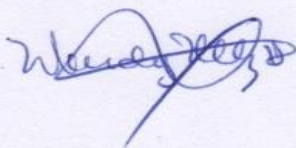
Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS, UBICADO EN EL SUR DE GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA**, Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Autor:



AGRADECIMIENTO

Agradecida a Dios por permitirme llegar hasta aquí y darme la oportunidad de emprender nuevos proyectos, dar gracias a mi madre Zaida Doyle por su apoyo y ejemplo de lucha y perseverancia y a mis hijos Demi, Joshep, Jessie y José Gabriel que han sido mi motivación permanente y apoyo incondicional y termino el agradeciendo con la siguiente frase: *“El secreto de la prosperidad porque nacimos para vencer”* Dr. William Soto Santiago.

Wendy Vélez Doyle

Agradezco a Dios porque fue nuestra guía para poder culminar esta etapa profesional.

A mi familia que siempre fue el motor para seguir y nunca desmayar.

Susana Asqui Tomalá

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis hijos, a mi compañera de tesis Susana Asqui, que con su amor, paciencia y compañerismo, estamos logrando alcanzar uno de los más grandes sueños y a nuestra tutora de tesis Msc. María Fernanda Mera, por su asesoramiento continuo en este proceso de aprendizaje.

Dr. William Soto Santiago que dice: *“La vida es un sueño”*

Wendy Vélez Doyle

Se la dedico a mi FAMILIA por su apoyo para culminar esta etapa de mi vida, a mi amiga Wendy Vélez, porque juntas y con la guía de Dios pudimos terminar algo que parecía imposible y a nuestra tutora de tesis Msc. María Fernanda Mera, por su paciencia y guía constante para terminar este gran trabajo que parecía imposible terminar, pero el sueño se hizo realidad, muchas gracias.

Susana Asqui Tomalá

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	I
Certificación de aceptación del tutor.....	II
Declaraciones de autoría y sesión de derechos del autor.....	III
Agradecimientos.....	IV
Dedicatoria.....	V
Tabla de cuadros.....	VIII
Tabla de gráficos.....	X
Resumen ejecutivo.....	XII
Introducción.....	XIV

Capítulos I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del problema.....	2
1.4 Sistematización del problema.....	2
1.5 Objetivos de la investigación	3
1.6 Objetivo general de la investigación	3
1.7 Objetivos específicos de la investigación.....	3
1.8 Justificación.....	3
1.9 Delimitación del problema.....	4
1.10 Hipótesis generales y particulares.....	4
1.11 Operacionalización de las variables.....	5

Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes Referenciales y de investigación.....	6
2.2 Marco teórico Referencial.....	7
2.3 Marco Legal.....	7
2.4 Marco Conceptual.....	7

Capítulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de investigación.....	24
3.2 Población y muestra.....	24
3.3 Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5 Tratamiento a la información – procesamiento y análisis.....	29
3.6 Presentación de Resultados	47

Capítulo IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta	48
4.2 Justificación de la Propuesta	48
4.3 Objetivo General de la Propuesta.....	48
4.4 Objetivos específicos de la propuesta	48
4.5 Listado de Contenidos y flujo de la propuesta.....	49
4.6 Desarrollo de la Propuesta.....	50
4.7 Impacto/Producto/Beneficio obtenido.....	80
4.8 Conclusiones	81
4.9 Recomendaciones.....	81
4.10 Validación de la Propuesta.....	82
Fuente Bibliográfica (metodología APA).....	85
Anexos.....	88

ÍNDICE DE TABLA Y DE GRÁFICOS

TABLA DE CUADROS

TABLA	
N0.1.....	29
¿Usted como docente tiene conocimiento acerca de la estimulación temprana?	
TABLA N0. 2.....	30
¿El centro de Educación infantil donde usted labora apoya las actividades relacionadas con la estimulación temprana?	
TABLA N0. 3.....	31
¿En el Centro de Educación Inicial, se le da importancia a la estimulación temprana?	
TABLA N0. 4.....	32
¿Usted cree necesario que como docente debe capacitarse permanentemente en temas relacionados con la estimulación temprana y rendimiento escolar?	
TABLA N0. 5.....	33
¿En el salón de clases cuenta con materiales adecuados para estimular a los niños?	
TABLA N0. 6.....	34
¿En las actividades que usted realiza diariamente puede detectar problemas de rendimiento escolar en los niños de inicial?	
TABLA N0. 7.....	35
¿Cree usted que la estimulación temprana, favorece el rendimiento escolar en los niños de la etapa inicial?	
TABLA N0. 8.....	36
¿Cree usted que la estimulación temprana, favorece el rendimiento escolar en los niños de la etapa inicial?	

TABLA N0. 9.....	37
¿En la etapa inicial es importante proponer actividades innovadoras para mejorar el rendimiento de los niños?	
TABLA N0. 10.....	38
¿Conoce usted acerca de la estimulación temprana?	
TABLA N0. 11.....	39
¿Conoce usted materiales adecuados que sirven para estimular a los niños?	
TABLA N0. 12.....	40
¿Usted ha leído algún libro acerca de estimulación temprana?	
TABLA N0. 13.....	41
¿Usted ha leído algún libro acerca de estimulación temprana?	
TABLA N0. 14.....	42
¿Cree usted que la estimulación temprana, se debería aplicar en el Centro de Educación Inicial?	
TABLA N0. 15.....	43
¿Con frecuencia su hijo tiene un lugar preferido para jugar con sus amigos?	
TABLA N0. 16.....	44
¿Cree usted que la estimulación temprana, tiene ventajas para el desarrollo de su hijo?	
TABLA N0. 17.....	45
¿En sus diálogos permanentes con las docentes le ha informado si su hijo presenta problemas de rendimiento escolar?	
TABLA N0. 18.....	46

¿En sus actividades diarias, puede detectar si su hijo tiene problemas de aprendizaje?

ÍNDICE DE GRÁFICOS

TABLA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS N0. 1.....	29
¿Usted como docente tiene conocimiento acerca de la estimulación temprana?	
GRÁFICOS N0. 2.....	30
¿El centro de Educación infantil donde usted labora apoya las actividades relacionadas con la estimulación temprana?	
GRÁFICOS N0. 3.....	31
¿En el Centro de Educación Inicial, se le da importancia a la estimulación temprana?	
GRÁFICOS N0. 4.....	32
¿Usted cree necesario que como docente debe capacitarse permanentemente en temas relacionados con la estimulación temprana y rendimiento escolar?	
GRÁFICOS N0. 5.....	33
¿En el salón de clases cuenta con materiales adecuados para estimular a los niños?	
GRÁFICOS N0. 6.....	34
¿En las actividades que usted realiza diariamente puede detectar problemas de rendimiento escolar en los niños de inicial 2?	
GRÁFICOS N0. 7.....	35
¿Cree usted que la estimulación temprana, favorece el rendimiento escolar en los niños de la etapa inicial?	
GRÁFICOS N0. 8.....	36

¿Cree usted que la estimulación temprana, favorece el rendimiento escolar en los niños de la etapa inicial?

GRÁFICOS N0. 9.....37

¿En la etapa inicial es importante proponer actividades innovadoras para mejorar el rendimiento de los niños?

GRÁFICOS N0. 10.....38

¿Conoce usted acerca de la estimulación temprana?

GRÁFICOS N0. 11.....39

¿Conoce usted materiales adecuados que sirven para estimular a los niños?

GRÁFICOS N0. 12.....40

¿Usted ha leído algún libro acerca de estimulación temprana?

GRÁFICOS N0. 13.....41

¿Usted ha leído algún libro acerca de estimulación temprana?

GRÁFICOS N0. 14.....42

¿Cree usted que la estimulación temprana, se debería aplicar en el Centro de Educación Inicial?

GRÁFICOS N0. 15.....43

¿Con frecuencia su hijo tiene un lugar preferido para jugar con sus amigos?

GRÁFICOS N0. 16.....44

¿Cree usted que la estimulación temprana, tiene ventajas para el desarrollo de su hijo?

GRÁFICOS N0. 17.....45

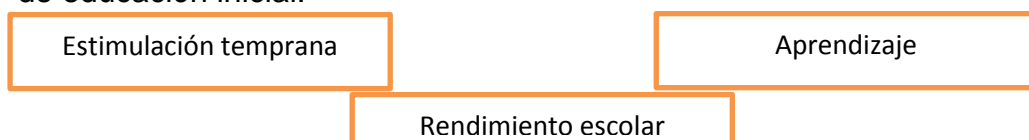
¿En sus diálogos permanentes con las docentes le ha informado si su hijo presenta problemas de rendimiento escolar?

GRÁFICOS N0. 18.....46

¿En sus actividades diarias, puede detectar si su hijo tiene problemas de aprendizaje?

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente trabajo investigativo tiene como propósito dar respuesta a las interrogantes “La Estimulación Temprana y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad en el centro educación inicial “Angelitos” ; en esta investigación con técnicas de la observación y la entrevista, pretende analizar la relación madre e hijo con la finalidad de crear características de interacción socio-afectiva, donde la madre y el niño estrechen lazos de afectividad, para aprovechar el desarrollo cognitivo. Por lo que se tomará en cuenta, como objetivo general, determinar la incidencia de la estimulación temprana en el rendimiento escolar, como objetivos específicos; conocer causas y efectos de la estimulación temprana, evaluar el impacto que produce la falta de estimulación temprana, elaborar una guía didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar, también entre la madre el niño y el medio que le rodea de esta forma se estaría aportando a posibles soluciones de cambio en lo que se refiere a una excelente estimulación temprana. La finalidad de que la aplicación de esta, sirva para dar a conocer actividades que aporten con un conjunto de estrategias necesarias para impulsar el desarrollo infantil basada en la interacción afectiva y social. Se identificó la variable dependiente el rendimiento escolar y la variable independiente, estimulación temprana, se procedió a realizar la hipótesis y la comprobación por medio de la investigación que se la realizó en el lugar, directamente con la población a quienes es aplicada las encuestas con una muestra de 12 niños, 12 padres de familias, 4 docentes del centro de educación inicial.



RESUMEN EJECUTIVO EN INGLES

The following research work aims to answer the questions "early stimulation and its impact on school performance in children 4 to 5 years of age in the early education center" Little Angels "; in this research observation techniques and interviews to analyze the mother and child relationship in order to create characteristics of socio-affective interaction where the mother and child constrict ties of affection, to take advantage of cognitive development. Therefore it is taken into account, as a general objective, to determine the incidence of early stimulation in school performance, specific objectives; know causes and effects of early stimulation, evaluate the impact that the lack of early stimulation, develop a teaching guide with activities of early stimulation to improve school performance, also between mother the child and the surrounding environment thus it would be possible solutions contributing to change as regards an excellent early stimulation. The purpose of the application of this, serve to publicize activities that provide a set of strategies needed to boost child development based on emotional and social interaction. the dependent variable was identified school performance and the independent variable as early stimulation, we proceeded to make the hypothesis and testing by the research was made on the spot, directly with the people to whom it is applied surveys with a sample of 12 children, 12 parents of families, 4 teachers of early childhood education center.



INTRODUCCIÓN

El currículo inicial tiene como necesidad dar una educación con calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas, también pone a disposición a las educadoras que guíen en la enseñanza y aprendizaje, en este nivel educativo.

Además las educadoras tienen un compromiso, en la parte de educación inicial, trabajan y ayudan sembrando las bases en cada uno de los niños para que ellos alcancen su independencia y que puedan desenvolverse en la vida cotidiana y en el entorno que los rodea.

ROGOFF LACASA, (2000) después que hicieron muchos estudios se aportó que la educación en el niño cuando es activo, y su entorno de aprendizaje es compartido, las actividades se vuelven significativas.

VIGOSKY, (1974), plantea que el desarrollo humano no puede ser concebido como un proceso del individuo de un individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino que se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. Considera entonces que la interacción social es el motor principal de desarrollo.

TINAJERO, A Y MUSTARD, J.F., (2007) ellos garantizan que un individuo, al obtener experiencias durante los primeros años de vida como un ambiente relajante y familiar lleno de amor, cariño, afecto y una educación de calidad, un entorno adecuado con cuidado de salud y nutrición pueden ayudar a todos los ámbitos del desarrollo infantil en los niños y niñas.

De acuerdo a la investigaciones realizadas por Vigotski, Rogoff (1993) Tinajero y Mustard, (2007) se llegó a la conclusión, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina La necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

Se han considerado los aportes de Vigotsky que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos cercano (padres, familiares, docentes) o de otros niños con la experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental.

Al plantearme como tema de tesis la estimulación temprana y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad, pretendo conocer y dominar las teorías referentes a este tema, debido a que en el medio en el que nos desenvolvemos, muy poco se conoce al respecto.

El problema de nuestro medio, es el desconocimiento de las estrategias adecuadas para la estimulación temprana, pues lo poco que se sabe nos llega muy sintetizado en revistas o programas de televisión que, en vez de satisfacer las dudas de la comunidad que quieren aplicarlo, despierta más inquietudes. También hablamos sobre el papel fundamental que juegan los padres en una estimulación temprana de calidad, las ventajas que ofrece la institución por hacerlos partícipes de muchas actividades dentro y fuera del centro.

Este proyecto contiene también, imágenes, fotografías, conclusiones, recomendaciones, y el detalle de las referencias bibliográficas para que el interesado satisfaga con él todas sus dudas y necesidades.

En el Capítulo I: Empieza con el tema, con su planteamiento, establecemos la formulación y delimitación del problema, luego justificación y sistematización, explicamos los objetivos generales y específicos, límites de la investigación para concluir con operaciones de las variables. En el Capítulo II: Se analiza los antecedentes referenciales, marco teórico, marco legal para luego finalizar con el marco conceptual. En el Capítulo III: En este capítulo encontramos la metodología, se considera población y muestra, recursos, fuentes, cronograma y presupuestos de la investigación, para la implementación de métodos, técnicas e instrumentos luego planteamos Tratamiento a la información procesamiento - análisis, y Presentación de Resultados.

En el Capítulo IV: En este capítulo tenemos la propuesta con su justificación, objetivos general y específicos, siguiendo con Listado de Contenidos, se desarrolla la propuesta, además el Impacto, Producto y el Beneficio obtenido, para luego revisión de la validación de la propuesta en sí, las conclusiones y recomendaciones más las referencias bibliográficas (metodología APA) y finalmente los Anexos del trabajo investigado.

Capítulo I: EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación actual que viven las familias en Ecuador, para tener un ingreso adicional, hacen que los padres trabajen, para el beneficio de la familia, por esa razón los niños y niñas quedan a cargo de terceras personas como abuelos, tíos, primos o a veces con vecino y en otros casos con sus hermanos mayores o niñeras.

La situación socioeconómica es un factor determinante para que los niños y niñas rindan adecuadamente en un Centro de Educación Inicial, pues se puede evidenciar que las familias con recursos económicos medios y escasos los niños no rindan como se debe, por ello en la actualidad encontramos a niños y niñas que presentan problemas en su rendimiento, por este motivo se ha escogido al Centro de Educación Inicial Angelitos en sector Sur de la ciudad de Guayaquil, a niños y niñas del subnivel 2 – 4 años.

En los centros de Educación Inicial se está haciendo común observar que los niños presentan problemas de aprendizaje, por ello los padres de familia buscan apoyo y ayuda para mejorar esta dificultad, y se ven en la necesidad de recurrir a terceros tienen quienes se hacen responsables de la mejora del aprendizaje de los pequeños.

Los niños son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje puede dificultar si el niño ha sido estimulado tempranamente. El aprendizaje va a depender del desarrollo cognitivo de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.

El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la estimulación temprana en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial angelitos, ubicado en el sur de Guayaquil, parroquia Ximena?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué es la estimulación temprana?

¿Por qué es importante la estimulación temprana?

¿Cómo contribuye la estimulación temprana en el aprendizaje?

¿Qué significa rendimiento escolar?

¿Qué factores están asociados en el rendimiento escolar?

1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS GENERAL

Analizar la incidencia de la estimulación temprana en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro de educación inicial angelitos.

Objetivos Específicos

- Conocer causas y efectos que ocasionaron el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación inicial Angelitos, ubicado.

- Evaluar el impacto que produce la falta de estimulación temprana sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación inicial Angelitos.
- Elaborar una guía didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La necesidad de conocer si la familia estimula de forma integral a los niños y niñas de 4 a 5 años del Ecuador, especialmente en Guayaquil en el centro de educación Inicial ANGELITOS, nos lleva a tener varias interrogantes sobre si la de estimulación temprana favorece el desarrollo de habilidades y destrezas en nuestros niños. Pero con el paso del tiempo y los grandes avances y con las distintas técnicas; muchos doctores, psicólogos y especialistas en el desarrollo infantil, han confirmado que una adecuada estimulación sí favorece en forma integral a los niños en su rendimiento.

De esta forma se ha puesto de manifiesto la importancia y trascendencia, cada vez mayor, de estimular correctamente a los niños en favor de su desarrollo integral, con el propósito de lograr un futuro saludable.

La estimulación temprana nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar, lo que les permite tener una mejor relación en etapas futuras del desarrollo, puesto que los mejores estimuladores, son los padres y las madres desde que el niño nace, son ellos los que guían en el desarrollo de sus hijos y los padres son el primer vínculo social del niño y niña cuando participan en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana.

Hoy en día, la situación económica hace que los padres de familia busquen un ingreso adicional, y ambos salen a trabajar para el beneficio

familiar, por esa razón los niños se quedan a cargo de terceras personas, abuelos, tíos, primos o a veces con vecino y en otros casos con sus hermanos mayores o niñeras, por lo que estos pequeños no rinden adecuadamente en un Centro de educación Inicial, es por ello la preocupación que la falta de estimulación perjudique su rendimiento en esta etapa. También nos encontramos con algunas instituciones que no respetan la edad cronológica ni la madurez mental del niño y con educadoras que por no atrasarse en su programa del plan curricular pasan por alto, perjudicando el aprendizaje en ellos.

1.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación inicial

Área: Estimulación temprana

Aspecto: Educación

Tipo: Fiscal

Tema: La Estimulación Temprana y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial ANGELITOS, ubicado en el sur de Guayaquil, parroquia Ximena.

1.7 HIPÒTESIS

La estimulación temprana adecuada garantiza, en los niños de 4 a 5 años que asisten al centro de educación inicial Angelitos, que mejorará el rendimiento escolar.

1.8 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: La estimulación temprana

Variable dependiente: mejorará el rendimiento escolar

1.9 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Variable Independiente</p> <p>Estimulación temprana</p>	<p>Conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Motriz • Afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Visual Táctil Gusto Olfato Auditivo Kinestésico Equilibrio Emociones Sentimientos Valores 	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
<p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>Manifestación de los conocimientos aprendidos por los niños, los cuales los han asimilado. El rendimiento está asociado a la inteligencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades • Destrezas 	<p>Informe Cualitativo</p> <p>Percepción Familiar</p>	<p>Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Observación • Guía para la entrevista

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisando en varias fuentes bibliográficas se ha podido encontrar que existe un trabajo de estudio denominado “ELABORAR UNA GUÍA DE LAS AREAS ESTIMULACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS PERTENECIENTES A LA UTE NO. 5 DEL CANTÓN PIMAMPIRO PROVINCIA DE IMBABURA”. Ibarra – Ecuador, 2010, propuesta alternativa, realizada por las señoritas: Sandra Elizabeth Andrade Navarrete y Evelin Renata Imbat Parra ha sido guiado y revisado periódicamente cumple con las exigencias técnicas, metodológicas y legales.

La presente investigación revisada, expone que, vemos que el niño pierde su interés por aprender, esto se debe, que donde él se encuentra pasando por situaciones que no puede resolverlas en su vida diaria, debido a que se le presenta una serie de obstáculos y necesidades estos niños y niñas en la etapa preescolar pasan por constantes aprendizajes de cosas nuevas e innovadoras, para ir perfeccionándose y así obtener un mejor desarrollo en el ambiente donde él se encuentra, además presentan una escasa motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase.

También el trabajo titulado “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR Centro de Estimulación Plaza Dañín, Guayaquil – Ecuador, 2012, propuesta alternativa, realizada por María Ángela Izquierdo Orozco ha sido guiado y revisado periódicamente cumple con las exigencias técnicas, metodológicas y legales.

En este trabajo, se detectó que en muchas instituciones de la Provincia del Guayas se encontraron con problemas sociales dentro de salones de clases; se observó conductas inapropiadas de niños, escasa comunicación, peleas, insultos, agresiones físicas y verbales, entre otros, para ello se realizaron entrevistas y registros de observación a los estudiantes de primer año básico y así conocer la incidencia de la estimulación temprana adecuada en el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales.

2.2 MARCO TEÒRICO REFERENCIAL

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

CONCEPTUALIZACIÓN

Al hablar del concepto de Estimulación Precoz o Temprana, ha ido evolucionando desde una posición donde se establecían sobre todo actividades psicomotoras, hasta otra más extensa en donde se llega a incluir una serie de estrategias orientadas a hacer el ambiente donde se desarrolla el niño más óptimo, con la finalidad de conseguir un desarrollo lo más apropiado posible.

La estimulación temprana consta de una serie de actividades y rutinas de ejercicios, para ir desarrollando en forma sistémica y secuencial que en los niños desde que nacen hasta los primeros seis años de vida, con la meta de lograr al máximo el desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

(Fernández Ferrari, 2010, p.25) dice En un Esquema de estimulación temprana se deben trabajar todas las áreas, no obstante se hace más ahínco en las más importantes, conforme a lo que demanda el infante en específico. Exclusivamente por cuestión de investigación y análisis se divide en áreas, pero todas las áreas están relacionadas entre sí.

El objetivo es desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del bebé. Los beneficios de la estimulación son físicos, emocionales e intelectuales. La estimulación sirve al bebé para aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje y de adaptación a su entorno de una forma más sencilla, rápida e intensa. Todos sabemos que los bebés nacen con un gran potencial y es la misión de los padres hacer que se estimulen para alcanzar a desarrollar sus habilidades y destrezas en forma alegre y satisfactoria.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SUS BASES.

La estimulación temprana posee bases teóricas que son:

- **Psicología Evolutiva:** Origen y evolución de la conducta a través de diferentes etapas.
- **Psicología de la Conducta:** Interacciones existentes entre el organismo y el ambiente.
- **Neurología Evolutiva:** Evolución del sistema nervioso del niño, desde el nacimiento.
- **Endocrinología pediátrica:** Incidencia de la glucosa sobre la neurona

**Rosa Richter de Ayarza, (mayo, 2014, p.3) dice:
“Llamase Estimulación Temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”.**

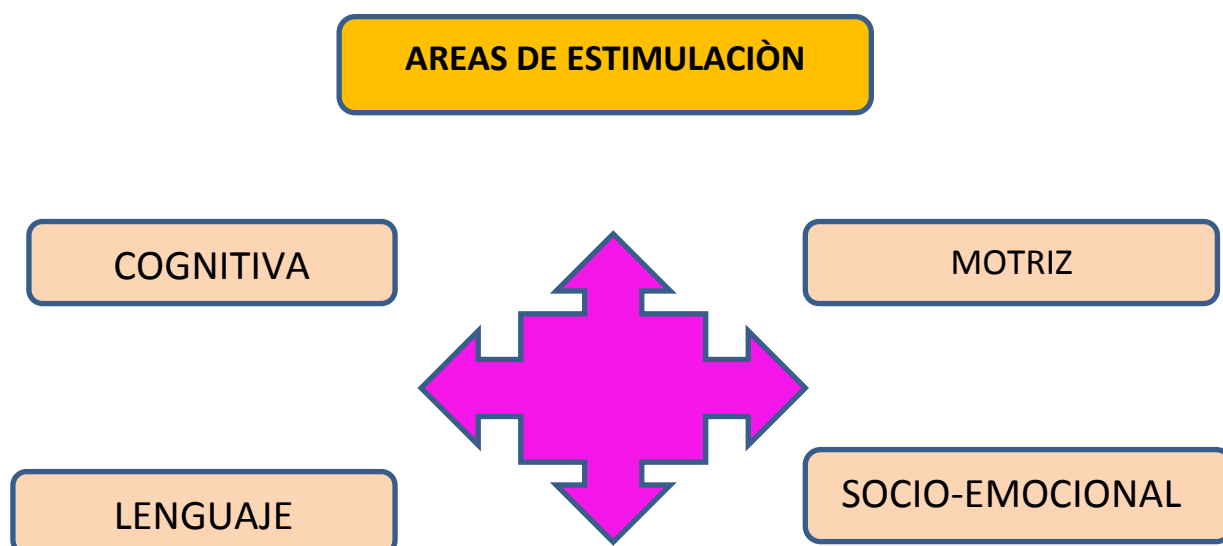
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA La estimulación temprana y su importancia es que se va perfeccionando con una serie de ejercicios a todos los órganos de los sentidos, y en especial, el de la percepción auditiva y visual, para reconocer y diferenciar formas, tamaños, colores y sonidos onomatopéyicos. También por otro lado, los procesos psíquicos que contribuyen en el niño.

De hecho, involucrar a los niños y niñas en actividades educativas encaminadas a favorecer el aprendizaje mediante la estimulación, ayudará a desarrollar de manera precoz los distintos niveles de conocimientos en competencias motoras, socio-afectivas, lingüísticas y cognitivas.

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales
- Lograr un buen nivel intelectual
- Promover el desarrollo sistemático de las capacidades
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, enriqueciendo la relación.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo en el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.

AREAS DE ESTIMULACIÓN



- **Área cognitiva:** En esta área cognitiva: el niño podrá desarrollar su pensamiento y comprender las situaciones que se le presenten en su vida diaria. Para desarrollar esta área se necesita de experiencias cotidianas, logrando un desarrollo en sus niveles de capacidades de razonamiento, prestar atención, reaccionar en forma rápida ante situaciones que se vayan presentando en su vida.
- **Área Motriz:** En esta área motriz: el niño desarrolla su parte motora para desplazarse y moverse, para muchos lados y tener contacto con el entorno que lo rodea. Así poder coordinar entre lo que se ve y lo que se toca, también poder lograr coger las cosas con sus dedos. Para desarrollar esta área es necesario dejar que el niño observe, manipule, explore y lo lleve a la boca; pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos que se puedan presentar.
- **Área de lenguaje:** En esta área de lenguaje: se le permite al niño poder comunicarse con el medio ambiente que lo rodea y desarrollar sus capacidades.

En la capacidad comprensiva esta se desarrolla desde el momento que nace, él podrá comprender algunas palabras antes de que puede pronunciar; por eso es importante hablarle y cantarles siempre, de manera articulada relacionándolo con cada juego, caricia, entonando canciones donde el niño relacione, juguetes u objetos de su entorno, con sonidos o frases de palabras que escuche y así dar un significado a las cosas.

- **Área Socio-emocional:** En esta área socio-emocional, son las experiencias del diario vivir que el niño obtiene a través de los seres amados que le demuestran afecto de cariño y amor, que le permitirá ser un niño querido y seguro, muy capaz de poder relacionarse con otras personas.

Para desarrollar esta área se prefiere que participen los padres o responsables del cuidado de los niños como primeros generadores de vínculos afectivos y brindarles seguridad.

Pueden servir de referencia o como ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SUS FUNCIONES

- **Preventiva:** Prevenir en aquellos casos en que sea posible la aparición de retrasos en el desarrollo, o evitar el establecimiento de inhabilidades que dificulten una mejor integración del niño.
- **Correctiva:** Compensar, en aquellos casos en el déficit este establecido, las conductas no desarrolladas.
- **Potenciadora:** Potencia el desarrollo del niño a fin de provocar la optimización y aprovechamiento de sus capacidades.

(Rogoff en entrevista a Lacasa, 2000, p. 14). Dice que el desarrollo cognitivo se da en los niños por medio de un aprendizaje a través de la participación de una serie de ejercicio, en forma individual o grupal que apoyan y ayudan a estimular sus habilidades y destrezas.

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EL conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo.

- Favorece el desarrollo de la coordinación motora
- Fortalecimiento de los miembros del cuerpo.
- Desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo.

- Desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción.
- Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje.
- A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía.
- Incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño(a).

Tomando en cuenta todos los beneficios ya mencionados, la Estimulación Temprana es un componente más de la atención integrada, es importante aplicar la Estimulación desde los primeros años. .

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

En la edad de 4 a 5 años, la estimulación temprana debe dirigirse a fortalecer las áreas socio-emocional, cognitiva, motriz y de lenguaje de los niños, reforzando las habilidades y distintas funciones que cada una de ellas representa, favoreciendo de esta manera el desarrollo integral.

Los niños están en una etapa de aprendizaje, por lo que es necesaria la estimulación adecuada por parte de quienes los rodean, para fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas para potencializar su desarrollo.

NIÑOS DE 4 AÑOS

En esta edad las tareas que los niños realizan deben ser apropiadas a su edad, en donde puedan disfrutar de cada una de ellas, para alcanzar su madurez, desarrollando así su aprendizaje de su diario vivir, estas actividades pueden ser como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilina de dos o tres partes. Algunos pueden escribir sus propios nombres utilizando las mayúsculas, retos que presentan estos tipos de actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este periodo de desarrollo.

NIÑOS DE 5 AÑOS

Lo común en esta edad es que los niños muestren progresivamente mayores destrezas corporales e intelectuales, creciendo en cada área de su desarrollo (motriz, lenguaje, social, afectiva, vida escolar, higiene personal etc.). En esta etapa los niños se manifiestan interesados en todo lo que les rodea queriendo buscar el porqué de las cosas, y cómo ocurre, etc. Ser pacientes y respetuosos les ayudará mucho a comprender su mundo, cómo ser y hacer las cosas.

En cuanto a sus emociones, en general se muestra amoroso/a con los demás y le interesa la aprobación del adulto, aunque también tiene arranques de cólera y puede llegar a ser muy agresivo con sus palabras o sus acciones, como adultos cuidadores debemos ser perseverantes en cuanto a nuestra conducta, con energía firme pero tranquilos, ya que todo lo que hagamos les educa y moldea su carácter para mejor o peor. Por eso, nunca debemos perder el control frente a una rabieta o pataleta o ceder frente a una conducta inadecuada.

4 AÑOS	ACTIVIDADES	5 AÑOS	ACTIVIDADES
<p>Motriz (Motor grueso)</p> <p>Social</p> <p>Motriz (Motor grueso)</p>	<p>Mostrarle cuando vea el color “verde” deberá colocarse de pie y saltar, cuando vea el color “rojo” se tiene que sentar en el piso y quedarse paralizado, cuando vea color “amarillo” tiene que correr hasta el punto que se indica como base.</p> <p>Ponerle en su dormitorio que empiece a escoger él mismo su ropa y que observe cómo debe vestirse y desvestirse frente al espejo.</p> <p>Enseñarle al niño a quitarse los zapatos y a caminar en punta de pie y luego sobre sus talones, puedes alternar este ejercicio con música.</p>	<p>Lenguaje</p> <p>Social</p> <p>Motriz (Motor fino)</p>	<p>Mostrarle los nombres de diferentes formas como el cuadrado, rectángulo y círculo; y enséñalo a identificar cada uno según su forma y características que tienen.</p> <p>Enséñale a decir su nombre completo y apellidos, el nombre de sus padres, edad. Esto fomentará la estimulación del lenguaje del niño.</p> <p>Puedes jugar con él a hacer esculturas y figuras de arcilla, plastilina o masa de varios colores.</p>

La estimulación temprana se basa, sobre todo en la repetición, y tener presente que él niño es único y nosotros como padres tenemos que aprovechar esos primeros años de vida que son los más importantes.

Por eso, los padres tienen el deber de ayudar en su desarrollo de forma individual, evitando siempre las comparaciones con otros hijos o parientes. Nosotros somos los responsables de que ellos crezcan en un ambiente estable y seguro, para poder conocer sus evoluciones y desarrollo en cada una de las etapas de nuestros hijos.

Se busca estimular a nuestros niños de forma natural, y que nos permita desarrollar buenas bases y no niños precoces, ni adelantados porque perturbaríamos su desarrollo natural, para eso le ofrecemos una serie de ejercicios donde va adquirir experiencias que le permitirán formar las buenas bases para su futuro aprendizajes.

EVALUADORES Y ESTIMULADORES

Para que la estimulación temprana sea favorable, es necesario contar con personal capacitado para evaluar el desarrollo del niño, por un lado los profesionales médicos en la rama y por otro lado el docente, quien deberá preparar una planificación programada, acorde a la edad del niño, luego un material de acuerdo a sus conocimientos para poder llevar a cabo estas actividades, puede elaborar tablas o fichas en la que acumule datos concretos sobre las experiencias observadas, en el control de movimientos, la calidad y precisión que deben de tener los niños en relación con las destrezas, actitudes, sociabilidad, expresión corporal, ritmo y percepción motora, o las alteraciones que pueda encontrar en algunos niños, y previo un análisis de todas las actividades o experiencias planteadas tendrán un enfoque más realistas y científico.

Para poder trabajar con la mayor comodidad la estimulación temprana se debe contar con un espacio amplio con adecuada ventilación e iluminación, contar

con mobiliario indispensable como colchonetas, cajas, aros, espejos, materiales concretos, mesas y sillas al tamaño de los niños, entre otros, los mismos que ayudarán a obtener los datos necesarios.

Es importante recalcar que los evaluadores y estimuladores deben estar capacitados, ya que si colocamos a un personal que no está preparado, podemos perjudicar la estimulación de los niños.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales, este rendimiento está asociado a la inteligencia.

FACTORES QUE INFIEREN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Factores Fisiológicos:** Involucran todo el funcionamiento del organismo, especialmente las partes que interviene en el aprendizaje.
- **Factores Pedagógicos:** Estos factores se ven involucrados los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente.
- **Factores sociales:** Se refiere a las circunstancias sociales que intervienen en el aprendizaje escolar como condiciones económicas y de salud.
- **Factores Psicológicos:** se refiere a la adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Por ello es tan necesaria la motivación escolar, es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración y auto concepto.

Bandura (1993, p.102) En su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo.

Tenemos varios tipos de razones que pueden intervenir en su aprendizaje significativo de cada uno de nuestros hijos:

- problemas propios de cada niño,
- situaciones del entorno familiar o
- particularidades del ámbito escolar.

Identificar estos factores no es tan fácil. Tenemos que observar por ambas partes tanto educadores como padres de familias y si tenemos que pedir ayuda de algún profesional lo hacemos.

Jiménez (2000, p. 2) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Se observa pues que existen dos tipos de factores que pueden influir de alguna manera en el rendimiento escolar, uno de los factores está referido a los alumnos y sus características personales, y el otro es el que corresponde al aspecto socio- ambiental, que incluye la familia, la escuela y el proceso educativo.

Evaluación del rendimiento escolar

Para evaluar del rendimiento escolar, es necesario conocer cuál es la finalidad de este proceso, al respecto Cano (2001) manifiesta lo siguiente:

La evaluación del rendimiento escolar tiene, de hecho, un doble interés: por un lado, indica hasta qué punto consiguen los alumnos aquellos aprendizajes a los que dirigen su principal esfuerzo; por otro, proporciona conocimientos sobre la eficacia de la escolarización, ya que no es fácil que la escuela consiga objetivos complejos y abstractos- como pueden ser la adquisición de valores, la formación del carácter, la creación de hábitos de estudio y de trabajo, el amor por la cultura, etc- si no consigue, al menos, objetivos menos complicados y más concretos, como son los objetivos de aprendizaje, que en cualquier caso le son siempre exigidos por tradición además de por los propios implicados en el ámbito educativo y por toda la sociedad.”(p. 16).

Dado este concepto, se puede establecer que el objetivo principal de evaluar el rendimiento escolar es conocer qué aprendizajes logró el alumno de acuerdo a los objetivos propuestos por el docente, teniendo en cuenta la edad de los niños, características y nivel de madurez, al final de un proceso saber si el proceso educativo ha sido eficaz.

Pero, ¿cómo evaluar el rendimiento escolar?

Rodríguez y Gallego (1992) sostienen que el establecimiento del rendimiento escolar no se realiza con un grupo de alumnos que sirve de referencia normativa sino que se realiza considerando el logro de determinados objetivos o metas previamente definidas

CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

Una de las preocupaciones más comunes de todas las familias es el rendimiento de los niños, en algunas ocasiones, las puntuajes no son los esperados y tenemos situaciones que afrontar pero no siempre es algo sencillo de afrontar estas situaciones.

Averiguar y revisar lo que puede estar causando problemas en el rendimiento escolar de nuestros niños.

LOS SÍNTOMAS

Conociendo que con esfuerzo que nuestros niños hagan no mejora, estamos ante los primeros síntomas de que hay un problema, por eso es importante estar atentos:

- Demora más que la mayoría de los niños en hablar,
- Tiene problemas al pronunciar,
- Su vocabulario es muy pobre,
- Mantiene dificultad para aprender colores, formas, números, presenta dificultades en la coordinación viso-motora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- Tiene dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),
- La atención es variable,
- Se olvida las instrucciones,
- No puede organizar su actividad,
- Siempre está como si tuviese un "motor" interno que no para (caso de hiperactividad).

Algunas veces se trata a estos niños como superdotados e inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero fallan en otras áreas como la lectura, la pre-escritura o el pre-cálculo. Como siempre, nuestro grado de atención es específico a la hora de detectar algún tipo de problema en su aprendizaje.

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?

Sugerir en forma general.

Primer lugar: Estar pendiente y con mucha atención, podemos ir detectando con rapidez si los niños tiene algún tipo de problema que pueda estar interrumpiendo en su rendimiento escolar.

- Trata de esforzarse y no obtiene mejoría,
- Siente angustia o rechazo hacia los deberes,
- Siempre está perdido, en clases,
- No tiene "cuadernos al día" y no tiene materiales,
- No mantiene la información ordenada,
- Rechaza y tiene incapacidad frente a los compromisos.

Cuando observamos inconvenientes en el aprendizaje, debemos intervenir.

SOLUCIONES QUE PODEMOS ENCONTRAR:

- Descubrir el problema. (que tipo es: sensorial, emocional, o más específicos de aprendizaje);
- Estar a su lado en su estudio, observar cómo se desenvuelve cuando enfrenta alguna dificultad.
- Dialogar con educadores y pedirles información;
- No criticar; el rendimiento escolar en un niño pequeño no determina su futuro;
- Solucionar pidiendo ayuda psicológica y psicopedagógica para apoyar al niño en el desarrollo de sus destrezas;
- Identificar las áreas en las que él se destaca y estimularlo: es importante para su autoestima.

- Hacer cambios en actividades para el niño sin dejar de estimular y sin presionar exageradamente;
- Seleccionar un lugar apropiado para que ayude a sus necesidades;
- Buscar a los profesionales para que nos ayuden.

ESCUELA Y DOCENTES FRENTE AL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el centro de Educación Inicial, cuando se presenta un caso de un niño o una niña, donde se ve afectado el rendimiento escolar, la Educadora es la primera en detectar el problema y comunica a la Directora para poder trabajar en conjunto con un apoyo pedagógico, si el Centro cuenta con este departamento se lo asigna y si no caso contrario se cita al representante para pedirle el consentimiento y que su hijo se pueda quedar después de la jornada escolar una hora para darle un refuerzo adecuado y lograr que el niño alcance a mejorar su aprendizaje.

PROPUESTA CURRICULAR ECUATORIANA PARA LOS NIVEL INICIAL (4 – 5 AÑOS)

En el nuevo Currículo de Educación Inicial 2014, nos presenta nuevas propuestas, nuevas estrategias, nuevos conocimientos de calidad, equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, para nuestros niños en su etapa inicial.

(LIBRO DEL MINISTERIO 2014)

Perfil de salida del nivel

- Se identifica como un niño autosuficiente de otra persona, con nombre y con características diferentes, y que pertenece a un entorno familiar.

- Reconoce sus principales características y preferencias que le permite conocerse como único e irreplicable, aportando al proceso de evolución en su identidad y generando niveles de confianza y seguridad para con él.
- Colabora con empatía y solidaridad con los demás y con el medio que lo rodea, practicando normas de convivencia y respetando la diversidad de cultural.
- Identifica y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos que se le presentan.
- Conversa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje comprensible.
- Le gusta las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.
- Muestra habilidades en el área motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten y facilita la estructuración de su imagen corporal.

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJES PARA NIÑOS DEL SUB NIVEL INICIAL (4 – 5 AÑOS)

➤ Relaciones con el medio natural y cultural

El ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, considera que el niño, se desenvuelve, mediante el descubrimiento de sus características y desarrolla actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. Esto también se relaciona con la parte armónica que mantiene el niño con el medio cultural y social, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

➤ **Relaciones lógico matemáticas**

El ámbito de relaciones lógico matemáticas, comprende en el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. En este ámbito se debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

➤ **Comprensión y expresión del lenguaje**

El ámbito de comprensión y expresión del lenguaje se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología que se usa en este trabajo de investigación es el camino para llegar a los objetivos trazados, por ello es necesario, que el investigador elija la metodología más idónea para elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de este proceso investigativo y así ayudar a solucionar el problema planteado.

FUNDAMENTACIÓN DE TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva:

Se desea describir, en todos sus componentes principales, de la realidad del rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad en el centro de educación inicial angelitos, ubicado en el sur de Guayaquil, parroquia Ximena.

Fidias G. Arias (2012, p. 120), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Investigación de campo:

Se realiza la recolección de datos directamente del lugar involucrado, es necesario visitar el plantel educativo para determinar la incidencia del rendimiento escolar de los niños de 4v a 5 años de edad.

Santa Palella y Feliberto Martins (2010, p. 88), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos.

Investigación Documental – Bibliográfica

Es parte esencial de un proceso de investigación y constituye una estrategia para la recolección de información, para la construcción del trabajo y ocupa un lugar importante dentro del proceso investigativo, garantizando así la calidad del mismo.

Fidias G. Arias (2012, p.120), define: la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación se refieren a la clase de estudio que se va a realizar, en donde se van a obtener todos los datos necesarios para poder desarrollar el trabajo y que tiene que ir acorde al objetivo de la investigación.

- **Método histórico**

Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia.

- **Método Deductivo**

Se parte de afirmaciones de carácter general, para llegar a conclusiones o conocimientos de carácter particular, parte de las teorías generales, conceptos y categorías que son el referente en las situaciones particulares, para explicar las estrategias en el en el rendimiento escolar niños 4 a 5 años de edad.

- **Método Inductivo**

Este método parte de lo singular para abordar lo general, hace referencia a los conocimientos de carácter particular para llegar a conocer la incidencia de la estimulación temprana de los niños 4 a 5 años de edad en el centro de educación inicial Angelitos.

TÉCNICAS

Observación: Nos permite tener un referente de la situación o problema a investigar, La observación es un recurso que utilizamos constantemente en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos.

INSTRUMENTOS

- **ENTREVISTA**

La entrevista que se va a realizar será dirigida a la Directora del Centro de Educación Inicial Angelitos, de una manera formal y estructurada, consta de un cuestionario de preguntas que previamente fueron pensadas para poderlas aplicar y obtener la información sobre los niños del centro de Educación.

- **ENCUESTA**

Las encuestas se realizaron a las 4 docentes del Centro de educación inicial de forma individual para obtener la información acerca de sus conocimientos previos.

- **FICHAS**

Con la ficha evaluativa que se aplicará vamos a hacer capaces de reconocer los niveles de avances donde falla exactamente los niños y en qué momento experimentan dificultades de aprendizajes.

DATOS DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población para el presente trabajo de investigación estará constituida por los 30 niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial ANGELITOS.

Datos	Población
Directivos	1
Docentes	4
Niños	30
Padres de familia	30
Total	65

Muestra.

La muestra del presente trabajo estará conformada por 12 niños de 4 a 5 años de edad, los cuales son el total de la población de la presente investigación, que se describe a continuación:

Datos	Muestra
Docentes	4
Niños	12
Padres de familia	12
Total	28

FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

FUENTES DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
FUENTE	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
Director, Docentes y Representantes legales	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista• Encuesta• Observación Directa

El presupuesto que se necesita para solventar todos los gastos para el presente trabajo de investigación y para todas las actividades, y se hace una estimación sobre las necesidades en términos monetarios y cubrir los gastos para realizar y culminar el trabajo planificado.

A continuación se detalla lo que se invirtió durante el desarrollo de la investigación.

Tabla No. 11

PREPUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
GASTOS	COSTOS
Resmas de papel	12.00
Plumas	5.00
Impresiones	150,00
Transporte	200,00
TOTAL	367.00

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y RESULTADOS

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

1.- ¿Usted como docente tiene conocimiento acerca de la estimulación temprana?

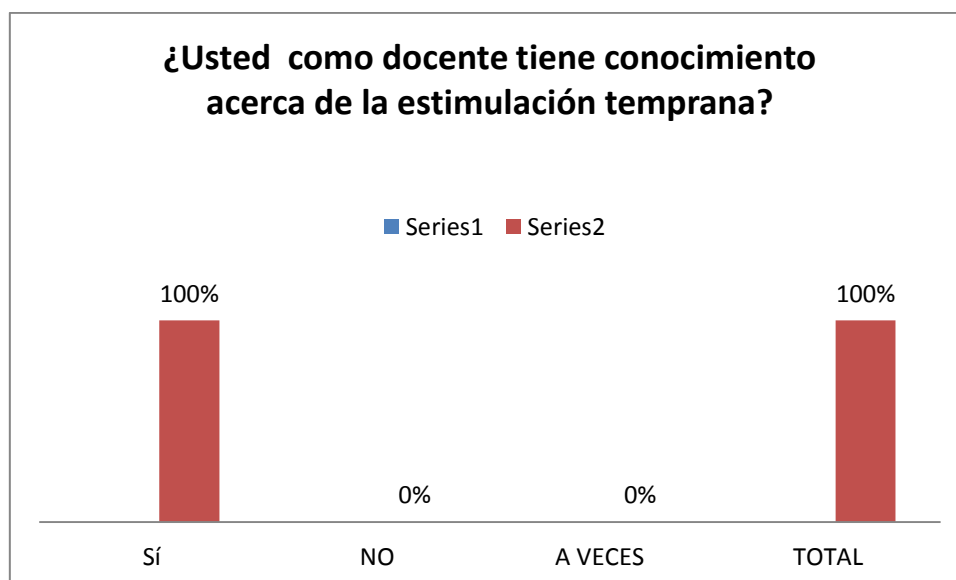
TABLA NO. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 1



RESULTADOS: El 100% de los docentes afirman que tienen conocimientos acerca de estimulación temprana, ya que es necesario conocer acerca del tema para poder desempeñar en forma correcta la función y motivar a los niños en las actividades diarias.

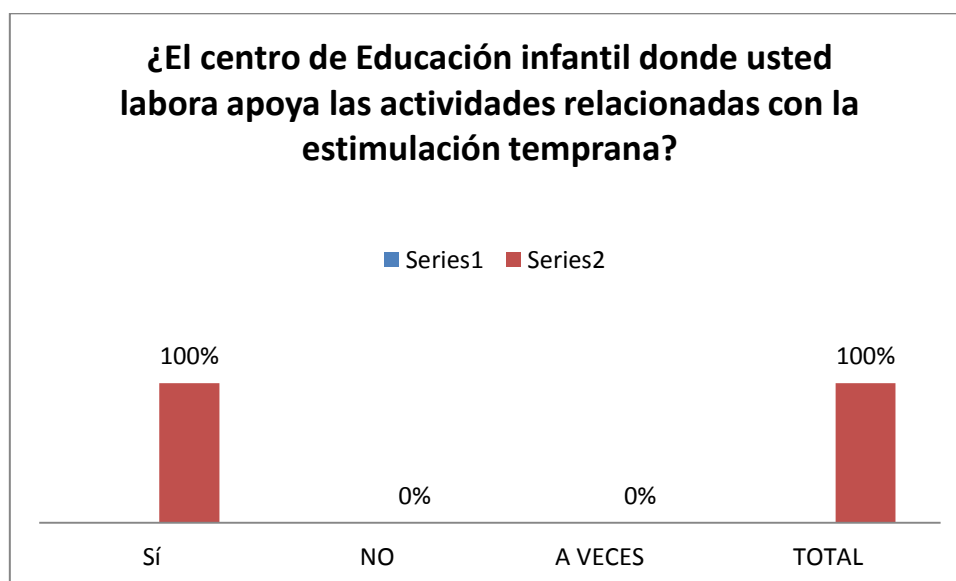
2¿El centro de Educación infantil donde usted labora apoya las actividades relacionadas con la estimulación temprana?

TABLA no.- 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos
Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 2



RESULTADOS: El 100% de los docentes afirman que el centro de educación infantil apoya las actividades relacionadas con la estimulación temprana, porque son necesarias en la motivación de los niños para desarrollar los aprendizajes.

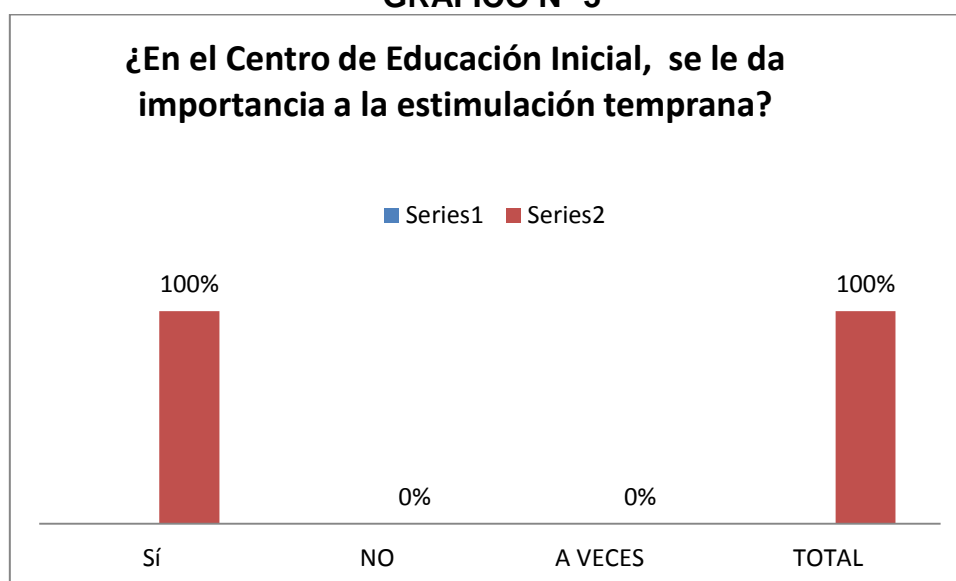
3¿En el Centro de Educación Inicial, se le da importancia a la estimulación temprana?

TABLA no.-3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos
Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 3



RESULTADOS: El 100% de los docentes afirman que en el centro de Educación Inicial, si se le da importancia a la estimulación temprana ya que ayudara a los niños a desarrollar todas sus habilidades y destrezas dentro de un ambiente armónico.

4¿Usted cree necesario que como docente debe capacitarse permanentemente en temas relacionados con la estimulación temprana y rendimiento escolar?

TABLA no.- 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 4



RESULTADOS: El 100% de los docentes afirman que es necesario capacitarse permanentemente en temas relacionados con la estimulación temprana y rendimiento escolar, porque es un factor fundamental estar preparados ante los retos que la educación propone.

5 ¿En el salón de clases cuenta con materiales adecuados para estimular a los niños?

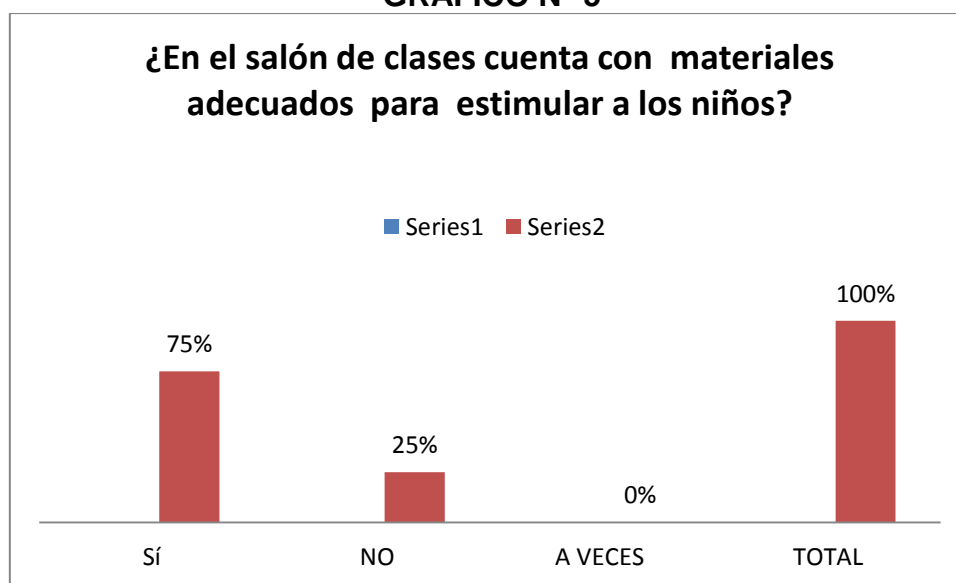
TABLA no.- 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	3	75%
NO	1	25%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 5



RESULTADOS: El 75% de los docentes dice que en los salones se encuentran con materiales para estimular a los niños, ya que estas actividades favorecen para desarrollar lo máximo las capacidades físicas, intelectuales y afectivas. y un 25% dice que en el salón de clases no cuenta con este material.

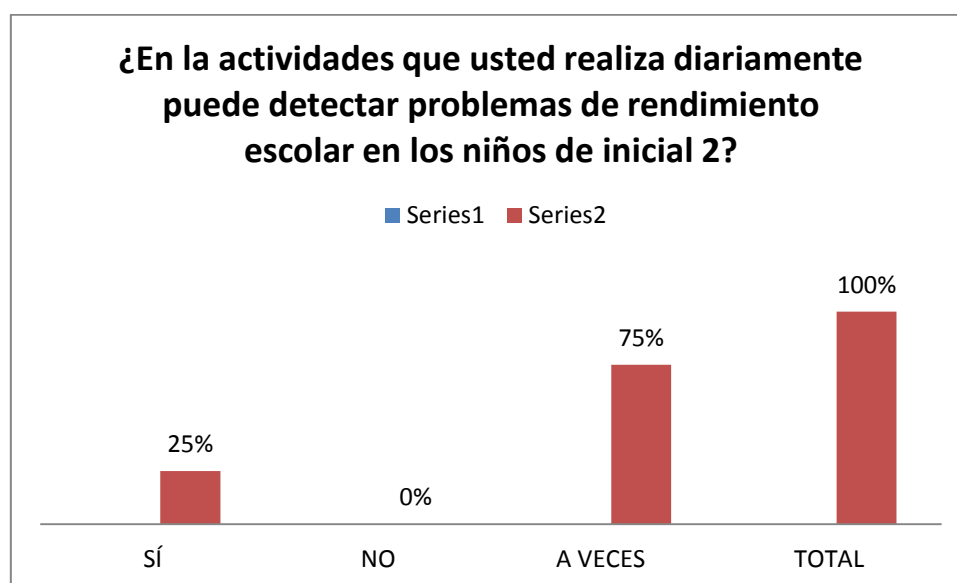
6¿En la actividades que usted realiza diariamente puede detectar problemas de rendimiento escolar en los niños de inicial 2?

TABLA no.- 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	1	25%
NO	0	0%
A VECES	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos
Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 6



RESULTADOS: El 25% de los docentes dicen que a veces en las actividades que se realizan diariamente se puede detectar problemas del rendimiento escolar en los niños de inicial 2 ya que se pueden observar las falencias que algunos presentan, y un 75% que si lo puede detectar.

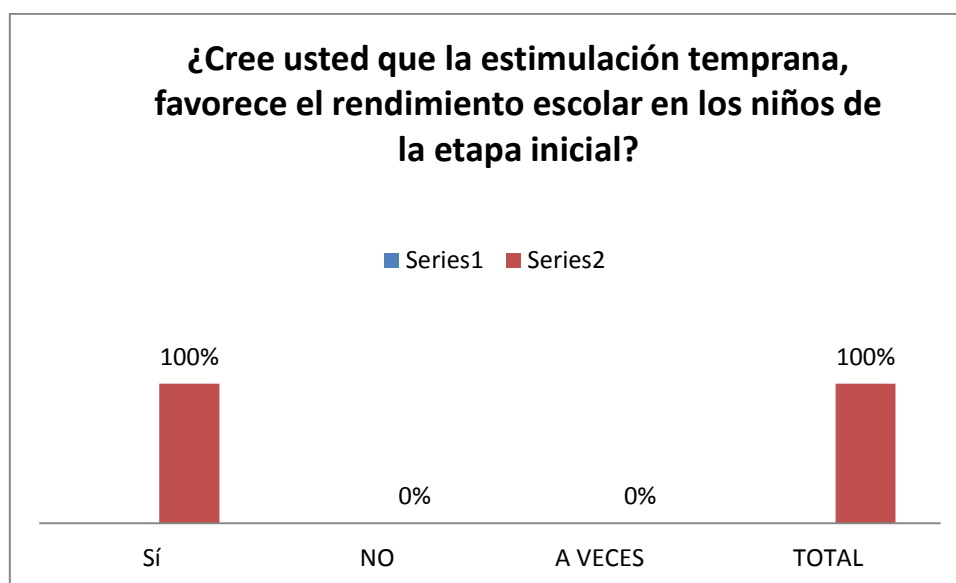
7¿Cree usted que la estimulación temprana, favorece el rendimiento escolar en los niños de la etapa inicial?

TABLA no.- 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos
 Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 7



RESULTADOS: El 100% de los docentes creen que la estimulación temprana, favorece el rendimiento escolar en desarrollar y potencializar las habilidades en los niños en la etapa de Educación Inicial

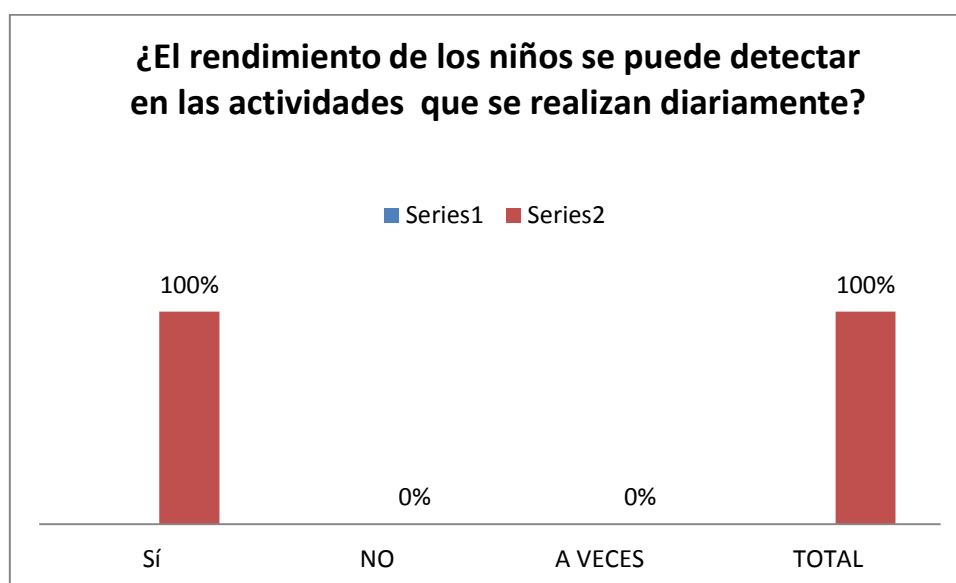
8¿El rendimiento de los niños se puede detectar en las actividades que se realizan diariamente?

TABLA no.- 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos
Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 8



RESULTADOS: El 100% de los docentes dicen que el rendimiento de los niños se puede detectar en las actividades que se realizan diariamente en los salones de clases, ya que se puede observar las habilidades o falencias que tienen los niños.

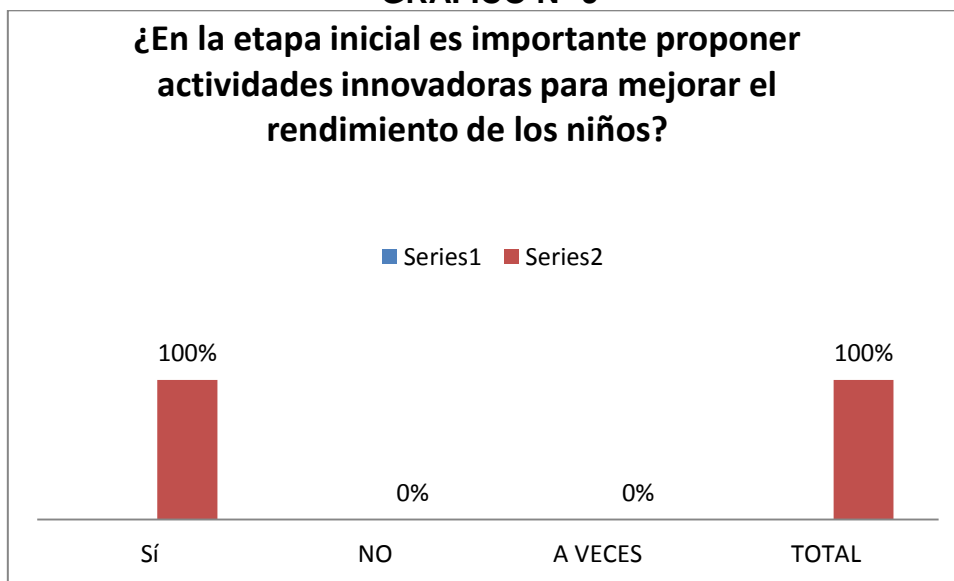
9 ¿En la etapa inicial es importante proponer actividades innovadoras para mejorar el rendimiento de los niños?

TABLA no.- 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos
Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 9



RESULTADOS: El 100% de los docentes afirman que en la etapa inicial es importante proponer actividades innovadoras para fomentar la participación, aprendizaje y el desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento de los niños

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

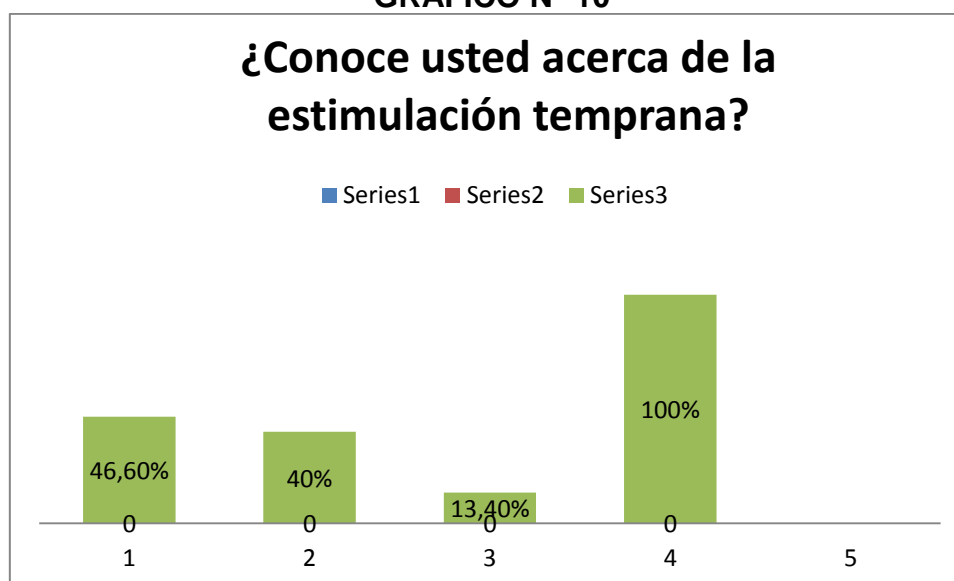
1 ¿Conoce usted acerca de la estimulación temprana?

TABLA N- 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	7	46,6%
NO	6	40%
A VECES	2	13,4%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos
Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 10



RESULTADOS: El 46,6% de padres de familia dicen conocer acerca de estimulación temprana por que han ejecutado en casa estimulando a sus hijos desde pequeños un 40% dicen que no conocen y un 13,4% dice que a veces han escuchado hablar del tema en mención.

2¿Conoce usted materiales adecuados que sirven para estimular a los niños?

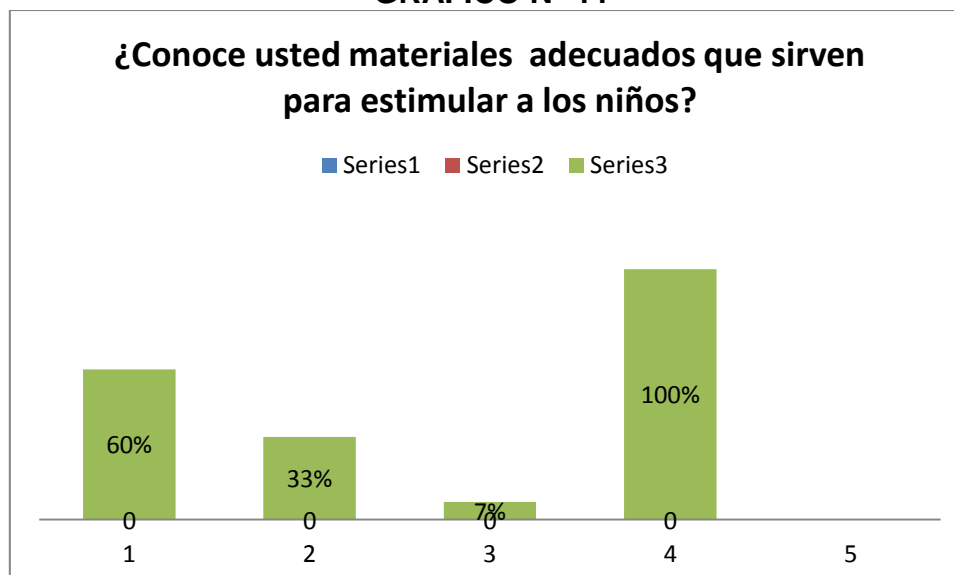
TABLA N- 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	9	60%
NO	5	33%
A VECES	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 11



RESULTADOS: El 60% de los padres de familia dicen que si conocen materiales adecuados que sirven para estimular a los niños por que los han utilizado en sus hogares, un 33% que no conocen estos tipos de materiales y el 7% que a veces han tenido contacto con estos tipos de elementos.

3¿Usted ha leído algún libro acerca de estimulación temprana?

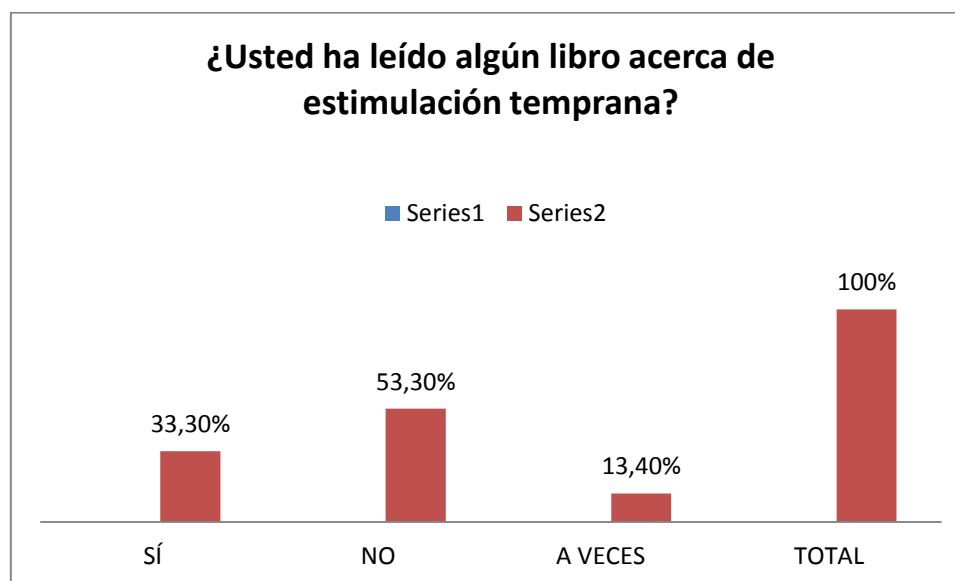
TABLA N- 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	5	33,3%
NO	8	53,3%
A VECES	2	13,4%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 12



RESULTADOS: El 33,3% de padres de familia dijeron que en los últimos tiempos, no han leído ningún libro de estimulación temprana, 53,3% que dicen que sí porque les ha llamado la atención y 13,4% dijeron que a veces han tenido contacto con pequeños textos relacionados con el tema.

4¿Usted ha leído algún libro acerca de estimulación temprana?

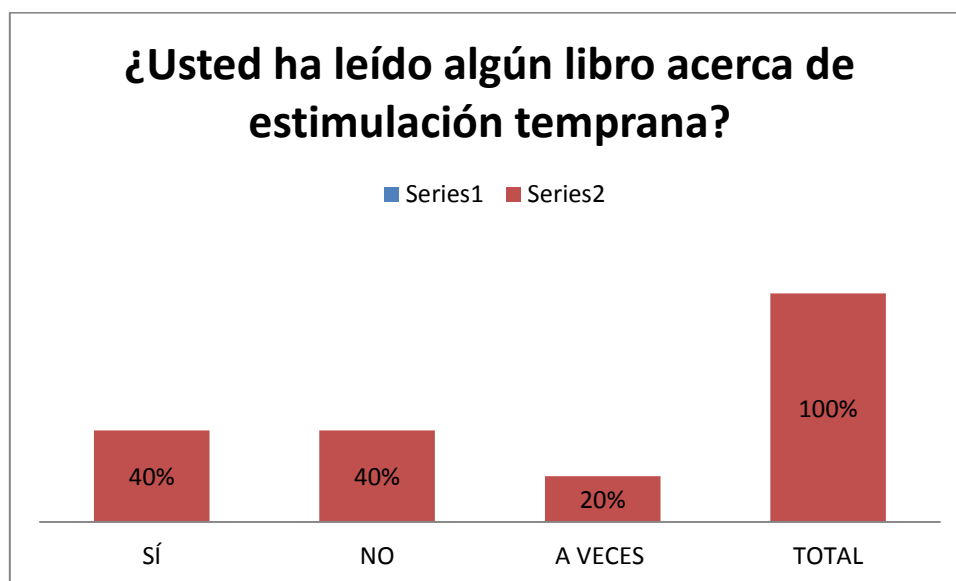
TABLA N- 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	6	40%
NO	6	40%
A VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 13



RESULTADOS: El 40% de padres de familia dicen que si tienen conocimiento de que existen programas que sirven para estimular niños en el proceso de aprendizaje en la etapa inicial, un 40% que no conoce y un 20% que a veces han escuchado hablar de estos tipos de programas.

5¿Cree usted que la estimulación temprana, se debería aplicar en el Centro de Educación Inicial?

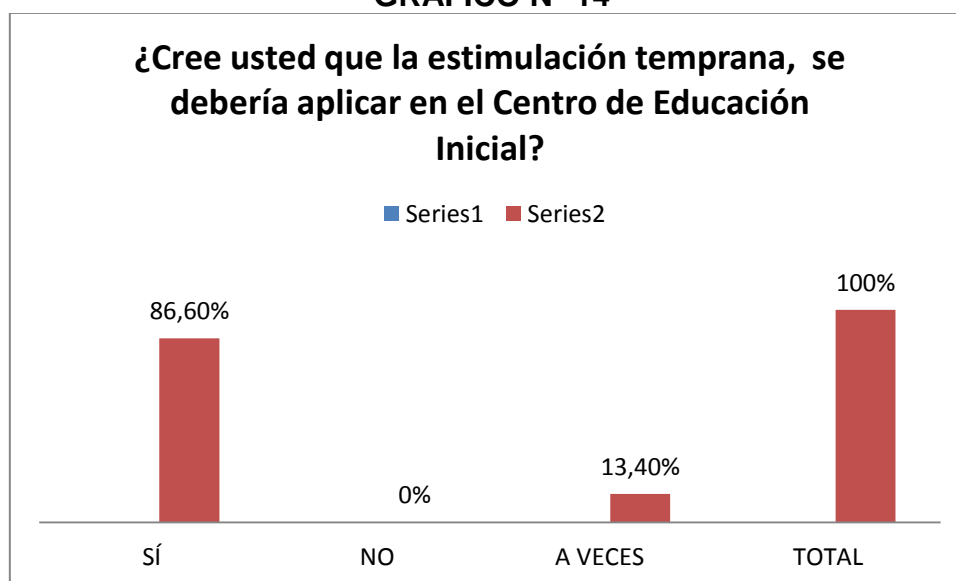
TABLA N- 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	13	86,6%
NO	0	0%
A VECES	2	13,4%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 14



RESULTADOS: El 86,6% de los padres de familia creen que la estimulación temprana se debería aplicar en los centros de Educación inicial ya que favorecerá el aprendizaje y rendimiento de los niños, 0% dijeron que no debería aplicarse y un 13,4% dijeron a veces debería aplicarse según la necesidad.

6¿Con frecuencia su hijo tiene un lugar preferido para jugar con sus amigos?

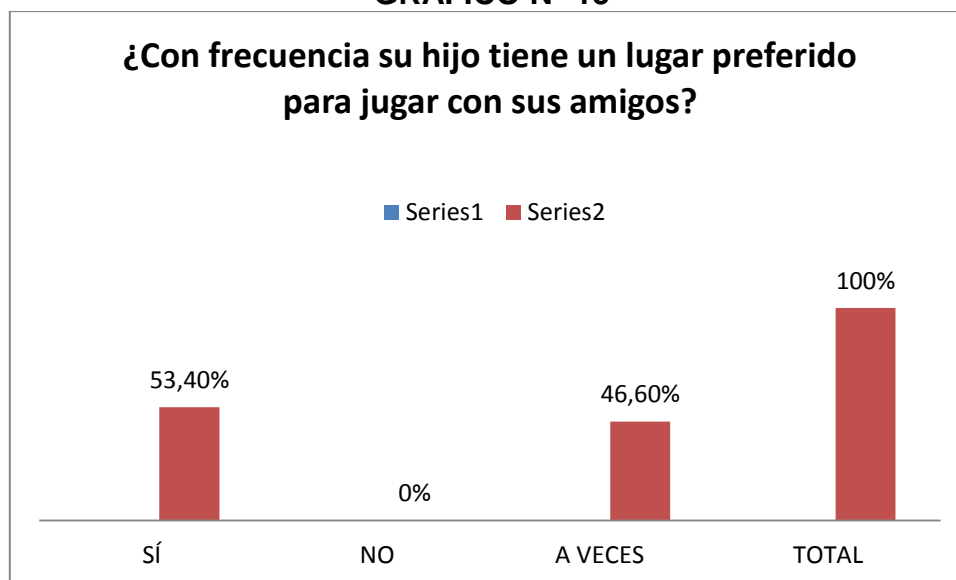
TABLA N- 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	8	53,4%
NO	0	0%
A VECES	7	46,6%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 15



RESULTADOS: El 53,4% de padres de familia dijeron que sus hijos tienen un lugar preferido para jugar con sus amigos ya es muy importante la relación que los pequeños tengan con el medio que les rodea, y un 46,6% dijeron que a veces los pequeños juegan en diferentes lugares.

7 ¿Cree usted que la estimulación temprana, tiene ventajas para el desarrollo de su hijo?

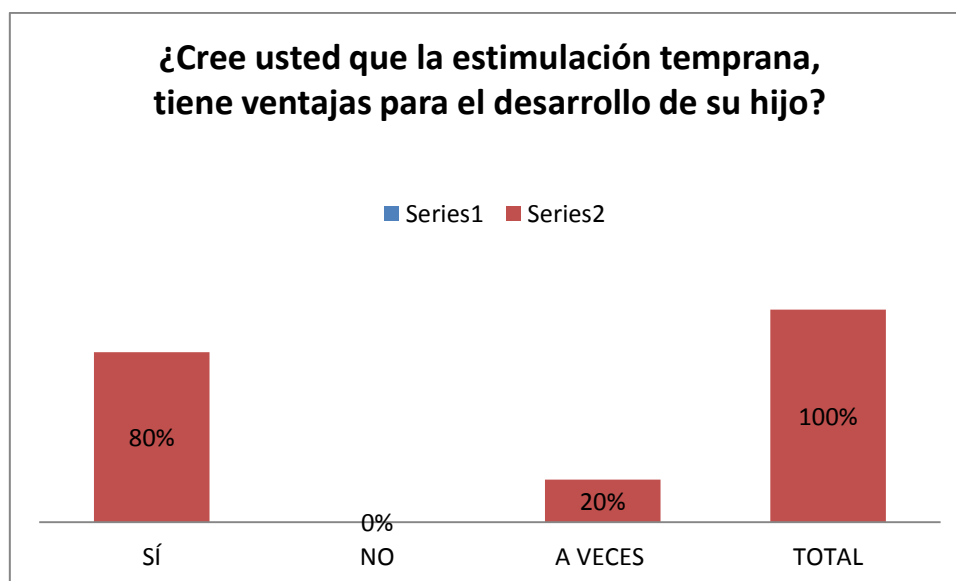
TABLA N- 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	12	80%
NO	0	0%
A VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 16



RESULTADOS: El 80% de padres de familia dijeron que la estimulación temprana tiene ventajas para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos y por ende favorecerá su rendimiento y un 20% dijeron que la estimulación temprana no tienen ningún tipo de ventaja en el desarrollo de los pequeños.

8¿En sus diálogos permanentes con las docentes le ha informado si su hijo presenta problemas de rendimiento escolar?

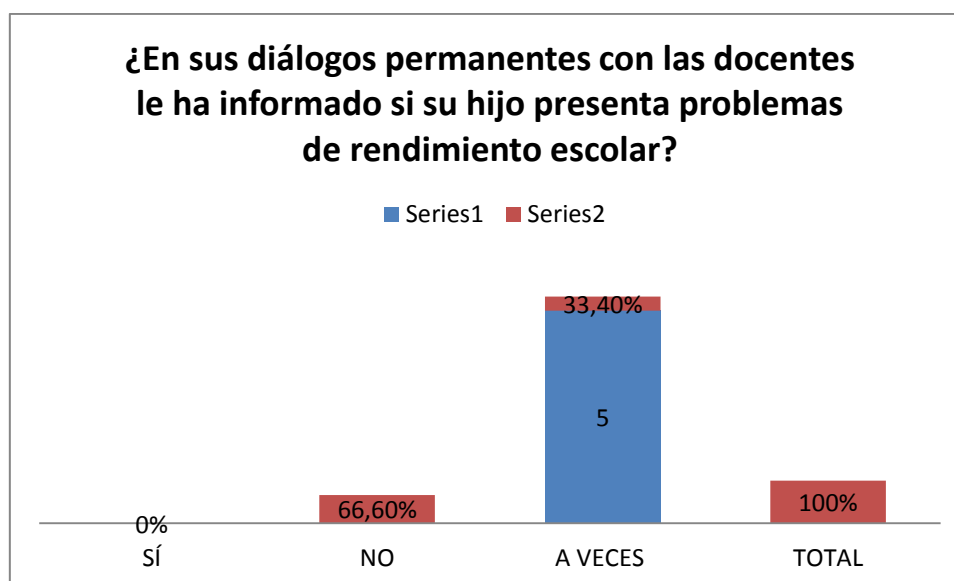
TABLA N- 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	0	0%
NO	10	66,6%
A VECES	5	33,4%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 17



RESULTADOS: El 66,6% de los padres de familia dijeron que los docentes no le han informado que sus hijos presentan problemas en rendimiento escolar ya que no es necesario ya que los pequeños se desenvuelven satisfactoriamente y un 33,4% que a veces dependiendo las circunstancias se ha informado.

9 ¿En sus actividades diarias, puede detectar si su hijo tiene problemas de aprendizaje?

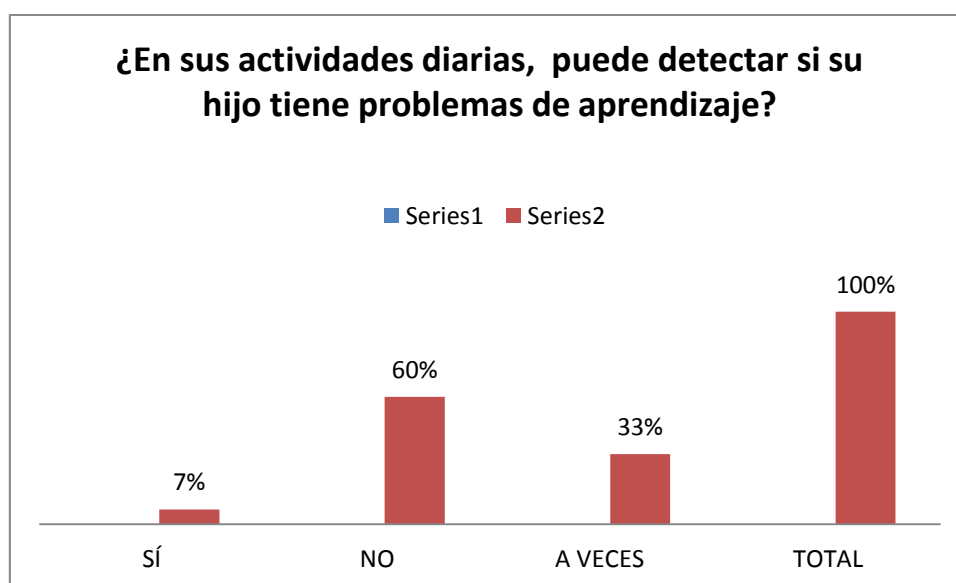
TABLA N- 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE %
SÍ	1	7%
NO	9	60%
A VECES	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Angelitos

Elaborado por: Susana Asqui, Wendy Vélez

GRÁFICO N° 18



RESULTADOS: El 60% de los padres de familia dijeron que en sus actividades diarias, no detectaron que sus hijos tienen problemas de aprendizajes ya que no detectan esas falencias, el 33% dijeron que a veces dependiendo las actividades que se realicen y el 7% dijo que sí, que en las pocas actividades han notado que sus pequeños han presentado cierto tipo de problema para desarrollarlas.

- **CONCLUSIONES PRELIMINARES**

En conclusión, la estimulación temprana en los niños, es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

Concluimos el presente trabajo manifestando que las encuestas que se realizaron se observó y se analizó que las educadoras tienen el conocimiento, pero no saben cómo aplicarlo en su currículo inicial, dentro del salón de clases, tampoco cómo ayudar a resolver problemas que presente con algún niño en el Centro de Educación Inicial “Angelitos”.

En las encuestas que se realizó con los padres de familia se observó que ellos si conocen del tema por los medios de comunicación, tienen la información acerca de lo que es estimulación temprana, pero no saben cómo ayudar a sus hijos.

En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo nuestro trabajo lo consideramos exitoso, al realizar estas encuestas porque se pudo palpar las falencias que tienen los docentes y padres de familia al poner en práctica actividades de estimulación temprana para ayudar a los niños.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Una guía didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad.

4.2. Justificación de la propuesta

A través de la investigación realizada se detectó la necesidad de elaborar una guía didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad.

En la institución visitada, algunos niños presentaban problemas en el rendimiento escolar, por esa razón buscamos nuevas estrategias implementando actividades para favorecer en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños del Jardín Angelitos.

La función principal de la educadora de párvulos es realizar todo tipo de actividades que servirán para favorecer las dificultades en el aprendizaje y así lograr que ellos alcancen a potencializar sus conocimientos.

4.3. Objetivo General de la propuesta

Presentar la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad.

4.4 Específicos de la propuesta

- Identificar las estrategias para aplicarlas con las actividades de estimulación temprana.

- Determinar la aplicación de estrategias para favorecer el rendimiento escolar.
- Plantear las alternativas de actividades para elevar el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad.

4.5 Listado de Contenidos y flujo de la Propuesta

ACTIVIDAD No. 1 Garabateo libre

ACTIVIDAD No. 2 Uniendo puntos descubro la figura.

ACTIVIDAD No. 3 Relleno con puntitos de colores la mano que está señalando a la derecha.

ACTIVIDAD No. 4 Uniendo puntos formo las figuras y coloreo a mi gusto.

ACTIVIDAD No. 5 Uniendo puntitos de colores.

ACTIVIDAD No. 6 Uniendo puntos sigo los numerales.

ACTIVIDAD No. 7 Coloreando mis tachitos quedan muy bonitos.

ACTIVIDAD No. 8 Uno los puntos con lápiz de color y formo el trazo bucle hacia arriba.

ACTIVIDAD No. 9 Coloreo según la vocal: a = rojo e = verde i = azul o = amarillo u = morado.


ACTIVIDAD No. 10 Uno los puntos con lápiz de color y formo la vocal "A" mayúscula script.

ACTIVIDAD No. 11 Uno los puntos con lápiz de color y forma la vocal "E". Coloreo el dibujo.

ACTIVIDAD No. 12 Uno los puntos con lápiz de color y formo la vocal "I" mayúscula script. Coloreo el dibujo.

ACTIVIDAD No. 13 Realizo la escritura de la vocal "O" mayúscula script. (con lápiz de papel).

ACTIVIDAD No. 14 Uno los puntos con lápiz de color y formo la vocal "U" mayúscula script.



**GUÍA DIDÁCTICA
CON ACTIVIDADES
DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA PARA
MEJORAR EL
RENDIMIENTO
ESCOLAR**



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN PÁRVULOS**



PROPUESTA:

Una Guía Didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad.

AUTORA

Wendy Vélez Doyle

Susana Asqui Tomalá

TUTORA

Msc. María Fernanda Mera

PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016

GUAYAQUIL – ECUADOR



4.7.- Desarrollo de la Propuesta

ACTIVIDAD No. 1

Garabateo libre



OBJETIVO: Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados.

DESTREZA: Coordinar movimientos diferentes con los laterales del cuerpo (un lado y otro lado).

DESARROLLO: La Educadora entregándoles a los niños hojas con imágenes determinadas, a continuación luego con ejercicios de movimientos de los brazos, (mover de un lado al otro) y luego entregamos a los niños lápices de colores para realizar el garabateo en la hoja.

MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo, el patio para trabaja.

TIEMPO: 30 minutos

1.- Garabateo libre en el cuerpo del gatito con lápices de colores



ACTIVIDAD No. 2

Uniando puntos descubro la figura.



OBJETIVO: Utilizar el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

DESTREZA: Describir las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

DESARROLLO: La Educadora motiva a los niños mencionando características del animal e imitando sonidos para descubrir la figura oculta y luego entregamos a los niños lápices de colores y hoja de trabajo para realizar la unión de puntos.

MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo, el patio para trabaja.

TIEMPO: 30 minutos

2.-Uniendo punto descubro la figura oculta.



ACTIVIDAD No. 3

Relleno con puntitos de colores la mano que está señalando a la derecha.



OBJETIVO: Identificar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas.

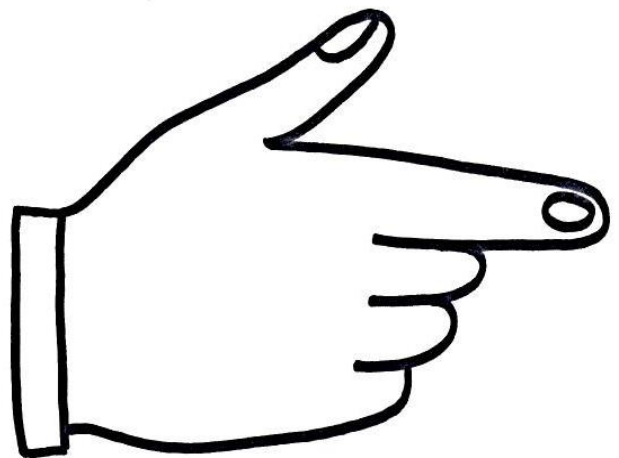
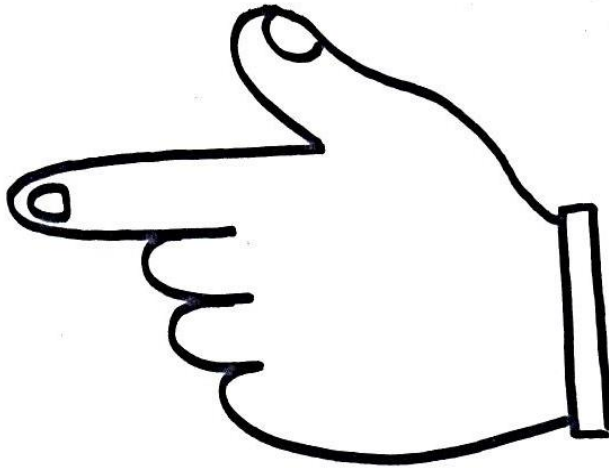
DESTREZA: Ejecutar ejercicios de simetría corporal frente al espejo y podemos ver las partes del cuerpo, lado derecho e izquierdo.

DESARROLLO: La Educadora motiva a los niños bailando frente al espejo y siguiendo lo que dice la canción, luego entregamos a los niños la hoja de trabajo, marcadores de colores y le indicamos rellenar la mano.

MATERIALES: Marcadores de colores, hoja de trabajo, el espejo del salón.

TIEMPO: 45 minutos

3.- Relleno con puntitos de colores la mano que está señalando a la derecha, utilizando marcadores.



ACTIVIDAD No. 4

Uniendo puntos formo las figuras y coloreo a mi gusto.



OBJETIVO: Diferenciar las formas y colores desarrollando su capacidad preceptiva para la comprensión de su entorno.

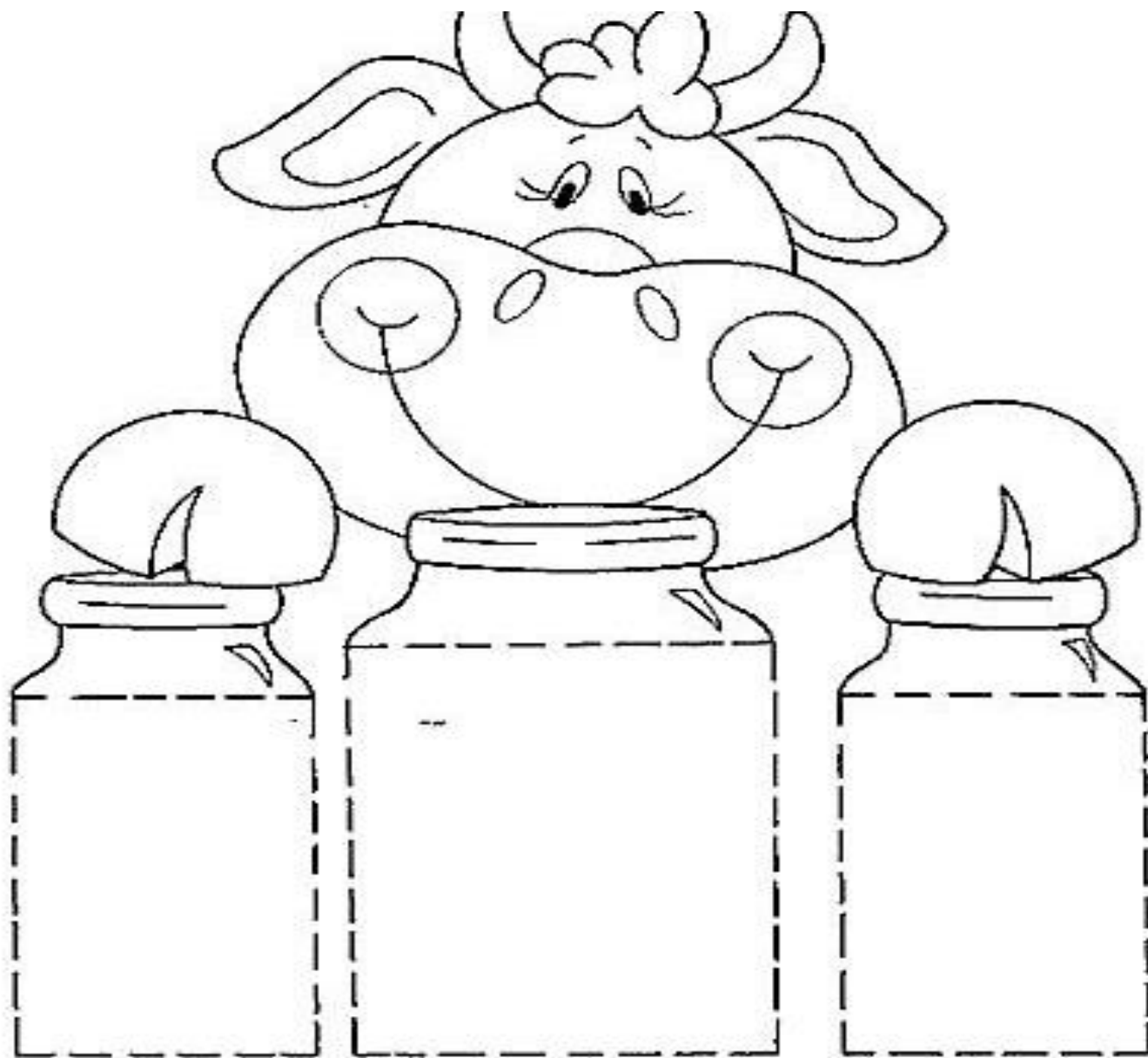
DESTREZA: Reconocer las figuras geométricas básicas: cuadrado, círculo y triángulo en objetos del entorno.

DESARROLLO: La Educadora motiva a los niños con palitos de helados, para realizar figuras de formas, luego entregamos a los niños lápices de colores para realizar la unión de puntos en la hoja formando las figuras.

MATERIALES: lápices de colores, hoja de trabajo, salón de clases.

TIEMPO: 45 minutos

4.-Uniendo puntos formo las figuras y coloreo a mi gusto.



ACTIVIDAD No. 5

Uniando puntitos de colores.



OBJETIVO: Aumentar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

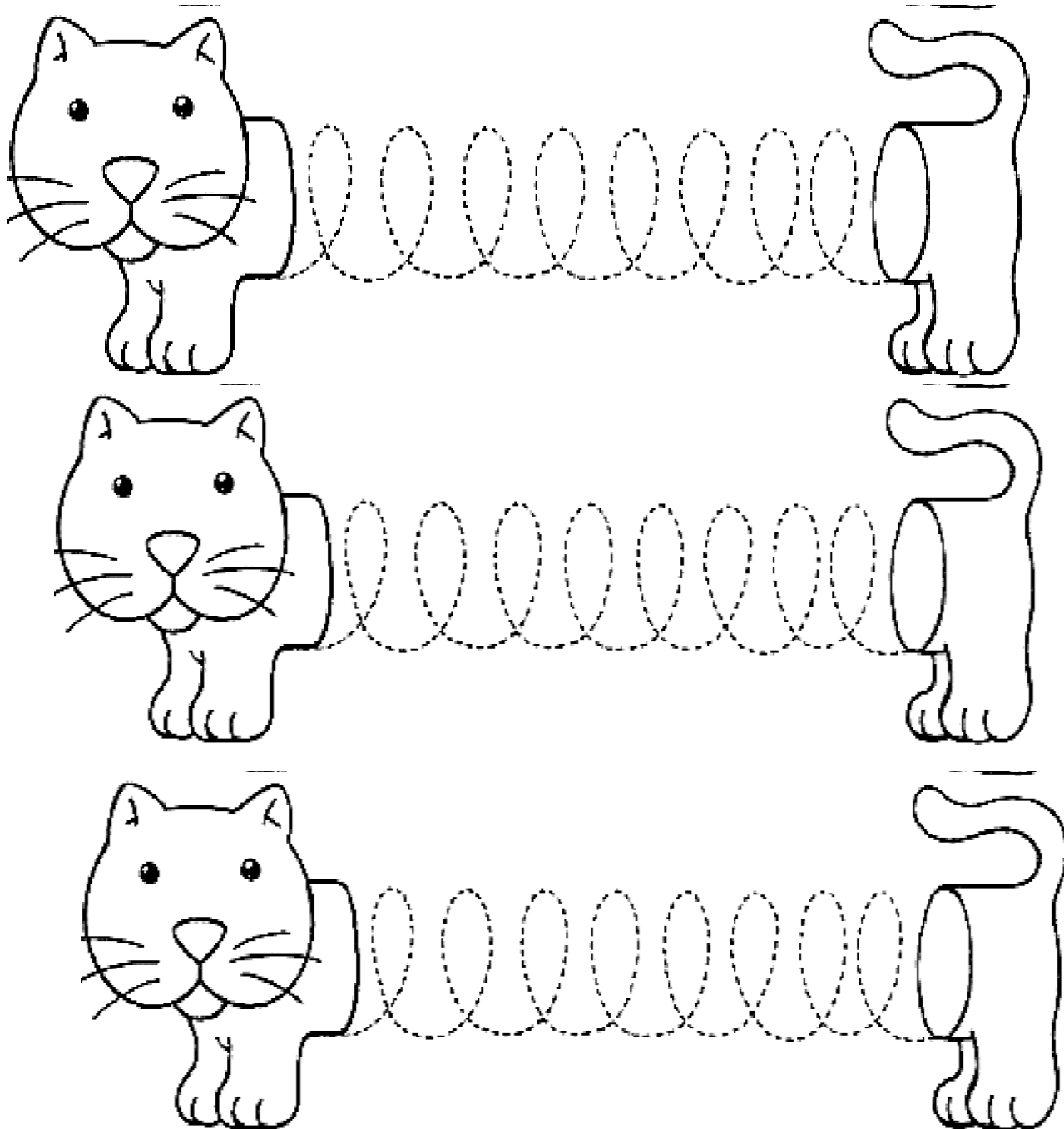
DESTREZA: Sostener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura.

DESARROLLO: La Educadora utiliza el salón de clases, colocando en el piso cintas adhesivas para mantener equilibrio al caminar logrando un adecuado control postural y luego entregamos a los niños lápices de colores para realizar la unión de puntos en la hoja.

MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo, salón de clases para trabaja.

TIEMPO: 45 minutos

5.- Uniendo puntitos de colores.



ACTIVIDAD No. 6

Uniando puntos sigo los numerales.



OBJETIVO: Discernir nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

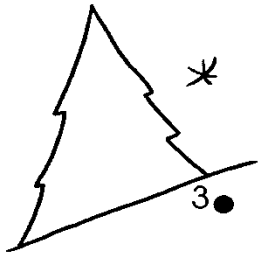
DESTREZA: Comprender la relación de número – cantidad hasta el 10.

DESARROLLO: La Educadora motiva a los niños entonando canción de los números y luego entregamos a los niños lápiz y lápices de colores para realizar la unión de puntos en la hoja.

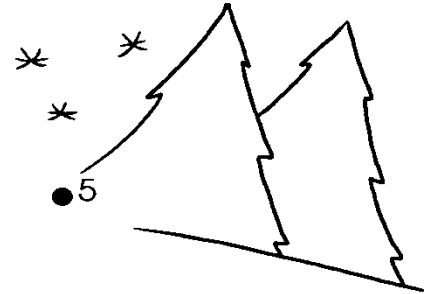
MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo, canción de los números.

TIEMPO: 30 minutos

6.- Uniendo puntos sigo los numerales y descubro la imagen.

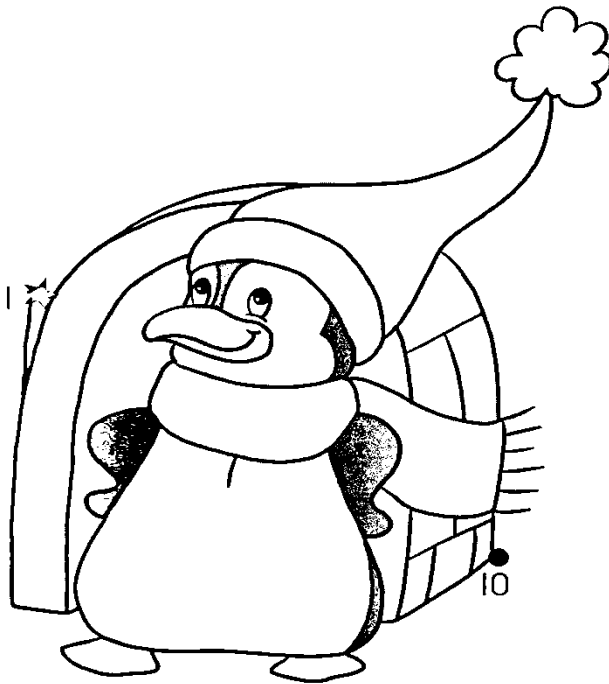


4 ●



●6

2 ●



●7

●8

●9

10 ●

ACTIVIDAD No. 7

Coloreando mis tachitos quedan muy bonitos.



OBJETIVO: Discernir nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

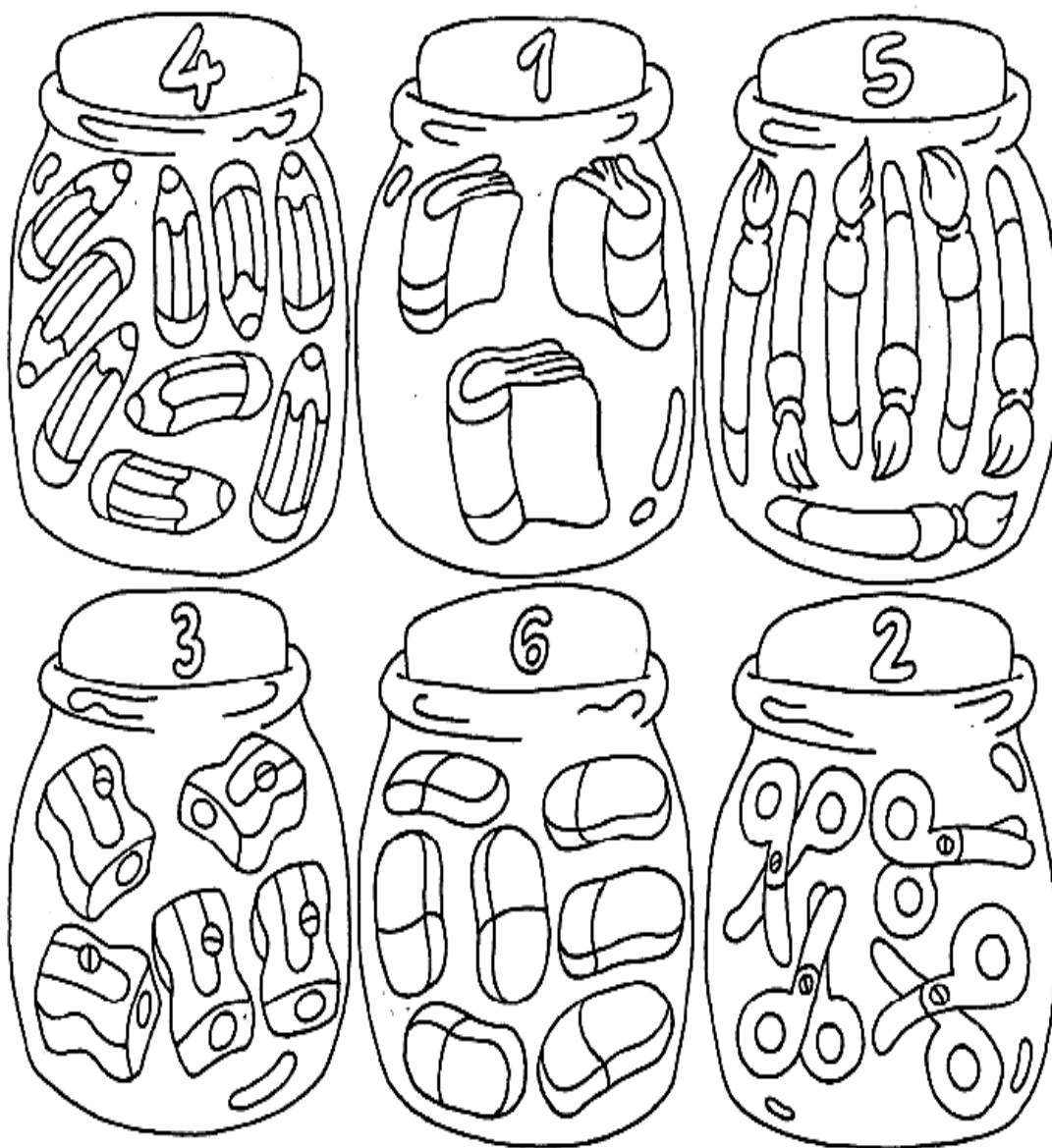
DESTREZA: Equiparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.

DESARROLLO: La Educadora motiva a los niños que manipulen recipientes con cosas adentro para contar y luego entregamos a los niños lápices de colores para colorear a gusto.

MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo, recipientes con juguetes.

TIEMPO: 30 minutos

7.- Coloreando mis tachitos quedan muy bonitos.



ACTIVIDAD No. 8

Uno los puntos con lápiz de color y formo el trazo bucle hacia arriba.



OBJETIVO: Conseguir la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

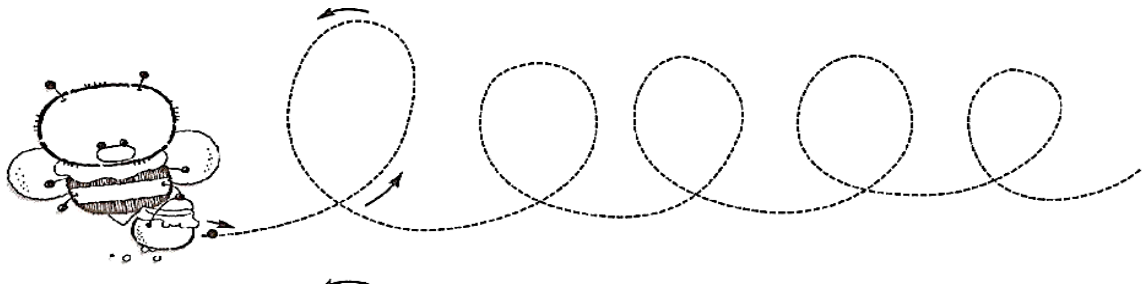
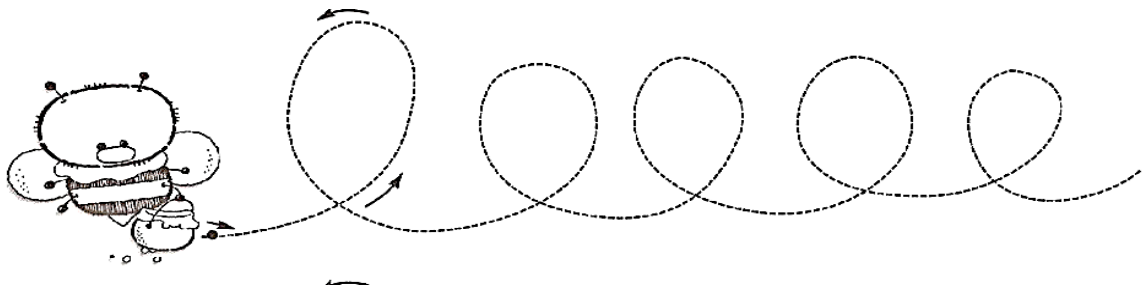
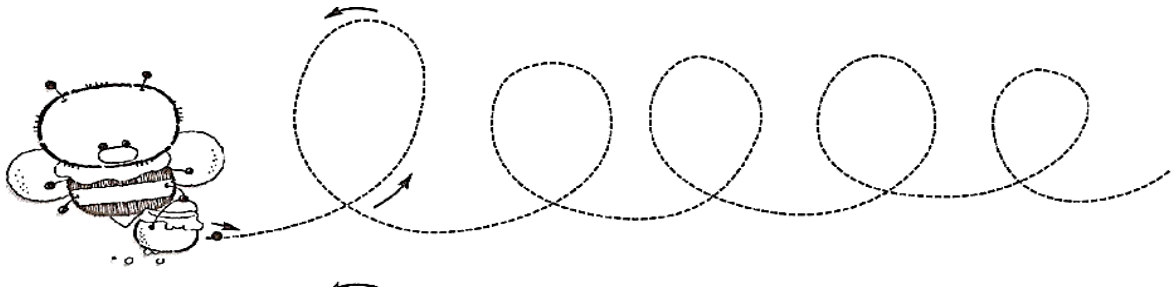
DESTREZA: Andar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

DESARROLLO: La Educadora motiva a los niños andar, correr y saltar de un lugar a otro combinando las superficies planas e inclinadas con algunos obstáculos y luego lo hacemos en la hoja de trabajo.

MATERIALES: lápices de colores, hoja de trabajo.

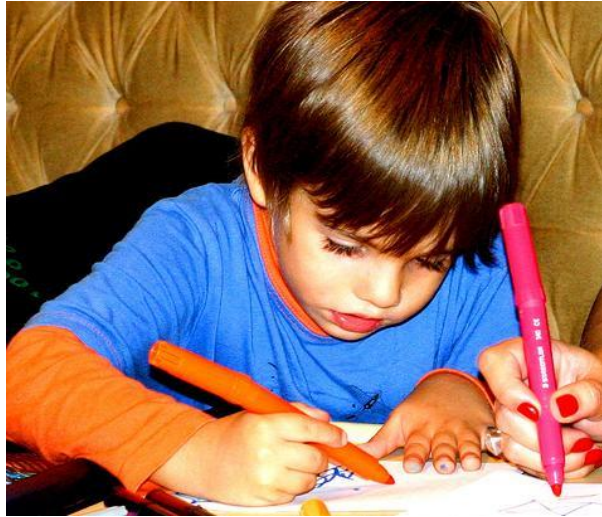
TIEMPO: 45 minutos

8.-Uno los puntos con lápiz de color y formo el trazo bucle hacia arriba.



ACTIVIDAD No. 9

Coloreo según la vocal: a = rojo e = verde i = azul o = amarillo
u = morado.



OBJETIVO: Entender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

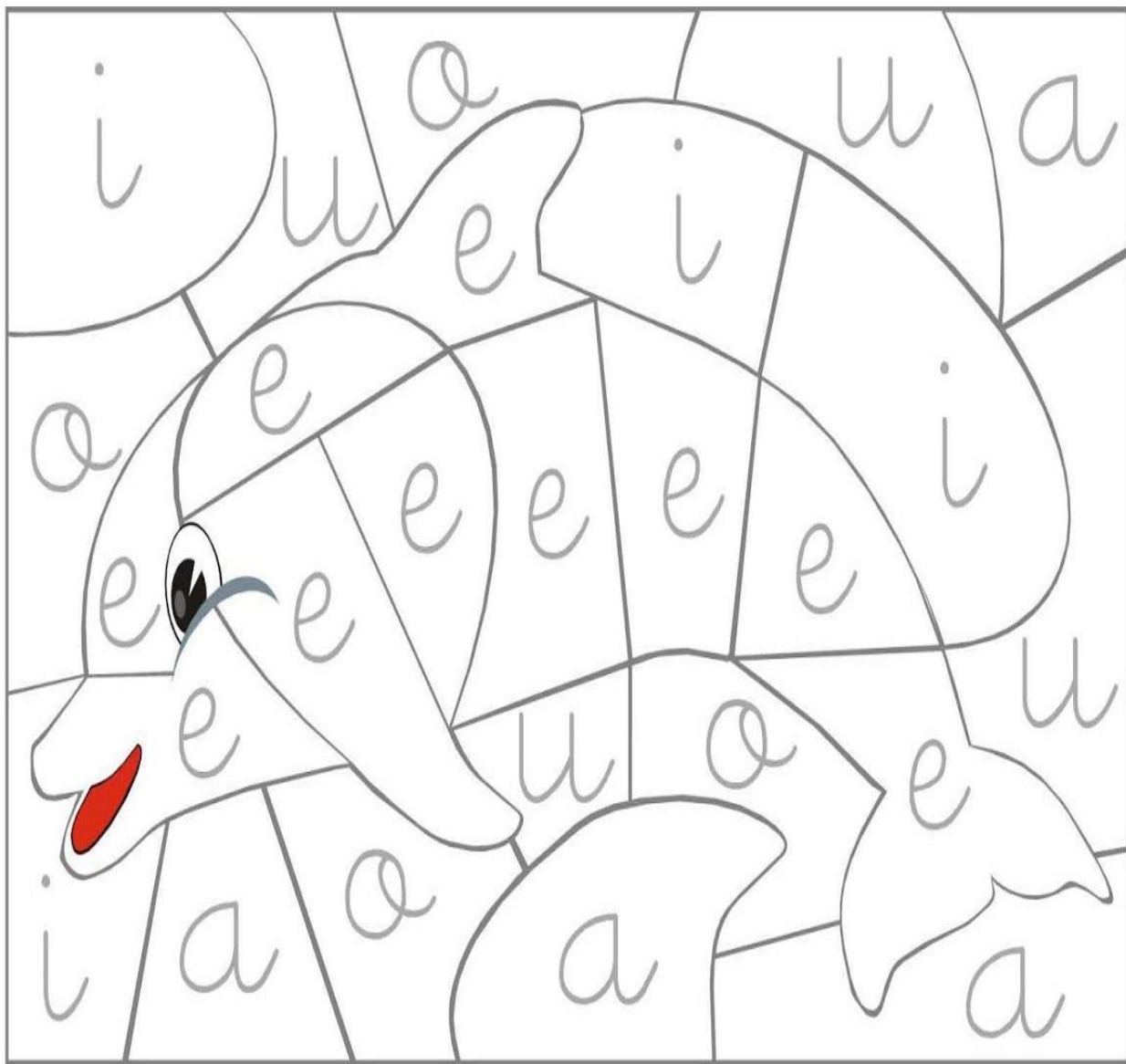
DESTREZA: Imitar instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

DESARROLLO: La Educadora indica a los niños a observar láminas que tengan las vocales y figuras que empiecen con la vocal, luego hacemos en la hoja de trabajo.

MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo.

TIEMPO: 45minuto

9.- Coloreo según la vocal: a = rojo e = verde i = azul o = amarillo
u = morado.



ACTIVIDAD No. 10

Uno los puntos con lápiz de color y formo la vocal "A" mayúscula script.



OBJETIVO: Mejorar la discriminación visual en la asociación de imágenes y signos, partiendo del gusto y disfrutando lo que hace.

DESTREZA: Comparar la imagen de la portada con el título de la consigna.

DESARROLLO: La Educadora indica a los niños a observar láminas que tengan las vocales y figuras que empiecen con la vocal, luego hacemos en la hoja de trabajo.

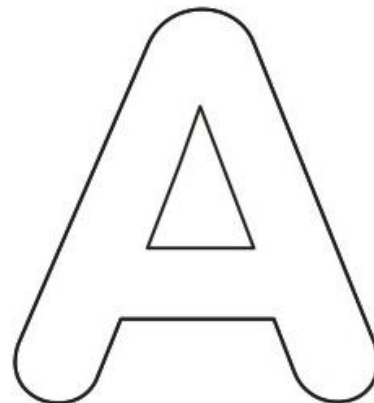
MATERIALES: lápices de colores, hoja de trabajo.

TIEMPO: 45 minutos

10.- Uno los puntos con lápiz de color y formo la vocal "A" mayúscula script.



Antonio



A		A		A		A	
A		A		A		A	
A		A		A		A	

ACTIVIDAD No. 11

Uno los puntos con lápiz de color y forma la vocal " E ". Coloreo el dibujo.



OBJETIVO: Mejorar la capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

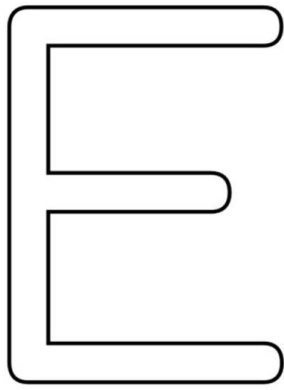
DESTREZA: asociar la imagen de la portada con el título de la consigna.

DESARROLLO: La Educadora indica a los niños a observar láminas que tengan las vocales y figuras que empiecen con la vocal, luego hacemos en la hoja de trabajo.

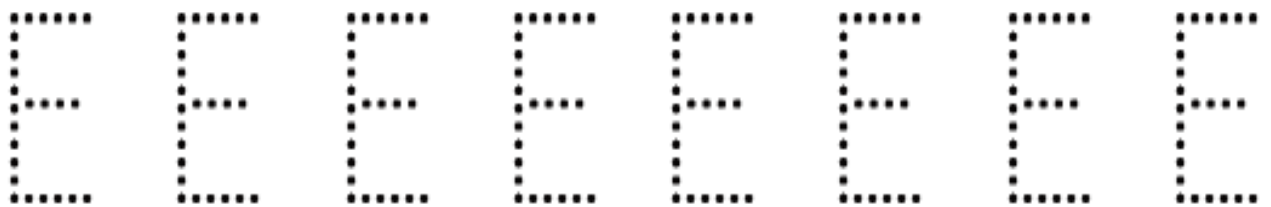
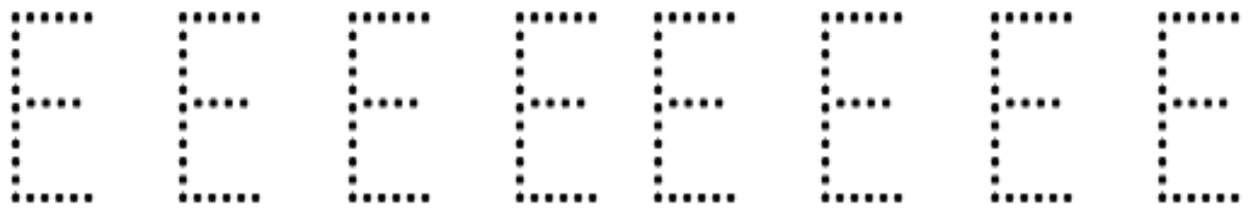
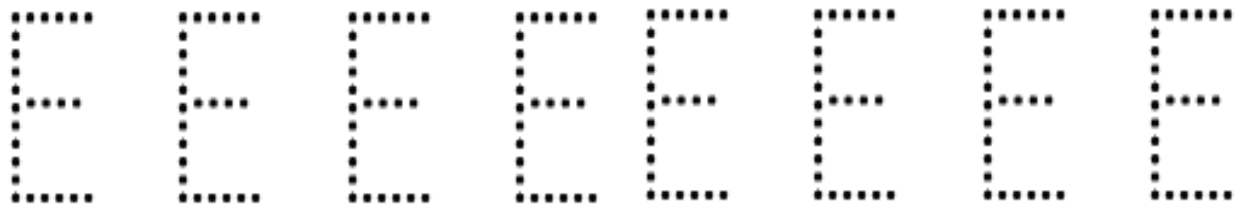
MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo.

TIEMPO: 45 minutos

11.-Uno los puntos con lápiz de color y forma la vocal " E ". Coloreo el dibujo.



Emilia



ACTIVIDAD No. 12

Uno los puntos con lápiz de color y formo la vocal " I " mayúscula script.
Coloreo el dibujo.



OBJETIVO: Mejorar la discriminación visual en la asociación de imágenes y signos, partiendo del gusto y disfrutando lo que hace.

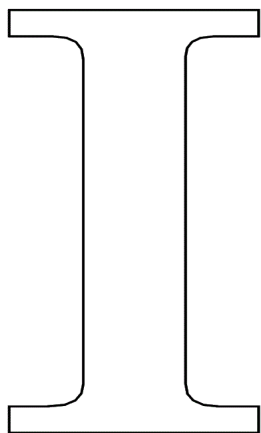
DESTREZA: Asociar la imagen de la portada con el título de la consigna.

DESARROLLO: La Educadora indica a los niños a observar láminas que tengan las vocales y figuras que empiecen con la vocal, luego hacemos en la hoja de trabajo.

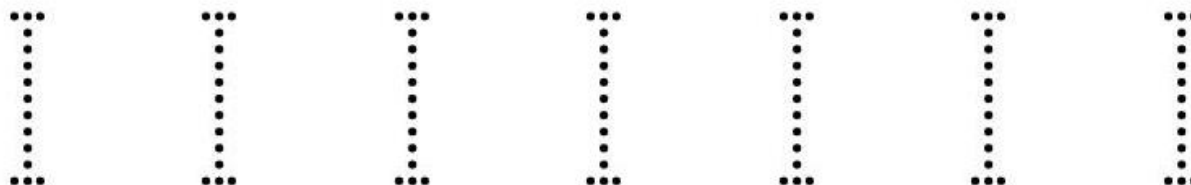
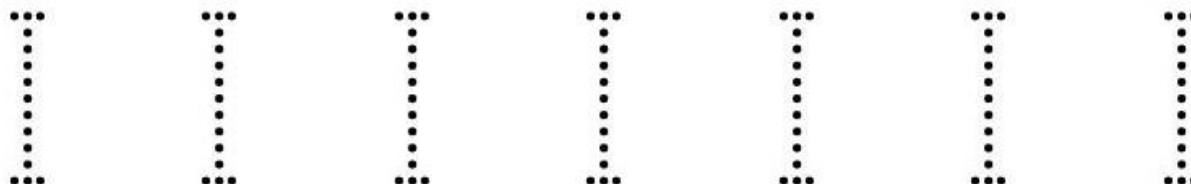
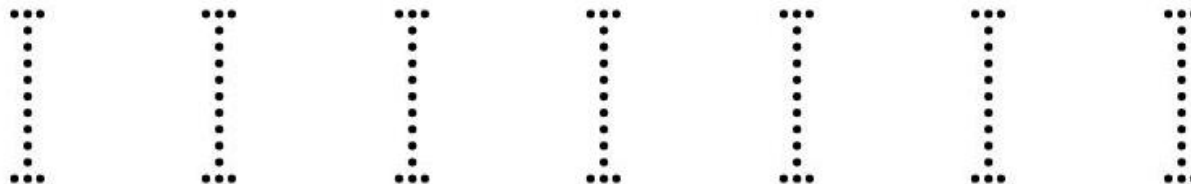
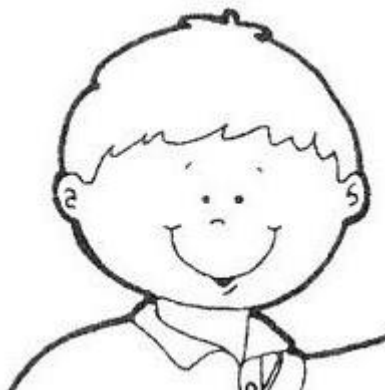
MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo.

TIEMPO: 45 minutos

12.-Uno los puntos con lápiz de color y formo la vocal " I " mayúscula script. Coloreo el dibujo.



Ignacio



ACTIVIDAD No. 13

Realizo la escritura de la vocal " O " mayúscula script. (con lápiz de papel)



OBJETIVO: Mejorar la capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

DESTREZA: asociar la imagen de la portada con el título de la consigna.

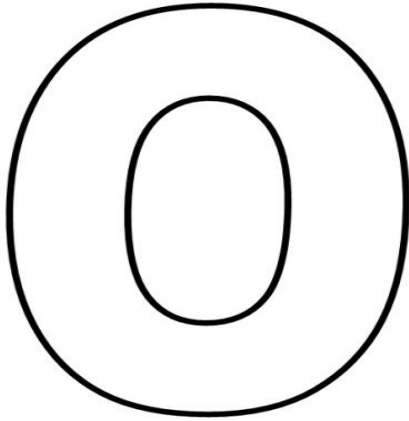
DESARROLLO: La Educadora indica a los niños a observar láminas que tengan las vocales y figuras que empiecen con la vocal, luego hacemos en la hoja de trabajo.

MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo.

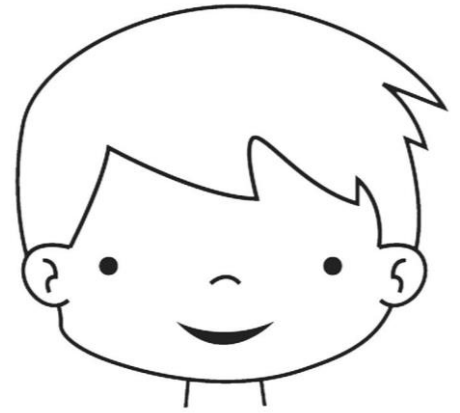
TIEMPO: 45 minutos

13.-Realizo la escritura de la vocal " O " mayúscula script.

(con lápiz de papel)



Oscar



o		o		o		o	
o		o		o		o	
o		o		o		o	

ACTIVIDAD No. 14

Uno los puntos con lápiz de color y formo la vocal “ U “ mayúscula script.



OBJETIVO: Mejorar la capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

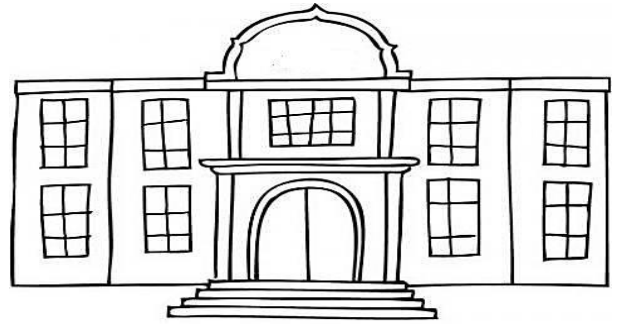
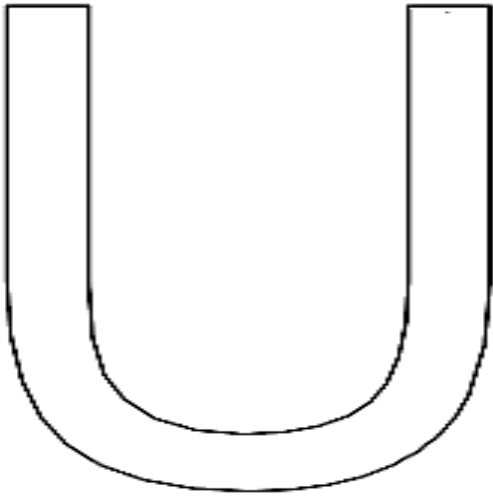
DESTREZA: asociar la imagen de la portada con el título de la consigna.

DESARROLLO: La Educadora indica a los niños a observar láminas que tengan las vocales y figuras que empiecen con la vocal, luego hacemos en la hoja de trabajo.

MATERIALES: Lápices de colores, hoja de trabajo.

TIEMPO: 45 minutos

14.- Uno los puntos con lápiz de color y formo la vocal " U " mayúscula script



Universidad

	U		U		U		U
	U		U		U		U
	U		U		U		U

IMPACTO/ BENEFICIO /RESULTADO

IMPACTO:

El impacto que provocó la propuesta didáctica fue positiva, ya que se analizaron las buenas estrategias que puedan ayudar a los niños para que alcancen su madurez en el aprendizaje y no tengan dificultades con su rendimiento escolar, todas las actividades propuestas en la guía de estimulación temprana ayudarán a mejorar a los niños de 4 a 5 años del Jardín – Guardería Angelitos.

BENEFICIO:

Los niños de 4 a 5 años del Jardín – Guardería Angelitos; estos niños serán beneficiados con una guía de actividades de estimulación temprana, que ayudará a potenciar y desarrollar las funciones cerebrales de los niños en distintos planos: físico, intelectual y afectivo, mediante ejercicios y juegos repetitivos, mejorará la calidad de vida, porque aprovecharán al máximo el potencial que existe en el sistema nervioso central del niño, además las educadoras tendrán como apoyo el material didáctico para trabajar con los niños y su aprendizaje sea significativo.

RESULTADOS:

Con los resultados de las encuestas, entrevistas y observaciones, se pudo hacer un estudio para implementar un programa de capacitación o superación para las educadoras, donde se estudien los contenidos que abarca la motricidad (fino y grueso), y en correspondencia con los aspectos teóricos y prácticos que encierra la propuesta de actividades, por ello es necesario la comunicación que se debe tener con la educadora, quien es la encargada de orientar para que el niño las ejecute y así con paciencia, amor y sabiduría se pueda trabajar con ellos en casa y lleguen alcanzar su desarrollo y potencial en su aprendizaje para mejorar su conocimiento.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en las tablas y los gráficos, nos permiten establecer que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el rendimiento escolar en los niños, que previamente han recibido estímulos adecuados desde su primera infancia.

Al finalizar este proyecto mediante la socialización con los padres de familia y docentes se pudo determinar lo siguiente:

- Los padres de familia no tienen conocimiento acerca de la estimulación temprana y sus beneficios.
- Los docentes deben motivar a los niños en todas las actividades diarias.
- Por ello es necesario la implementación de una guía didáctica con actividades de estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad.
- Los niños y niñas del Centro Educativo Angelitos serán beneficiados con este proyecto.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones van dirigidas especialmente a los docentes los cuales forman parte de la comunidad educativa tienen la obligación de orientar a los padres y niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ayudar a los niños que presenten dificultades para su desenvolvimiento en la comunidad escolar, aplicando un mayor nivel de estimulación. Si durante las aplicaciones de la estimulación el niño no realiza adecuadamente la actividad correspondiente; emplear estrategias didácticas que no afecten su desarrollo ya que debe aprender.

- Se sugiere tomar en cuenta la importancia de la estimulación temprana para favorecer el rendimiento de los niños y alcance su nivel de aprendizaje.
- Los docentes podrían utilizar la presente guía con actividades para estimular el aprendizaje de los niños.

- Que las autoridades de las instituciones verifiquen que los docentes estén trabajando apropiadamente actividades de estimulación temprana para favorecer el rendimiento de los niños.
- Se recomienda además que en la institución se dicten talleres para padres y educadores que les permitan tener claras situaciones para cuando se presente problemas con el rendimiento escolar.

4.8 VALIDACION

Yo, María Fernanda Chiriboga Posligua con cédula de Ciudadanía No. 0914883608, respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresadas Wendy Vélez Doyle y Susana Asqui Tomalá de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta “Elaborar una guía didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad”

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

Ma. Fernanda Chiriboga P.

DOCENTE

Yo, Liliana Arias Guevara, con cédula de Ciudadanía No. 0919142695, en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresadas Wendy Vélez Doyle y Susana Asqui Tomalá de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta “Elaborar una guía didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad”

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

Liliana Arias G......

DOCENTE

Yo, Roberto Arango Hoyos, con cédula de Ciudadanía No. 0151401403, en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresadas Wendy Vélez Doyle y Susana Asqui Tomalá de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta "Elaborar una guía didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad"

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



.....
DOCENTE

REFERENCIAS

➤ Libros con Autor

- Ordoñez, M (2008) Estimulación temprana: Inteligencia Emocional y cognitiva Editada por Cultural, S.A. de Ediciones.
- Aranda, R (2005) Estimulación Temprana: Estimulación de Aprendizaje en la Etapa Infantil, Madrid.
- Ministerio de Educación (2014) Currículo Inicial 2014. Ministerio.
- Piaget, J (1991) El desarrollo mental del niño parte 1. Editorial Labor. S. A. Barcelona.
- Benalcazar, P (2012) tesis tema: La Gimnasia cerebral como medio de estimulación en niños de 1 a 2 años para incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional, cognitiva y lingüística. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil – Ecuador.
- Ros, J (2014) Juegos de Postura corporal. Editorial Parramón.
- Mora, A (2010) Colección para Educadores: Acción tutorial y orientación Educativa. Narsea, S. A.
- CORDILLERA, Editorial (2012) colección aprendo con los números. Disney
- Fenwick, E (1998) Cuidados del niño: Crecer y Aprender, Interamericana de México.

➤ Libros en Versión Electrónica

- Romero, C (2013) Estimulación-temprana. <http://fundacionbelen.org/wp-content/uploads>.
- Ortega, J (2006) libro de bajo rendimiento escolar. <https://books.google.com.ec/books?id=QtHgK5uhG3oC&printsec=frontcover&dq=libro+bajo+rendimiento+escolar>.
- Ministerio de Educación, (2014, p. 14) www.mies.gob.ec /acuerdo ministerial currículo Educación Inicial.
- Tamayo (2008.p.58) www.google.com.ec.
- M.Hernández(2010)http://www.babysitio.com/bebe/estimulacion_temprana.php
- Silberg, J (2004.p. 168) Juegos para estimulación temprana.
- Stein, .L (2006.p.158)[Estimulación temprana: Guía de actividades para niños de hasta 2 años, http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana-libro-juegos-estimulacion.html](http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana-libro-juegos-estimulacion.html)<este
- López, M. (2004) Estimulación temprana.
- Jiménez (2000, p. 2) TESIS EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA A DIRECTORA

P.1 ¿Como autoridad, usted tiene conocimiento acerca de la estimulación temprana?

P.2.- ¿Según sus conocimientos, quienes deberían recibir estimulación temprana?

P.3 ¿Sabe usted qué materiales se utilizan para la estimulación temprana?

P.4 ¿En la Institución que usted dirige, existe un plan de actividades donde se aplique la estimulación temprana por edades?

P.5 ¿Cómo ayudaría usted a un niño que presente un problema de aprendizaje por la falta de estimulación?

P.6 ¿Qué significado tiene para usted el rendimiento escolar?

P.7 ¿Sabe usted cuál es proceso que se debe seguir para resolver problemas de rendimiento escolar?

P.8 ¿Usted tiene conocimiento si en la Institución hay niños que presentan problemas de rendimiento escolar?

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

1) Como autoridad, ¿usted tiene conocimiento acerca de la estimulación temprana?

Tengo conocimiento porque he asistido a cursos de estimulación temprana y capacitaciones a lo largo de mi carrera académica. También he enviado a mis maestras a recibir capacitaciones en algunos centros como KINDERSARIATO Y BAÚL DE PINOCHO.

2) ¿Según sus conocimientos, quienes deberían recibir estimulación temprana?

Todos los niños deben recibir Estimulación Temprana, porque tenemos que aprovechar los primeros años de vida, es en esta etapa donde ellos pueden aprender y recibir información para desarrollar el proceso de aprendizaje.

3) ¿Sabe usted que materiales se utilizan para la estimulación temprana?

Por supuesto: circuitos, piscina de pelotas, las U, rampas, tabla de equilibrio, pelotas gigantes, cilindros, colchonetas, cubos. Etc.

4) ¿En la Institución que usted dirige, existe un plan de actividades donde se aplique la estimulación temprana por edades?

En el Centro que dirijo si tenemos un programa en donde se realizan actividades, solo para niños de 1 año.

5) ¿Cómo ayudaría usted a un niño que presente un problema de aprendizaje por la falta de estimulación?

Primer paso aplicaría una evaluación en forma generalizada cuyos resultados me darán las interrogantes para saber el problema de aprendizaje que presenta al niño, con ayuda del departamento de orientación, la aprobación y consentimiento de los padres de familia, en forma conjunta poder solucionar el problema de aprendizaje.

6) ¿Qué significado tiene para usted el rendimiento escolar?

Son las habilidades y destrezas de conocimiento que el niño va adquiriendo en su proceso de aprendizaje durante su etapa inicial.

7) ¿Sabe usted cual es proceso que se debe seguir para resolver problemas de rendimiento escolar?

Se organiza un plan de mejora que ayudará al niño a fortalecer su aprendizaje, este plan contiene actividades variadas que se desarrollaran en horas extracurriculares cuyo único objetivo será que el niño alcance los conocimientos en donde se presentó el problema.

8) ¿Usted tiene conocimiento si en la Institución hay niños que presentan problemas de rendimiento escolar?

En el Centro educativo si encontramos casos de niños con problemas de rendimiento, debido a la falta de estimulación de sus hogares, de los docentes de años anteriores que no motivaron a los niños a su aprendizaje y la institución al no capacitar a los docentes de educación inicial en este proceso.

ANEXO 2

ENCUESTA PARA LA DOCENTE

1 ¿Usted como docente tiene conocimiento acerca de la estimulación temprana?

SÍ

NO

A VECES

2 ¿El centro de Educación infantil donde usted labora apoya las actividades relacionadas con la estimulación temprana?

SÍ

NO

A VECES

3 ¿En el Centro de Educación Inicial, se le da importancia a la estimulación temprana?

SÍ

NO

A VECES

4 ¿Usted cree necesario que como docente debe capacitarse permanentemente en temas relacionados con la estimulación temprana y rendimiento escolar?

SÍ

NO

A VECES

5 ¿En el salón de clases cuenta con materiales adecuados para estimular a los niños?

SÍ NO A VECES

6 ¿En la actividades que usted realiza diariamente puede detectar problemas de rendimiento escolar en los niños de inicial 2?

SÍ NO A VECES

7 ¿Cree usted que la estimulación temprana, favorece el rendimiento escolar en los niños de la etapa inicial?

SÍ NO A VECES

8 ¿El rendimiento de los niños se puede detectar en las actividades que se realizan diariamente?

SÍ NO A VECES

9 ¿En la etapa inicial es importante proponer actividades innovadoras para mejorar el rendimiento de los niños?

SÍ NO A VECES

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES

1) ¿Conoce usted acerca de la estimulación temprana?

SÍ NO A VECES

2) ¿Conoce usted materiales adecuados que sirven para estimular a los niños?

SÍ NO A VECES

3) ¿Usted ha leído algún libro acerca de estimulación temprana?

SÍ NO A VECES

4) ¿Tiene conocimiento si existen programas que sirvan para estimular a los niños en el proceso de aprendizaje?

SÍ NO A VECES

5) ¿Cree usted que la estimulación temprana, se debería aplicar en el Centro de Educación Inicial?

SÍ NO A VECES

6) ¿Con frecuencia su hijo tiene un lugar preferido para jugar con sus amigos?

SÍ NO A VECES

7) ¿Cree usted que la estimulación temprana, tiene ventajas para el desarrollo de su hijo?

SÍ NO A VECES

8) ¿En sus diálogos permanentes con las docentes le ha informado si su hijo presenta problemas de rendimiento escolar?

SÍ NO A VECES

9) ¿En sus actividades diarias, puede detectar si su hijo tiene problemas de aprendizaje?

SÍ NO A VECES

ANEXO 4

FOTOS- INSTITUCIÓN



Jardín - Guardería
"ANGELITOS"

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
CUNERO - PRE MATERNAL - MATERNAL - PRE KINDER - KINDER

- EDUCACIÓN INICIAL
- SERVICIO DE GUARDERÍA NIÑOS DESDE 2 MESES EN ADELANTE. (TIEMPO COMPLETO TODO EL AÑO)
- SERVICIO DE GUARDERÍA POR HORA
- SERVICIO DE ALIMENTACIÓN
- ESTIMULACIÓN TEMPRANA (POR HORA)
- NIVELACIÓN DE NIÑOS DE ESCUELA
- CONTROL DE TAREAS



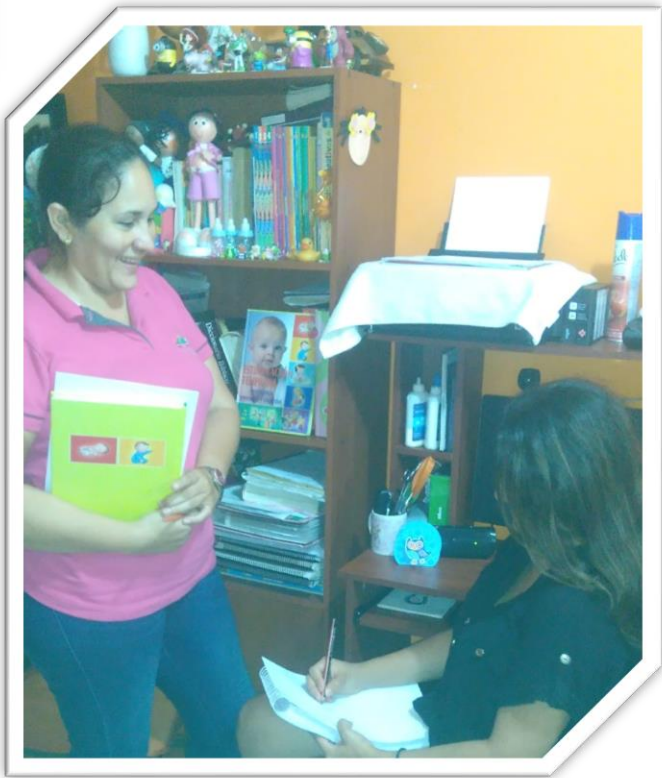
Centro de educación Inicial ANGELITOS

FOTO DEL JARDÍN

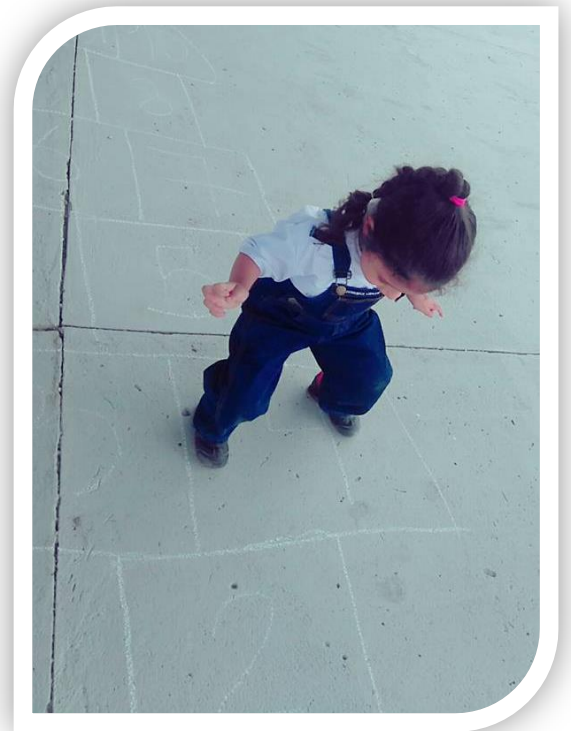
DOCENTE REALIZANDO ENCUESTAS

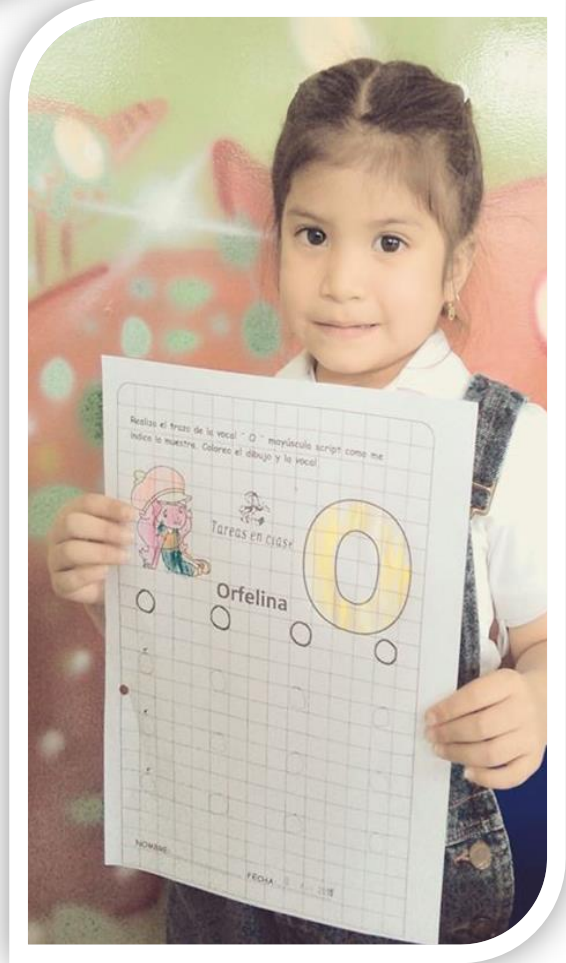


FOTOS DE REPRESENTANTES LEGALES LLENADO ENCUESTAS



ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS







MAESTRAS CON LOS NIÑOS EN EL JARDÍN

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS LISTA.docx (D21092729)
Submitted: 2016-07-13 23:24:00
Submitted By: mmerac@ulvr.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

<http://www.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014>
<http://lugimnasiacerebral.com/para-bebes/49-ejercicios-de-estimulacion-temprana-para-ninos-bebes>
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Problema-De-Lenguaje-En-Ni%C3%B1os-y/66125875.html>

Instances where selected sources appear:

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TITULO Y SUBTITULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS, UBICADO EN EL SUR DE GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA.

Elaboración de una guía Didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad.

AUTOR/ES:

Susana del Rosario Asqui Tomalá
Wendy Maribel Vélez Doyle

REVISORES:

PhD. Adalberto Menéndez Padrón
MSC. Giovanni Freire Jaramillo
PHD. Ida Hernández Ciriano
PHD. Roberto Arango Hoyos

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

N. DE PAGS: 101 págs.

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVE:

Estimulación temprana – Rendimiento escolar - Aprendizaje

RESUMEN:

El siguiente trabajo investigativo tiene como propósito dar respuesta a las interrogantes “La Estimulación Temprana y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad en el centro educación inicial “Angelitos”; en esta investigación con técnicas de la observación y la entrevista, pretende analizar la relación madre e hijo con la finalidad de crear características de interacción socio-afectiva, donde la madre y el niño estrechen lazos de afectividad, para aprovechar el desarrollo cognitivo. Por lo que se tomará en cuenta, como objetivo general, determinar la incidencia de la estimulación temprana en el rendimiento escolar, como objetivos específicos; conocer causas y efectos de la estimulación temprana, evaluar el impacto que produce la falta de estimulación temprana, elaborar una guía didáctica con actividades de Estimulación temprana para mejorar el rendimiento escolar, también entre la madre el niño y el medio que le rodea de esta forma se estaría aportando a posibles soluciones de cambio en lo que se refiere a una excelente estimulación temprana. La finalidad de que la aplicación de esta, sirva para dar a conocer actividades que aporten con un conjunto de estrategias necesarias para impulsar el desarrollo infantil basada en la interacción afectiva y social. Se identificó la variable dependiente el rendimiento escolar y la variable independiente, estimulación temprana se procedió a realizar la hipótesis y la comprobación por medio de la investigación que se la realizó en el lugar, directamente con la población a quienes es aplicada las encuestas con una muestra de 12 niños, 12 padres de familias, 4 docentes del centro de educación inicial.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTORES/ES:

Wendy Maribel Vélez Doyle
Susana del Rosario Asqui Tomalá

Teléfono:

E-mail:

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar, Facultad de Educación. Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia

Teléfono: 2596500 – Ext. 221

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ce